

**Программа развития
учреждения:
«Школа – сад гимназия
города Костаная»
на 2022 – 2025 годы**

Раздел 1. Паспорт программы

Наименование программы:

«Программа развития учреждения: «Школа – сад гимназия города Костаная» на 2022 – 2025 гг.»

Разработчики программы:

проектный совет (группа по проектированию программы):

1. Мадина Р.Н. - директор ШСГ;
2. Крузе С.В. - методист ШСГ;
3. Сечных Т.В.- медицинская сестра;
4. Ещанова А.Е.- музыкальный руководитель;
5. Мадина Г.С.- преподаватель казахского языка;
6. Стройкова А.Л. - воспитатель;
7. Мисько А.А.- инструктор по физической культуре;
8. Сердюк К.Н. – воспитатель.

Исполнитель программы:

коллектив дошкольной организации, родительская общественность.

Миссия ДО:

Успех каждого ребенка, через активное участие в своем обучении с правом и возможностью конструировать свое собственное понимание мира

Поддержка семьи, установление партнерских отношений; вовлечение родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения

Педагог новой формации, активный исследователь и создатель новых форм работы с детьми, инновационный и ответственный, относящийся с искренним интересом к занятиям ребенка и его мнению

Целевые индикаторы и показатели Программы:

- качественный состав педагогов, имеющих квалификационную категорию, педагог-эксперт, педагог-исследователь, первая, высшая;
- количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;
- количество педагогов, задействованных в реализации инновационных авторских образовательных программ;
- наличие материалов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на поддержку индивидуальности и субъектности каждого ребенка;
- создание условий безбарьерного доступа для детей с ООП, пополнение материальной базы с учетом особенностей и коррекции недостатков развития детей с ООП;
- оценка удовлетворенности родителей воспитательно – образовательным процессом
- количество педагогов и воспитанников ДО, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития учреждения: «Школа – сад гимназия города Костаная» на 2022 – 2025 гг.
Основания для разработки программы	Нормативная база: -Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III; - Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137.

	-Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» 8 августа 2002 года №345; - Закон Республики Казахстан «О языках в РК» от 11 июля 1997года № 151; - Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» от 21 июля 2007 года №306; - Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями от 11 июля 2002 года № 343; - Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726Об утверждении национального проекта "Качественное образование "Образованная нация" Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726. - Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года № 518-IV «О браке (супружестве) и семье»; - Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка" Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 июля 2021 года № ҚР ДСМ-59.; - Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования от 19 июня 2020 года № 254; -Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. - О некоторых вопросах педагогической этики Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 Правила педагогической этики. Типовые правила организации работы совета по педагогической этике. - <i>«Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557, от 12.05.2020 № 195;</i> -<i>Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (Приказ МОН РК от 06 марта 2020 года № 90);</i> - О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 "Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки"
--	---

	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 ноября 2021 года № 561. -«Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. - Правила проведения психолого-педагогической экспертизы игрушек, приказ МОН РК от 10 июня 2008 года № 337; - Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 - Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70. в редакции приказа Министра образования и науки РК от 07.06.2022 № 265 - Об утверждении Стандартов и требований к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения Совместный приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 23 января 2019 года № 49 и Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 января 2019 года № 32 - Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216. - Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: № 13033 - 1937 - учреждение, выдано 23.12.2005г. -Устав Учреждения «Школа-сад гимназия города Костная». 06 декабря 2005 года. -Лицензия: серия АБ № 0065684 выдана 03.04.2012г. -Коллективный договор № 431 от 28 декабря 2018 года.
Цель программы	Обеспечение условий для динамичного развития дошкольной организации, осуществление целостного развития и раскрытие потенциала каждого ребенка
Задачи программы	С целью реализации Программы развития ДО выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива: - обеспечить высокое качество дошкольного образования; - обновить программы: вариативные, индивидуальные, и программы дополнительных образовательных услуг. - изменить подходы к процессам развития, воспитания и обучения детей, направленных на целостное развитие каждого ребенка в условиях трансформации системы

