

**Самооценка
воспитательно – образовательной работы
за 2021-2022 учебный год
по учреждению: «Школа – сад гимназия города Костанай»**

1. Информационно – аналитическая справка о дошкольной организации:

Учреждение: «Школа – сад гимназия города Костанай» располагается по адресу:

Костанайская область

город Костанай

улица Гоголя 146А

Контактные телефоны: 90-06-13

Учредитель: Мадина Раушан Нуркеновна.

Год основания учреждения: (постройка здания) – Корпус №1 1979 г.,

Корпус №2 - 1937 г.

Полезная площадь: 2054,42 м².

Площадь на одного воспитанника: 5,12 м².

С 2006 года учреждение «Школа – сад гимназия города Костаная» финансируется – из собственных средств учредителя и поступления родительской оплаты.

С 2011 года в учреждении размещается государственный образовательный заказ

В 2021-2022 учебном году **государственный образовательный заказ на 225 мест.**

Работа учреждения проводится в соответствии со следующими учредительными документами:

- ✓ Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: № 13033 - 1937 - учреждение, выдано 23.12.2005г.
- ✓ Устав Учреждения «Школа-сад гимназия города Костная». 06 декабря 2005 года.
- ✓ Лицензия: серия АБ № 0065684 выдана 03.04.2012г.

- ✓ Договор купли-продажи № 16-23/2 от 23 мая 2007г
- ✓ Статистическая карта: код 40684209 от 28.12.2005г.
- ✓ Акт на право частной собственности на земельный участок: № 3216158 от 27.06.2007г.
- ✓ Государственная лицензия «Школа-сад гимназия города Костаная» на занятие образовательной деятельностью в сфере дошкольного и начального общего образования без ограничения срока № 0045430 серия АБ дата выдачи 6 мая 2006 год. согласно прилагаемому перечню. №ЛП 000560DP от 25 мая 2009 года. (Приложение к государственной лицензии №0013553.

Режим функционирования образовательной организации: пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 19.00.

В 2021-2022 учебном году функционировало 9 групп, одна из которых на государственном языке, общая численность воспитанников – **256** на конец учебного года

Язык обучения и воспитания: казахский и русский языки.

Сайт учреждения: <http://sadgim.kz>, профиль инстаграм [shkola_sad_gimnazia](#)

В дошкольной организации реализуется Типовая учебная программа ДВО, **вариативный компонент:**

1. Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности с использованием кейс – технологии для детей старшего дошкольного возраста: «Этот занятый кейс» Протокол заседания областного педагогического клуба «Ұлағат» от 08.06.2021 года
2. Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста по хореографии: «Ритмика и танцы». Программа проходит апробацию в учреждении: «Школа – сад гимназия города Костанай» второй год.

Дополнительные услуги: Развивающие занятия с элементами технологии М. Монтессори, Музыка+ритмика, Английский язык, Знакомство с алфавитом, подготовка руки к письму.

Контингент воспитанников ДО

Кол-во групп	Язык обучения		Кол-во детей	Язык обучения		Дети с особыми потребностями	Дети посещающие д/с на коммерческой основе
	Русск.	Казах.		Русск.	Казах.		
9	8	1	256	230	26	0	31

2. Организация здорового образа жизни.

Анализ состояния здоровья воспитанников и его динамика

Состояние здоровья детей является одним из основных показателей работы дошкольного учреждения, всего педагогического коллектива.

Имеется лицензия на право ведения медицинской деятельности серия ЛП № 00560ДР от 25.05.2009 год.

Анализ заболеваемости за 2021-2022 учебный год, согласно перечня, указанного в НОБД

Заболевание.	2020-2021	2021-2022
ОРЗ	164	366
Бронхит	1	35
Прочие (аллергии, дерматиты, цистит, ветряная оспа)	0	6
шигеллез (бактериальная дизентерия)	0	
вирусный гепатит	0	
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	1	3
скарлатина	1	6
эпидемический паротит (свинка)	0	
ветряная оспа	0	17
острый тонзиллит (ангина)	10	22
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	41	20
пневмония	0	8
травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин	0	4
другие заболевания	5	30

Группы здоровья	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 группа (абсолютно здоровые дети)	36,55	35,4	37,4%
2 группа (имеют функциональные отклонения в здоровье)	60,9%	63%	61%
3 группа (дети с хроническими заболеваниями)	2,4%	1,6%	1,6%
4 группа (инвалиды)	0	0	0

61% детей относятся ко второй группе здоровья. К третьей группе здоровья относится 4 воспитанника: Башенова Садия гр «Кайсар» судорожный синдром, Вейнер Даша гр «Кайсар» кандидоз клинический, Абильхан Айару гр «Кайсар» хр. отит, Арыстанова Аделина гр «Кайсар» хронический бронхит

Анализ показателей заболеваемости показывает, что увеличилось количество часто болеющих детей с 6 детей в 2019-2020 у.г., 5 детей в 2020-2021 у.г. до 8 детей (2021-2022 уч год) Голубев Артем, Смирнов Саша, Махин Чингиз, Абильдинова Дария, Арыстанова Аделина, Абильхан Диар, Мирманов Карим, Мирманов Акрам. 5 и более острых заболеваний в год.



Процент посещаемости в 2019-2020 у. г. – 81% (исключая месяцы карантина), 2020-2021 у.г – 86% , 2021-2022 – 81%. Увеличилось среднее количество дней пропущенных на 1 ребенка: 14 дней – 2019-2020 уч. год, 10 дней – 2020-2021 уч. год, 16 дней 2021-2022 учебный год



В учреждении организовано пяти разовое сбалансированное питание. Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. **16 октября ко Всемирному дню питания и Дню хлеба** в Казахстане в группах детского сада были проведены мероприятия, нацеленные на информированность о пользе здорового питания, в целях укрепления высокого статуса зерновой и хлебной продукции, а также в знак уважения и признания заслуг казахстанских хлеборобов, мукомолов и пекарей. В канун праздника, был организован тематический день «Великое чудо – хлеб».

Дети познакомились с полезными свойствами хлеба, долгим путём хлеба от поля до стола; узнали о профессиях людей, занятых при производстве хлеба; закрепили представления о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания; закрепили понятие «бережное отношение к хлебу».

Благодаря проведенным мероприятиям у детей сформировалось представление о правильном питании и ценности хлеба.

В феврале в детском саду прошел краткосрочный проект: "Меню выходного дня".

Цель проекта: Привлечение внимания родителей к вопросам здорового и правильного питания в семье, соблюдения правил этикета за столом, проведение совместных завтраков, обедов и ужинов для сплочения семьи. Формирование у родителей представления о значимости правильного питания детей как составной части культуры здоровья. Родители активно

откликнулись и приняли участие в проекте, предоставили меню выходного дня, фотографии блюд, сервировки семейного стола, добрых семейных обедов и ужинов. Хочется отметить, что родители понимают важность питания для здоровья ребенка, аппетитно оформленные блюда, совместное приготовление пищи, красивая посуда. В проекте приняло участие около 40 семей.

Двигательный режим воспитанников осуществляется через проведение ОУД по физической культуре, проведение утренней гимнастики и гимнастики пробуждения после дневного сна, прогулки с включением подвижно – игровых упражнений, проведение спортивных досугов и развлечений, оздоровительный бег и пешие походы.

Налажена физкультурно-оздоровительная работа. Инструктор по ФК Мисько А.А. качественно проводит занятия по физической культуре, применяет инновационные технологии при проведении занятий, соблюдает моторную плотность, работает с воспитанниками над проектом Хатка – йога. Работа проводится с 10 воспитанниками групп дошкольной подготовки.

В детском саду имеется спортивный зал оборудованный необходимым инвентарем и оборудованием: детские тренажеры - 6 штук (велотренажер, беговая дорожка, гребное оборудование, степпер) мячи для фитбола - 90 штук разных размеров.

В каждой группе оборудован центр здоровья, в которых имеется нетрадиционное оборудование для дыхательной гимнастики, тренажеры "Бутылочки" - 50 шт, игра "Футбол" - 4 шт, дидактические пособия "Аквариум", "Снежинка", "Горячий чай" и т.д. более 10 видов по 15 шт каждого вида. Во всех группах созданы зоны двигательной активности. Имеется оборудование: крупногабаритное: игровой комплекс "Горка" - 3 шт, игровой лабиринт "Гусеница" -1 шт, игровой модуль "Змейка" - 1, качели - 2 шт, модульные детские диваны - 6 шт. мелкогабаритный: ребристые доски - 5 шт, массажные коврики - 15 шт, крупные кубы - 6 шт. Во всех группах имеются мячи, скакалки, гимнастические палки, кольцоброс, кегли, обручи, флажки, массажные мячики и т.д.

во всех группах имеются солевые дорожки, в 2-х группах используется Рижский метод закаливания (топтанье в ванночках с соленой водой), полоскание зева, обливание прохладной водой до локтя проводится в 5 группах (старшие и ГПП), в 2 группах имеются аролампы. Группа «Бахыт» Байкенова А.К., группа «Куаныш» Слепченко Н.В., Байбурина Р.Ж. Во всех группах проводится самомассаж по методике А.А.Уманской, картотеки имеются. В теплое время года во всех группах проводится гелиотерапия (оздоровление солнцем)

На территории детского сада находится спортивная площадка с резиновым покрытием, EPDM крошкой, безопасное для детей.

На прогулочных участках групп имеется оборудование для двигательной активности: бревно приподнятое -3, заборчик для пролезания с вертикальными перекладинами -2, балансир-5, сектор для прыжков-2, бум-3, дуги-4, рукоход-2, дорожка из малых заборчиков-1, стенка с горизонтальными перекладинами-2, шесты-2, дорожка из шин-2 горки, пластиковые – 2, карусели – 4 и другое.

Медицинский работник Сечных Т.В.. регулярно проводит осмотры детей, выявляет заболевших детей, проводит консультации с родителями по профилактике заболеваемости. Своевременно проводятся прививки, профилактические осмотры. Налажена работа с поликлиникой. В группах, согласно графика, проводится кварцевание, проветривание. Имеется план профилактических мероприятий по ОРЗ, ГРИППу, коронавирусу.

Ведется просветительская и информационная работа по ЗОЖ.

Администрация, педагоги и воспитатели детского сада тесно сотрудничают с семьей по вопросам воспитания у детей потребности в здоровом образе жизни.

Согласно плана работы с родителями в каждой группе планируется по 3-4 консультации на тему ЗОЖ на учебный год, индивидуальные беседы по необходимости: Темы: "Детские зубы - взрослые проблемы", "Питание детей дома и в детском саду", "Как сберечь здоровье детей в зимний

период", ""Вирусные инфекции, как защитить ребенка", "Формирование ЗОЖ в семье начинается с родителей", "Как избежать травм" и т.д.

15 сентября в учреждение: «Школа – сад гимназия города Костанай» прошло спортивное мероприятие под девизом: «**Детский сад – территория здоровья**».

Мероприятие посвященное 30- летию Независимости республики Казахстан было нацелено на воспитание мотивационного интереса к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни, в рамках Национального проекта "Здоровая нация"

На спортивной площадке, инструктор по ФК Мисько А.А., провела комплекс упражнений на открытом воздухе с воспитанниками старших групп и групп дошкольной подготовки.