	воспитания и обучения - сформировать активную позицию по внедрению изменений всех субъектов образовательного процесса. - расширить спектр предоставляемых оздоровительных услуг; - создать условия для усиления роли родителей и реализации за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса; - расширить связи с учреждениями партнерами.
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2022-2025 годы в три этапа: <u>1 этап – подготовительный (2022):</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; <u>2 этап – практический (2023-2024):</u> - апробирование, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3 этап – итоговый (2025):</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты.	Трансформация системы воспитания и обучения, осуществление целостного развития и раскрытие потенциала каждого ребенка на основе: - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - усовершенствование компетентности и профессионального мастерства педагогов через овладение современными подходами и технологиями, обеспечивающими развитие каждого ребенка на основе гармоничного сочетания современных теорий с национальными особенностями; - укрепление предметно-пространственной развивающей среды ДО; - повышение степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг; - функционирование детского сада как современного дошкольного образовательного учреждения, с комфортными условиями, доступной пространственно-образовательной средой, способствующей повышению качества обучения, формированию и социализации здоровых, самостоятельных, любознательных, коммуникабельных, критически мыслящих детей.
Система организации	-эффективность внедрения программы будет отслеживаться

контроля	через оценку реализации каждого отдельного этапа, по двум показателям, качественному и количественному; - в ходе реализации этапов будут использоваться педагогические методы, которые позволят отследить результативность деятельности всех участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов); - оценка активности детей будет отслеживаться через систему индикаторов, посредством индивидуальных карт развития ребенка (начало, середина, конец учебного года); - оценка включения родителей, их заинтересованность- по результату опроса, бесед, анкетирования, степени участия родителей в мероприятиях, проводимых в детском саду; - оценка педагогической деятельности – по результатам посещения групп методистом, изучению планов педагогов, участия в открытых мероприятиях и т. д.; -ежегодно на педагогических советах будет представлен отчет по реализации этапов.
----------	--

Раздел 2. Введение.

Программа развития учреждения: «Школа – сад гимназия города Костанай» разработана в соответствии с принципами государственной политики Республики Казахстан в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу, ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного заказа. Программа как проект перспективного развития ДО призвана:

- обеспечить качественную реализацию социального заказа и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДО для достижения цели Программы.

Программа развития предполагает учет желания родителей раскрыть индивидуальный потенциал воспитанников, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, а также изменения в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в стране, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение социального заказа происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом

реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Раздел 3. Анализ текущей ситуации.

Итоги реализации Программы развития на 2017-2022 годы показывают исполнение цели и задач на 96%. Созданы оптимальные условия для единства взаимодействия детей, родителей и педагогического коллектива, в вопросах полиязычия, через пропаганду мирового педагогического опыта дошкольного воспитания и обучения. В детском саду открыт кабинет полиязычия, материальная составляющая кабинета (диски, мультимедийные презентации, аудио, видео материалы) пополнена на 146 единиц. В областной банк данных положительного педагогического опыта была внесена программа разработанная педагогами учреждения на тему: «Полиязычие – основа формирования культурно – языковых навыков дошкольников», «Казахский и английский язык в режимных моментах детского сада» Свидетельство Управления образования акимата Костанайской области № 236 26.06.2018 года. ISBN 978-601-280-848-3. 2017 год Во всех группах детского сада начиная с 3 лет воспитанники изучают английский язык в рамках вариативного компонента и дополнительных образовательных услуг, 49 воспитанников показали хорошие результаты в конкурсах, олимпиадах по английскому языку на разных уровнях.

Удовлетворенность родителей составляет 89%, по результатам анкетирования, ежегодно актив родительской общественности вносит предложение по внесению изучения английского языка в перечень программ дополнительных услуг. Положительные результаты показала работа, направленная на воспитание у дошкольников патриотизма, нравственности, понимание многонациональности государства Казахстан, через каноны толерантности, понимания, уважения.

Результаты диагностики выпускников детского сада по формированию патриотических чувств показывают положительные результаты, 98%.

Педагогами учреждения Вечкасовой Н.С. и Васениной А.А. разработан Учебно-методический комплекс вариативного компонента, направленный на развитие детского творчества через декоративно-прикладное искусство казахского народа «РЕМЕСЛА СТЕПИ» ISBN 978-601-343-228-1. 2020 год, который активно используется в рамках дополнительного образования.

Программа летней оздоровительной площадки разработанная методистом Крузе С.В.: «Ставка Великого хана», направленная на формирование патриотических чувств, оздоровление детей с уклоном на национальные особенности, одобрена как ППО, заседанием областного педагогического клуба "Ұлагат" от 30.10.2020 года, протокол №5, получила Свидетельство ОЭС при Региональном научно – практическом центре «Қостанай дарыны» серия АА № 926 от 14 декабря 2018 года успешно реализуется в летний оздоровительный период в детском саду.

Педагоги учреждения в ходе работы над решением задач программы развития повысили свои знания в области овладения казахским и английским языком, значительно пополнилась материально техническая база групп, воспитатели Слепченко Н.В., Байбурина Р.Ж. активно разрабатывают и применяют в работе дидактические игры, направленные на ознакомление детей с Казахстаном, традициями, обычаями, культурой и историей страны. Разработана картотека из 36 дидактических игр и материалы к ним.

Недостатками в работе по программе развития стали сменяемость педагогов английского и казахского языка, что не давало возможности отследить четкий уровень динамики. Изменения внесенные в Типовые учебные планы ДВО, извлечение английского языка из вариативного компонента.

На сегодняшний день дошкольное воспитание и обучение в корне изменяет свои подходы, трансформируется вся система, разработана Модель развития дошкольного воспитания и обучения, Постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137, которая определяет направление изменений, необходимых для трансформации дошкольного воспитания и обучения, в соответствии с меняющимися требованиями к развитию и обучению детей и актуальными научными данными.

Проведя глубокий анализ деятельности детского сада выявлены **сильные стороны**

- 1) Стабильный, сработанный коллектив, средний возраст которого 41 год.
- 2) Типовое здание детского сада, наличие достаточного пространства, музыкального зала, спортивного зала.
- 3) Высокий уровень партнерских отношений с родителями, удовлетворенность качеством оказания образовательных услуг, по результатам анкетирования и тестирований составляет 89%

Слабые стороны:

- 1) Низкий уровень качественного состава педагогического коллектива 18% (высшая, первая квалификационная категория, «Педагог – эксперт»)
- 2) Количество педагогов с действующими сроками прохождения курсов повышения квалификации составляет 40% (Изменения, внесенные с закон О статусе педагога 3.05.2022 года предполагают повышение квалификации не реже одного раза в три года)
- 3) Слабая активность педагогов в разработке программ, участие в инновационной, экспериментальной деятельности 17%
- 4) Недостаточность материальной базы с учетом особенностей и коррекции недостатков развития детей с ООП, безбарьерный доступ выполнен в одном условии из 25, согласно перечню НОБД
- 5) Слабая активность педагогов в участии в педагогических мероприятиях, конкурсах разных уровней.
- 6) Нет программ для оказания дополнительных услуг, направленных на физическую активность, оздоровление. (спортивные программы)

Обозначены возможности:

- 1) Обращено внимание Министерства просвещения на необходимость предоставление педагогам частных организаций образования возможности прохождения курсов повышения квалификации бесплатно, на бюджетной основе.
- 2) Привлечение педагогов к творческой работе в ходе реализации экспериментальной площадки на уровне города.
- 3) Повышение компетентности воспитателей, через коучинг и менторинг.

Угрозы и риски

- 1) Текучесть кадров, утечка педагогов, составляющих актив педагогического коллектива.
- 2) Недостаточность объема подушевого финансирования.
- 3) Финансовые затруднения, в сфере укрепления МТБ, создании безбарьерного доступа.

- 4) Увеличение количества детей сложных категорий, требующих особого индивидуального подхода
- 5) Непринятие родителями изменений в подходах к дошкольному образованию.

Факторы, которые могут помочь в устранение угроз и рисков:

- 1) Стимулирование педагогических работников, повышение заработной платы
- 2) Поиск спонсоров, налаживание партнерских взаимоотношений.
- 3) Включение родителей в деятельность дошкольной организации, повышение педагогической культуры родителей, через создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, позитивного настроения на общение.

Раздел 4. Цели, задачи, целевые индикаторы и показатели результатов реализации Программы развития

Цель: Обеспечение условий для динамичного развития дошкольной организации, осуществление целостного развития и раскрытие потенциала каждого ребенка

Достижение данной цели будет измеряться следующими целевыми индикаторами:

№	Целевые индикаторы	Ед. изм.	Факт 2022	2023	2024	2025	Отв. исполнители
1	Качественный состав педагогов, имеющих квалификационную категорию, педагог-эксперт, педагог-исследователь; высшая, первая.	%	18%	25%	35%	45%	Директор, методист, педагоги.
2	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;	%	40%	60%	75%	90%	Директор, методист, педагоги.
3	Количество педагогов, задействованных в реализации инновационных авторских образовательных программ	%	17%	20%	24%	29 %	Директор, методист, педагоги.
4	Наличие материалов и оборудования предметно-пространственной развивающей среды, ориентированной на поддержку индивидуальности и субъектности каждого	% согласно требованиям по шкалам ECERS-3	42,8%	45 %	47%	50%	Директор