Проведен оздоровительный бег, спортивные состязания.

Особенно ярко, интересно прошел ритмический калейдоскоп.

Каждый воспитанник детского сада активно, осознанно и с большим интересом приобщается к спорту

К празднику Наурыз, в детском саду прошел отборочный тур игры Ханталапай, пять победителей и призеров, приняли участие в городском конкурсе, вышли в финал, но по причине вирусной инфекции, не смогли принять участие в финале.

Ко Дню защитника Отечества, в ГПП была проведена спортивная эстафета, в которой приняли участие родители и дети параллельных групп.

Воспитатели групп внедряют в **работу элементы современных форм оздоровительной деятельности:**

Туристический геоэкинг – воспитатель Белоусова Л.А. группа «Адиет»,

Игровой стретчинг, Детский пилатес, СОРСИ – игры

Степ – аэробика – воспитатель Сердюк К.Н. группа «Кайсар»

Фитбол – гимнастика, Фрироуп, Черлинг . Су-джок-терапия.

В каждой группе имеется информация по ЗОЖ для родителей, информация по ЗОЖ меняется 1 раз в 2 месяца. Вся наглядная информация пересылается родителям в родительские группы в форме фото, консультаций, памяток, рекомендаций, презентаций видеороликов. Темы: "Закаливание детей дома", "Здоровье в порядке, спасибо зарядке", "Культура еды", "Безобидные сладости.", "Развитие речевого дыхания", "Арт - терапия" и другие

Выводы: Анализ заболеваемости детей за три года показал, что, к сожалению резко увеличилось число заболеваемости детей, по сравнению с предыдущим годом. Статистика показывает отрицательную динамику, но она объяснима. В предыдущем учебном году работали только дежурные группы, следовательно около 50% воспитанников не посещали детский сад, заболеваемость резко начала снижаться. В связи с карантинными мерами, дети не посещали увеселительных детских заведений в городе, имели ограниченное количество контактов, что так же повлияло на число случаев заболеваемости детей. Диагностика физического развития детей показала, что работа по физическому воспитанию ведется систематически и планомерно. Все запланированные оздоровительные мероприятия, выполняются, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия проводятся регулярно, с воспитанниками проводится работа по формированию представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

Корректирующие мероприятия: В новом учебном году, необходимо усилить работу, направленную на профилактику заболеваемости, поставить на контроль медицинскому работнику проведение закаливающих процедур по возрастным группам, оздоровительных мероприятий. В новом учебном году необходимо обратить особое внимание на улучшение целостного развития каждого ребенка - физическое, психологическое, социальное, эмоциональное здоровье и безопасность, обеспечиваемые через создание условий для двигательной активности, полезного и полноценного питания, доброжелательных отношений и организацию развивающей среды.

Так же основной задачей и определяющим условием воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации является охрана жизни и обеспечение безопасности детей и сотрудников

Для обеспечения безопасности в детском саду, работа ведется по нескольким направлениям:
- *обеспечение охраны труда сотрудников ДО,*

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, личная безопасность, безопасность в быту, профилактика дорожно-транспортного травматизма),
- пожарная безопасность,
- антитеррористическая защита,
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.

С целью обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в детском саду используются технические средства, такие как тревожная кнопка, звуковое оповещение, автоматическая пожарная сигнализация. Оснащение камерами видеонаблюдения, как наружного, так и внутреннего наблюдения:

Наружное наблюдение – 7 камер

Коридоры и лестницы – 5 камер

Столовая – 3 камеры

Группы – 10 камер

Бухгалтерия – 1 камера

Перспектива дальнейшего развития: Продолжить работу по укреплению предметно-пространственной развивающей среды, которая обеспечивает как охрану жизни и укрепление здоровья детей, так и всесторонний образовательный процесс.

Продолжить работу с семьями воспитанников по вопросам оздоровления детей, снижения заболеваемости и подъёма уровня физической культуры (Информационная работа, привлечение родителей к физкультурно – оздоровительным мероприятиям)

3. Организация работы с кадрами.

Кадровый состав по сравнению за три года.

Учебный год	Всего педагогов	Образование педагогов			Категория									
		Высшее пед.	Тех-проф, педагог	По специальности	Высшая	Первая	Вторая	б/к	Педагог – модератор	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь	Педагог - мастер	% выс. и 1 кат., эксперт	
2019-2020	24	17	7	9	1	2	11	10						12,5 %
2020-2021	25	20	5	9	1	2	11	11						12 %
2021-2022	20	13	7	11	1	1	8	8	1	1				10 %

Мониторинг кадрового потенциала показал, что 13 педагогов 65 % имеют высшее педагогическое образование, 4 педагогов специалиста имеют профильное образование (Шварц А.В., Мадина Г.С, Ещанова А.Е., Сейлова С.М.(совместитель)), 11 педагогов имеют образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», что составляет 55 % (без педагогов специалистов), ниже индикатора ГПРО 2022 год - 65% на 10 %.

Необходимо повышения доли педагогических работников в дошкольной организации с высшим и техническо-профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», повышение доли качественного состава педагогических работников.

Курсовая подготовка педагогических кадров за три года.

Учебный год	Всего педагогов в ДО (д-с,	в т.ч. прошли курсы повышения квалификации

	дмц)	Всего прошли в текущем году	% от общего количества педагогов	Всего педагогов имеющих действующие курсы повышения квалификации (действующие)	% от общего количества педагогов
2019-2020	24	5	20,8%	16	66,6%
2020-2021	25	8	32%	22	88%
2021-2022	20	6	30%	12	60%

Ф.И.О педагогов прошедших курсы повышения квалификации: Суюнбаева А.Б., Крузе С.В., Байбурина Р.Ж., Сердюк К.Н., Мадина Г.С., Ашикова А.Ж.