	ребенка						
5	Создание условий безбарьерного доступа для детей с ООП, пополнение материальной базы с учетом особенностей и коррекции недостатков развития детей с ООП	Количество соблюденных условий по НОБД	1	2	3	4	Директор
6	Численность родителей, которым была оказана адресная помощь в умении взаимодействовать с детьми, укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей с ООП	%	0 (нет детей с ООП)	93%	95%	100%	Директор, методист, педагоги.
7	Оценка удовлетворенности родителей воспитательно – образовательным процессом	%	89%	90%	92%	94%	Директор, методист, педагоги.
8	Количество педагогов, принимающих участие в педагогических конкурсах профессионального мастерства различного уровня	%	35%	45%	55%	65%	Директор, методист, педагоги.
9	Количество воспитанников, принимающих участие в интеллектуальных, творческих, спортивных и др. конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.	%	50%	55%	60%	65%	Директор, методист, педагоги

Для реализации поставленной цели предусматривается решение следующих задач:
Задача 1. Обеспечить высокое качество дошкольного образования

№	Целевые индикаторы	Ед. изм.	Факт 2022	2023	2024	2025	Отв. исполнители
1	Количество мест по государственному образовательному заказу	число	225	230	235	240	Директор, методист

Задача 2. Обновить программы вариативного компонента и дополнительных образовательных услуг.

№	Целевые индикаторы	Ед. изм.	Факт 2022	2023	2024	2025	Отв. исполнители
1	Количество программ вариативных, индивидуальных, и программ дополнительных образовательных услуг.	число	3	4	5	6	Директор, методист

Задача 3. Изменить подходы к процессам развития, воспитания и обучения детей, направленных на целостное развитие каждого ребенка в условиях трансформации системы воспитания и обучения

№	Целевые индикаторы	Ед. изм.	Факт 2022	2023	2024	2025	Отв. исполнители
1	Количество педагогов успешно выполняющих все требования трансформации дошкольного воспитания и обучения.	%	0	55%	75%	95%	Директор, методист

Задача 4. Сформировать активную позицию по внедрению изменений всех субъектов образовательного процесса.

№	Целевые индикаторы	Ед. изм.	Факт 2022	2023	2024	2025	Отв. исполнители
1	Доля активности педагогов, родительской общественности в внедрении изменений в воспитательно-образовательный процесс.	%	45%	55%	70%	95%	Директор, методист

Задача 5. Расширить спектр предоставляемых оздоровительных услуг.

№	Целевые индикаторы	Ед. изм.	Факт 2022	2023	2024	2025	Отв. исполнители
1	Количество программ	число	1	2	3	4	Директор, методист

	риативного компонента и дополнительных образовательных услуг по физическому воспитанию						
--	--	--	--	--	--	--	--

Задача 6. Создать условия для усиления роли родителей и реализации за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.

№	Целевые индикаторы	Ед. изм.	Факт 2022	2023	2024	2025	Отв. исполнители
1	Доля участия родительской общественности в работе коллегиальных органов организации образования.	%	4,5%	10%	15%	20%	Директор, методист

Задача 7. Расширить связи с учреждениями–партнерами

№	Целевые индикаторы	Ед. изм.	Факт 2022	2023	2024	2025	Отв. исполнители
1	Количество учреждений партнеров.	число	8	10	12	14	Директор, методист

Раздел 5. Действия по реализации программы:

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные исполнители
1-й этап – подготовительный - 2022 год			
Определение направлений развития ДО	-Изучение нормативных документов, направленных на трансформацию системы дошкольного образования. - проведение анализа состояния образовательного пространства ДО, выявление «точек развития».	Постоянно сентябрь - ноябрь	Директор, методист.
Приведение в соответствие с требованиями обновленного ГОС ДВО, нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. - Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДО.	Сентябрь - ноябрь	Директор, методист

Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	- Организация методической работы (семинары, коучинги, менторинги, педсоветы и т.д.), обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующей совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	В течение учебного года	Методист, педагоги
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития	- Организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования, развития и охраны здоровья детей. - оснащение и обновление предметно-развивающей среды группы и кабинетов	В течение учебного года	Директор, методист, воспитатели.
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	- организация мониторинга развития умений, навыков у детей, познавательных процессов, состояния здоровья, физического развития; - систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Декабрь	Директор, методист, воспитатели.
2-й этап – практический (2023-2024 г.г.)			
Внедрение обновленной образовательной программы в ДО.	Организация работы по внедрению образовательной программы в ДО.	2022 г.	Директор, методист, воспитатели.
Апробирование обновлений содержания, организационных форм, педагогических технологий	- Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития - Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДО	Постоянно	Директор, методист, воспитатели.
Создание условий для повышения компетентности педагогов по работе с инновационными образовательными программами	- модернизация организационной структуры управления ДО, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности. - проведение работы по сплочению педагогического коллектива. - проведение семинаров, педагогических советов по подготовке педагогов к реализации программных направлений; - прохождение курсов повышения квалификации.	В течение учебного года	Директор, методист, воспитатели.
Обновление развивающей среды ДО,	- Анализ требований ИМП к созданию предметно-	2022-2023 г.г.	Директор

способствующей реализации нового содержания дошкольного образования.	пространственной развивающей среды, обеспечивающей реализацию Типовой учебной программы дошкольного образования; - подбор материалов и оборудования для реализации программы ДВО в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников; - проведение работы и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями НПА.		
3-й этап – итоговый (2025г.)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов; - анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития ДО.	В течение учебного года	Директор, методист, воспитатели.
Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта	- обобщение положительного педагогического опыта интеграции, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов; - проведение семинаров, педсоветов по основным направлениям Типовой учебной программы и Программы развития ДО.	В течение учебного года	Директор, методист, воспитатели.
Определение новых направлений развития ДО	- Проведение анализа деятельности ДО по реализации Программы развития. - Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития.	В течение учебного года	Директор, методист, воспитатели.

План действий по реализации программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий в годовом плане работы ДО.

Раздел 6. Механизмы реализации программы развития

Механизм реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования успешного дошкольника как концептуальной идеи Программы. А также мониторинг деятельности детского сада как среды для данного формирования.

Показатель	Методы	Сроки проведения мониторинга	Ответственные исполнители
Направление 1 «Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка»			
Состояние предметно-пространственной развивающей среды	Анализ предметно-пространственной среды	1 раз в год	Директор, методист, воспитатели
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, мониторинг.	1 раз в год	Методист
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Анкетирование	1 раз в год	Методист, воспитатели группы
Направление 2 «Развитие интеграции с семьей»			
Изучение спроса родителей	Анкетирование	1 раз в год	Методист, воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДО	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях.	1 раз в год	Методист, воспитатели
Информационное взаимодействие с родителями	Совместные акции, семейные клубы, интерактивные родительские собрания.	1 раз в год	Методист, воспитатели
Направление 3 «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды»			
Эффективность использования предметно-пространственной развивающей среды.	Наблюдение, анализ.	Постоянно	методист, воспитатели
Направление 4 «Обновление и развитие кадрового потенциала»			
Использование в работе педагогами развивающих технологий.	Наблюдение, анализ деятельности с детьми.	Постоянно	Методист
Участие в мероприятиях по обобщению опыта работы.	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических	Постоянно	Методист, воспитатели

	мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках.		
Направление 5 «Повышение эффективности управления ДО».			
Эффективность руководства коллективом.	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании.	Постоянно	Директор
Система самоуправления.	Положительная динамика включенности родителей в работу коллегиальных органов организации образования	1 раз в год	Директор, методист
Уровень стимулирования педагогической инициативы.	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании.	1 раз в год	Директор
Направление 6 «Обеспечение условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями».			
Внедрение механизмов, форм, способов использования практико- ориентированных технологий психолого- педагогического сопровождения процесса с включением детей с особыми потребностями в образовательную среду	Соответствие программ, направлений в работе с детьми с ООП	Постоянно	Директор, методист.
Направление 7 «Формирование основ национальной самоидентичности, гражданственности, патриотизма, любви к Родине, родному языку у воспитанников			
Построение системы воспитательно – образовательной деятельности по всестороннему развитию детей на основе приобщения их к социокультурным	Накопление материала по формированию патриотических духовно – нравственных качеств	Постоянно	Директор, методист, педагогический коллектив

нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование духовно- нравственных ценностей.			
--	--	--	--

Заключение

Коллектив учреждения: «Школа – сад гимназия города Костанай» заинтересован в дальнейшем развитии дошкольной организации и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последнее время глобальные изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.