Педагоги, срок действующих курсов у которых истек: Байкенова А.К., Шварц А.В., Берестова К.В., Стройкова А.Л., Шодорова К.А., Вечасова Н.С., Халыкова Э.М., Слепченко Н.В.

Педагогам необходимо в срок до 1.09.2022 года в срочном порядке пройти курсы повышения квалификации по своей специальности.

Вариативный компонент

Вариативные курсы	Разработанные педагогами учреждения	В том числе имеющие лицензию	Приобретенные
2 («Ритмика и танцы», «Этот занятый кейс»)	2	1	0

Методическая работа в детском саду – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно – образовательного процесса. Успех работы во многом зависит от качества методической работы с кадрами.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, вебинарах, конференциях, семинарах, круглых столах (благодарности, дипломы, сертификаты)

Достижения (призовые места)

Международные	Республиканские	Областные	Городские	Всего
0	12			12

Педагоги и воспитатели делятся опытом работы, публикуют материалы в СМИ и на интернет ресурсах

Педагогами учреждения было опубликовано около 10 статей, конспектов ОУД на различных образовательных сайтах.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, мастер – классах, семинарах.

1. Байкенова А.К. Республиканский творческий конкурс с международным участием: «30 пожеланий к 30-летию Независимости» ККО- портал « Конкурсы, Конференции, Олимпиады» Алматы 11.12.2021 год

2. Байбурина Р.Ж. Республиканская олимпиада «Ұздік педагог» 1 место. Познавательный методический сайт для педагогов SABAQ. KZ 2021 год
3. Нсанова г.Б. Республиканской олимпиаде для педагогов «Дошкольное воспитание» 1 место. ОО Интеллектуальный центр Инновационное образование, декабрь 2021 год (грамота)
4. Сердюк К.Н. , Стройкова А.Л., Байбурина Р.Ж. – 2 место, Байкенова А.К. Суюнбаева А.Б.– 3 место, Республиканской олимпиаде для педагогов «Зейін» Интеллектуальный центр «URKER MITES» орталығының директоры Р.Э. Қалым, Нұр - Сұлтан қ – сы 2021 – 2022 оқу жылы (Дипломы, сертификаты)
- 5.
6. Байбурина Р.Ж. Республиканская олимпиада для педагогов «Дошкольное воспитание» 1 место 2022 год
7. Байбурина Р.Ж. Диплом І ДӘРЕЖЕЛІ Республикалық www.sabaq.kz әдістемелік-танымдық сайты мұғалімдер арасында Ы.Алтынсаринның 180 жылдығына орай өткізген «Ұздік педагог» қашықтық олимпиадасында біліктілік танытып жеңімпазы. Нұр-Сұлтан 09.12.2021ж. NC21/04507;
8. Байбурина Р.Ж. Диплом 1 место за участие в республиканской олимпиаде для педагогов «Дошкольное воспитание»- Инновационное образование г.Костанай E-edu.kz N D003888; февраль 2022г.;
9. Слепченко Н.В. Диплом 1 место за участие в республиканской олимпиаде для педагогов «Дошкольное воспитание»- Инновационное образование г.Костанай E-edu.kz N D003889; февраль 2022г.;

Городские конкурсы:

1. Сердюк К.Н. участие в городском конкурсе « Мы эко – волонтеры» «Отдел образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области. 08.11.2021 – 21.11.2021 года. (Протокол городского конкурса)

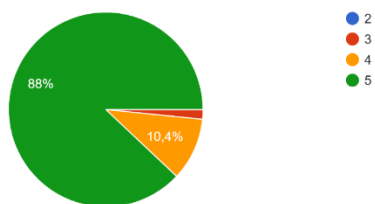
Публикации:

- Байбурина Р.Ж. Сертификат о публикации в журнале «АльПари» «Педагогические труды» 30 лет Независимости Казахстан для педагогов дошкольного образования наименование публикации «Инновационные формы и методы развития и стимулирования эмоционального интеллекта дошкольника» Специальный выпуск N8 г.Алматы
- Байбурина Р.Ж. Свидетельство о публикации настоящим свидетельством подтверждается Уразбаева Инжу, воспитанница группы «Куаныш», участвовавшая в нравственно-патриотическом проекте. Наименование публикации «Какие животные живут в Наурзумском заповеднике». Руководитель Байбурина Р.Ж. Публикация в журнале «АльПари» «Педагогические труды» 30 лет Независимости Казахстан для педагогов дошкольного образования. г. Алматы.
- Слепченко Н. В. Сертификат о публикации в журнале «АльПари» «Педагогические труды» 30 лет Независимости Казахстан для педагогов дошкольного образования наименование публикации «Сундучок сказок» Специальный выпуск N8 г.Алматы

В октябре было проведено анкетирование родителей по оценке качества деятельности детского сада

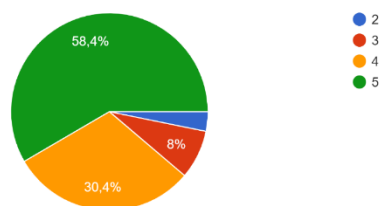
Основная цель анкетирования: сбор информации по удовлетворенности родителей качеством образовательно – воспитательного процесса.

Оцените качество образования в вашей группе?
125 ответов



88% - оценили качество образования на отлично, 10,4 % - на хорошо.
Удовлетворительно – 6% родителей.

Оцените работу ДОО в целом (материально – техническая база, санитарно –
эпидемиологическое состояние)
125 ответов



Выводы: В ДОО создана система работы, которая позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Основываясь на результатах анкетирования, можно сделать вывод, что родители довольны уровнем воспитания в группах, понимают и утвердительно принимают важную роль воспитателя в воспитании ребенка, положительно оценивают взаимоотношения ребенка и воспитателя. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками в соответствии с ГОС ДВО.

Слабые стороны: Недостаточная активность педагогов, слабая мотивация для участия в конкурсах на различных уровнях.

Перспектива дальнейшего развития: Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, диссимилиация накопленного опыта на различных уровнях.

Каждому педагогу учреждения в новом учебном году принять участие в педагогических конкурсах, олимпиадах, выступлениях, обобщение педагогического опыта на уровне города, не менее 2 раз за учебный год. Написать и опубликовать не менее 1 публикации за учебный год в педагогических журналах и газетах

Работа над повышением качественного состава педагогических кадров.

Оказание методической помощи педагогам по реализации Типовой учебной программы ДВО через проведение консультаций в соответствии с уровнем педагогического мастерства, характером проявляемых склонностей и способностей педагогов.

Использование разнообразных методов сопровождения (индивидуальные консультации, показ техники работы с детьми, наблюдение работы опытных воспитателей и т.д.) в работе с молодыми и начинающими педагогами.

Пополнение пакета методических рекомендаций по реализации ТУП по областям

Проведение педагогических советов, семинаров – практикумов, смотров - конкурсов, открытых просмотров образовательной деятельности, творческих конкурсов среди педагогов.

Активизация работы с педагогами в соответствии с индивидуальными планами профессионального самообразования и саморазвития.

Выполнение перспективного плана повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.

4. Организация образовательного процесса

Обеспечение качества образования и реализация задач годового плана за прошедший год.

Основными задачами дошкольного воспитания и обучения, определенными в Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2020-2025 годы, от 27 декабря 2019 года № 988 являются:

Обеспечить высокий статус профессии педагога, модернизировать педагогическое образование

В 2022 году доля педагогов в дошкольных организациях, имеющих специализированное высшее и техническое и профессиональное образование должна составлять 65%

Обеспечить преемственность и непрерывность обучения. Уровень готовности детей дошкольного возраста для обучения в школе в 2022 году должна составлять 84,5 %

Работа учреждения в первую очередь направлена на решение данных задач.

Воспитательно-образовательный процесс ведется согласно ГОС ДВО и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Обновленное содержание реализуется через перспективные планы, составленные на основе сквозных тем, циклограммы на неделю, индикаторов отслеживания уровня развития умений и навыков детей. Воспитатели и педагоги учреждения внедряют инновационные методики и технологии в воспитательно - образовательный процесс, добиваются качества подготовки детей к школе.

Методическая тема: Создание условий, обеспечивающих качество воспитательно – образовательного процесса, с ориентиром на результаты обучения. (3-ой год)

Задачи на 2021- 2022 учебный год:

№	Формулировка задачи	Предполагаемый результат
1.	Формировать познавательную мотивацию дошкольников, обучать умению конструировать свои знания, рождаемые в процессе познавательно – исследовательской деятельности, с применением кейс - технологии.	У воспитанников развита внутренняя мотивация к обучению и способность к стойкому, качественному усвоению знаний, сформированы навыки работы в команде, коммуникабельность, умения оценивать свои и чужие действия. Воспитанники способны критически мыслить, конструировать полученные знания Сформировано умение адекватно реагировать на возникающие конфликтные ситуации, воспитана инициативная личность ребенка, способная к творчеству
2	Развивать физические качества и мотивационный интерес к своему здоровью, через различные формы организации детской деятельности, в тесном сотрудничестве с родительской общественностью	Развиты двигательные умения и навыки, освоена культура движения, усовершенствованы физические качества воспитанников, в соответствии с возрастом и требованиями ТУП ДВО. Сформировано осознанное отношение к своему здоровью, выработаны навыки здорового и безопасного образа жизни. Родители тесно сотрудничают с воспитателями при подготовке и организации разнообразной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей.
3	Формировать основы экологической культуры дошкольников, через совершенствование экспериментальной деятельности, с целью моделирования патриотического сознания.	Воспитанники бережно относятся к природе (человеку, растениям, животным, неживой природе, миру, созданному трудом человека в родном крае). Сформированы основы экологической культуры. Воспитанники умеют последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Проявляют любовь к родной культуре, родным местам, уважение к

В течение полугодия 2021-2022 учебного года педагогический коллектив реализовывал поставленные задачи,

По всем поставленным задачам были проведены педагогические советы, консультации для воспитателей и родителей.

Организовывались семинары, проводились открытые просмотры ОУД, согласно, решаемых задач.

Проводился систематический контроль, за работой, по поставленным задачам, воспитательные мероприятия, дети и педагоги активно участвовали в конкурсах, занимали призовые места.

В результате решения поставленных задач удалось:

1. Улучшить уровень внутренней мотивации к обучению и способность к стойкому, качественному усвоению знаний, через работу по программе «Этот занятый кейс», в рамках вариативного компонента в ГПП, направленной на развитие аналитического мышления дошкольников, через использование кейс – технологии, для успешного обучения в организациях начального образования.

Результаты анкетирования родителей детей дошкольного возраста показали высокий результат оценки готовности детей к обучению в начальной школе 85,2% респондентов удовлетворены и полностью удовлетворены качеством образования детей дошкольного возраста.

29 апреля 2022 года на базе дошкольного учреждения прошел семинар для методистов ДОО города Костанай Школа экспериментатора «Современные подходы к организации экспериментальной площадки в дошкольной организации», в рамках которого методист Крузе С.В. провела мастер – класс: «Экспериментальная площадка как эффективная форма продвижения инновационного опыта». Презентовала педагогический опыт на тему: «Развитие аналитического мышления дошкольников, через использование кейс – технологии, для успешного обучения в организациях начального образования».

Берестова К.В. воспитатель ГПП «Жулдыз» провела с воспитанниками кейс – сеанс, по программе социально – педагогической направленности с использованием кейс – технологии для детей дошкольного возраста: «Глобус стоит на подставке, а где подставка у Земли? Почему она не падает?»

Работа по данной технологии получила одобрение со стороны методистов города и представителей ГУ "Отдел образования города Костаная", успешность данной работы была доказана.

2. Развить двигательные умения и навыки у детей через применение элементов современных форм оздоровительной деятельности. Доля детей со средним и высоким уровнем развития в области «Здоровья» на конец учебного года составила 98,5% Воспитатели активно применяют инновационные физкультурно – оздоровительные технологии. Родители тесно сотрудничают с воспитателями при подготовке и организации разнообразной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей.

Но остается проблемой, частота заболеваемости детей, ослабленный иммунитет.

Формирование навыков здоровьесбережения, остается приоритетным направлением дошкольного учреждения.

В новом учебном году необходимо обратить особое внимание на улучшение целостного развития каждого ребенка - физическое, психологическое, социальное, эмоциональное здоровье и безопасность, обеспечиваемые через создание условий для двигательной активности, полезного и полноценного питания, доброжелательных отношений и организацию развивающей среды

3. Сформированы основы экологической культуры. Воспитанники умеют последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи. В начале года прошел конкурс подготовки групп к новому учебному году: «Реализация педагогических идей по организации предметно-пространственной

развивающей среды групп ДОО», одной из главных задач которого ставилось создание условий в центре опытно-исследовательской деятельности для формирования познавательной мотивации дошкольников.

Воспитатели всех групп, совместно с родительской общественностью, кроме младшей группы «Кулагер», приняли активное участие в конкурсе, значительно пополнили центры экспериментирования.

Во всех группах имеются материалы для ознакомления со свойствами (сыпучие, твердые и т.д.), оборудование для проведения экспериментов (воронки, емкости, палочки и т.д.)

В группах ГПП «Куаныш», «Жулдыз» старшей группы «Кайсар» имеются микроскопы, компасы в группах «Куаныш», «Жулдыз», «Бахыт»

Во всех группах - лупы, весы, часы, и другие приборы.

Картотеки, хронологии, алгоритмы исследовательской деятельности и опытов имеются во всех группах, подобраны согласно возраста детей.

Уголки природы оборудованы во всех группах, комнатные цветы. В группе «Адиет» в живом уголке обитают улитки, аквариумы имеются в группах «Айналайын», «Кайсар», «Куаныш», «Адиет»

Коллекции тканей, камней, гербарии имеются во всех возрастных группах.

Весь материал соответствует возрастным особенностям детей и требованиям Типовой учебной программы ДВО.

Воспитатель Сердюк К.Н. приняла участие в городском конкурсе «Эко волонтеры», на который был представлен богатый материал по экологической работе в группе с детьми, с родителями.

Выводы: целевой компонент плана реализовывался в ходе мероприятий, запланированных по годовому плану работу. Реализован на достаточном уровне.

Результаты выполнения Типовой учебной программы ДВО по всем образовательным областям.

Содержание образования обеспечивается в соответствии с Законом РК «Об образовании», Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, Типовым учебным планом, Уставом дошкольного учреждения, Положениями детского сада, Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения Программой развития детского сада Образовательная деятельность в дошкольных группах ведется на основании утвержденного рабочего учебного плана. В рабочем учебном плане на 2021-2022 учебный год отражен перечень образовательных областей и объем учебной нагрузки для всех возрастных групп, предусмотренной ГОС ДВО

В соответствии с требованиями ИМП на 2021-2022 учебный год, в дошкольных организациях ведется мониторинг. Степень овладения навыками и умениями в каждом возрастном периоде определяется в соответствии с ожидаемым результатом по образовательным областям.

В учреждении мониторинг развития умений и навыков проводится три раза в год посредством рекомендованных индикаторов. Педагогами заполняются листы наблюдений, на основании которых определяются задачи и планируется дальнейшая коррекционная работа с каждым ребенком в Индивидуальной карте развития и проходит через воспитательно-образовательный процесс в циклограммах.

Отслеживание уровня развития дошкольников по результатам **итогового мониторинга**, показало, доля детей со средним и высоким уровнем составила – **96,9%**, что на 12,4 % выше индикатора (**84,5% в 2022 году**) указанного в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы.

Всего детей	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Доля детей со средним и высоким уровнем
255	8 (3,1%)	86 (33,7%)	161 (63,2%)	96,9%

Итоговый мониторинг в разрезе образовательных областей.

Образовательные области	1 уровень	2 уровень	3 уровень	доля детей со средним и высоким уровнем
Здоровье	4	48	203	98,5%
Коммуникация	11	103	141	96 %
Познание	8	87	160	97 %
Творчество	13	80	162	95%
Социум	2	60	139	99%

Уровень сформированности умений и навыков по итогам трех лет.

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Здоровье - 93%	Здоровье - 98%	Здоровье – 98,5%
Коммуникация - 91%	Коммуникация - 95%	Коммуникация – 96%
Познание- 92%	Познание- 96 %	Познание – 97%
Творчество - 97%	Творчество - 97%	Творчество -95%
Социум – 96%	Социум – 99 %	Социум – 99%

По всем областям, **общий средний показатель составил – 92,3%** **95,1 %** **96,9%**

Выводы: опираясь на результаты диагностики, можно сделать выводы, что программа освоена детьми с учетом возрастных требований.

Доля детей со средним и высоким уровнем составила 96,9 %, что на 1,8 % больше, чем в прошлом году.

Самый низкий показатель в младшей группе «Кулагер» с гос. языком обучения - 80,7%, частые пропуски детьми по болезни, большинство семей дома, в быту говорят на русском языке, слабая коммуникация детей на государственном языке, стали причиной данного показателя.

Необходимо усилить информационную работу с родителями группы с государственным языком обучения по применению в семье, быту, в общении с детьми казахского языка.

Увеличился показатель в области «Коммуникации» на 1 % по сравнению с прошлым годом.

Улучшился уровень речевого развития детей, через внедрение кейс – технологии, программы «Этот занятый кейс» в вариативный компонент в ГПП.

Средний показатель в области «Творчество» снизился на 2%, в следствие расширения контингента младшего возраста (от 2-х лет), дети слабо владеют умениями и навыками в данной области, частые пропуски, слабо развитая мелкая моторика рук., является причиной снижения процентного показателя. Необходимо акцентировать работу в младших и средних группах на развитие самостоятельной практической и творческой деятельности детей. Особое внимание воспитателей обратить на развитие мелкой моторики рук, через применение разнообразных упражнений, заданий.

Необходимо продолжать совершенствовать умения детей дошкольного возраста, для обучения в школе, освоения знаний, формирование новых качеств и представлений, формировать познавательную мотивацию, через ключевые компетенции по модели 4К и предпосылок учебной деятельности.

Поисковая и экспериментальная деятельность, направленная на развитие исследовательских навыков, креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде, является основным фактором воспитания самостоятельности, умения конструировать свои знания, рождаемые в процессе деятельности воспитанников

Создать культуру исследовательской деятельности в ежедневной работе каждого педагога, одна из приоритетных задач **модели развития дошкольного воспитания и обучения**, следовательно актуальна для работы дошкольного учреждения.

Исходя из этого, в новом учебном году необходимо усилить работу, направленную на формирование исследовательских навыков дошкольников

Организация образовательного процесса в целом по ДО имеет достаточный уровень.

Перспектива дальнейшего развития:

Продолжить работу по созданию условий для обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса.

Педагогам и воспитателям стремиться к повышению профессионального роста, результативности работы с воспитанниками, через работу по самообразованию.

Продолжать привлекать внимание родителей к проблеме обучения и воспитания детей, стремиться к обеспечению удовлетворенности родителей образовательными услугами путем установления партнерских взаимодействий.

Продолжить проектно- исследовательскую работу, направленную на формирование у детей, умения самостоятельно добывать знания, критически мыслить, развивая культуру исследовательской деятельности в ежедневной работе педагогов

Продолжить формировать у дошкольников гражданско – патриотическое сознание, в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру».

В мае среди родителей групп дошкольной подготовки проведено анкетирование по оценке умений и навыков воспитанников по освоению ТУП ДВО, мониторинг достижений воспитанников на конец учебного года.

В анкетирование приняло участие - 80 родителей 95,2% от общего числа

Из 80 опрошенных респондентов удовлетворены или полностью удовлетворены 66, что составляет 85,2% опрошенных

В области «Здоровья»

Общий средний показатель составил – **87,8%**

Положительные аспекты: у воспитанников хорошо сформирован самоконтроль двигательной деятельности, осознанно выполняют правила безопасности, выполняют основные виды движений, проявляют творческий подход

Проблемные зоны – владение воспитанниками навыками организации подвижных игр в команде, понимание важности и необходимости закаливающих процедур, соблюдение режима дня.

Перспектива дальнейшего развития: инструктору по ФК Мисько А.А. обратить особое внимание на организацию подвижных игр с привлечение воспитанников к самостоятельной организации игры детьми в команде. Воспитателям, в ходе проведения прогулок, систематически организовывать подвижные игры, с привлечением к организации воспитанников группы.

Воспитателям обратить особое внимание на проведение закаливающих процедур, формирование у воспитанников значимости и необходимости данных процедур для здоровья. Продолжить работу с родителями по соблюдению детьми режима дня не только в детском саду, но и дома, информировать родителей о закаливающих процедурах, проводимых в детском саду, важности проведения их в домашних условиях.

В области «Коммуникации»

общий средний показатель составил – **86%**

Положительные аспекты: Воспитанники умеют ориентироваться на листе бумаги, используют различные способы интонационной выразительности, владеют элементарными правилами общения и речевым этикетом, знают правила поведения в общественных местах и соблюдают их.

Проблемные зоны: воспитанники испытывают трудности в понимании многозначности слова, использовании в речи антонимов, синонимов, составлении монологов, употреблении разных частей речи, эпитетов и сравнений. Не проявляют особого интереса к книгам, недостаточно выразительно читают стихи наизусть, не все воспитанники умеют проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, слышать и выделять ударный слог

Перспектива дальнейшего развития: воспитателям ГПП в 2022-2023 учебном году, особое внимание обратить на проблемные зоны, использовать дидактические и речевые игры, упражнения, нацеленные на развитие монологической речи, развитие умений детей применять эпитеты и сравнения в речи. Особое внимание обратить на развитие умений выразительно читать стихи, запланировать проведение конкурсов чтецов, усилить работу по проведению звукового

анализу слов, умению выделять ударение в словах со всеми воспитанниками в группе, проведение индивидуальной работы по ЗАС.

В области «Познания»

общий средний показатель составил – **87,1%**

Положительные аспекты: воспитанники, без труда определяют свойства и признаки предметов, находят сходства и различия, знают и различают геометрические фигуры, владеют прямым и обратным счетом.

Проблемные зоны: не все воспитанники владеют умением конструировать, используя различные способы, не могут определить признаки и свойства растений, их среду обитания, последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи

Перспектива дальнейшего развития: воспитателям ГПП обратить особое внимание на планирование ОУД по естествознанию в новом учебном году, запланировать опытно – экспериментальную деятельность, обратить внимание на формирование умений воспитанников делать выводы и устанавливать причинно – следственные связи. При планировании ОУД по конструированию, сделать акцент на формирование конструкторских навыков, провести работу с родителями по обогащению центров конструирования необходимым материалом. Администрации учреждения обратить внимание на пополнение среды всех возрастных групп конструкторами, согласно возраста.

В области «Творчества»

: общий средний показатель составил – **73,8%**

Положительные аспекты: сформировано эмоциональное восприятие детей на красоты природы, убранство помещений, предметы изготовленные руками человека

Проблемные зоны: дети не владеют простейшими навыками игры на музыкальных инструментах, очень редко исполняют народные песни и танцы, слабо проявляются способности к певческой импровизации, общий средний показатель по ОУД музыка составил 67,7%, что говорит о существенных проблемах в преподавании данного предмета, невыполнение, в полном объеме, требований типовой учебной программы по музыке музыкальным руководителем Ещановой А.Е. Слабо поставлена работа по декоративно прикладному искусству, дети не проявляют интерес, не владеют разнообразием приемов работы, не могут рационально использовать материал для работы.

Перспектива дальнейшего развития: на основе выводов, вынести музыкальному руководителю Ещановой А.Е. дисциплинарное взыскание в виде устного замечания, в новом учебном году, пересмотреть перспективное планирование по музыке, нацелить работу на выполнение требований типовой учебной программы в соответствии с полугодиями, проводить ОУД согласно требованиям, структуре проведения музыкального занятия.

Воспитателям обратить особое внимание на планирование ОУД по рисованию, лепке, аппликации, нацелить работу на формирование эстетического восприятия детьми окружающей среды, развитие умений пользоваться различными приемами в работе в творческой деятельности

В области «Социум»

общий средний показатель составил – **91,4%**

Положительные аспекты: воспитанники знают нормы поведения, активно сотрудничают со взрослыми, соблюдают семейные ценности.

Проблемные зоны: Слабо развиты патриотические чувства, воспитанники не в полной мере проявляют уважение и любовь к родине, культуре родной страны

Перспектива дальнейшего развития: Усилить работу направленную на воспитание патриотических и нравственных чувств у воспитанников, в плане работы с родителями, в каждой группе, продумать мероприятия, другие формы деятельности с родителями и детьми направленные на формирование патриотизма.

С целью **повышения педагогического мастерства** в течение 2021-2022 учебного года проведено

5 педагогических совета.

Первый установочный: «Перспективы работы, организация воспитательно-образовательного процесса на 2021 – 2022 учебный год»

Педагогический совет № 2: «Развитие познавательно – исследовательской деятельности дошкольников, с применением кейс – технологии, через организацию детского экспериментирования»

Методист Крузе С.В. зачитала аналитическую справку тематического контроля: «Состояние работы с дошкольниками по организации познавательной исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности», которая охватила все направления работы

Провела мастер – класс для педагогов «Развитие аналитического мышления дошкольников, через использование кейс – технологии, для успешного обучения в организациях начального образования»

Опытом работы на тему: «Пути эффективного развития познавательной активности дошкольников» поделилась воспитатель Байкенова А.К. Стройкова А.Л. рассказала, о роль семьи в развитии поисково-исследовательской деятельности ребенка, на примере своей группы. Продуктом педагогического совета стали рекомендации по работе по кейс - технологии.

Совместно с коллективом педагогов, проанализировали проблему познавательно – исследовательской деятельности дошкольников в ДОО, выявили недочеты, отметили положительный опыт, наметили перспективу дальнейшего развития в данном направлении. (Первая задача ДОО)

Педагогический совет №3 Тема: «Новые подходы в организации экологического воспитания с уклоном на формирование патриотического сознания воспитанников». Методист Крузе С.В. зачитала аналитическую справку тематического контроля: «Анализ и эффективность организации работы по формированию экологической культуры дошкольников»

Сердюк К.Н. показала мастер – класс: «Проектная деятельность, как средство воспитания экологической культуры, представила экологический проект «Эко волонтеры»

Мастер-класс «Игра, как средство экологического воспитания детей младшего возраста» подготовили воспитатели младших групп Вечкасова Н.С., Муканова Д.Д. (третья задача ДОО)

Педагогический совет №4. Тема:«Совершенствование физических качеств детей дошкольного возраста посредством внедрения современных форм организации детской деятельности». В рамках педагогического совета медработник учреждения Сечных Т.В. зачитала отчет: «Об организации профилактической и санитарно – просветительной работе в детском саду»

Игровой тренинг "Физическое развитие детей через использование народной игровой культуры» (региональный компонент) провела воспитатель Слепченко Н.В.

Опытом работы: «Проведение физкультурных досугов и развлечений, с использованием современных технологий – эффективные формы физического развития дошкольников» поделилась инструктор по ФК Мисько А. А. «О современных проблемах взаимодействия ДОО с семьями дошкольников в вопросах формирования ЗОЖ и пути их решения» воспитатель Белоусова Л.А

Педагоги обсудили зоны благополучия, обозначили дефициты в физкультурно – оздоровительной работы, наметили перспективу дальнейшей работы. (вторая задача ДОО)

Педагогический совет № 5 по итогам года.

В детском саду осуществляет работу **методический совет.**

Заседания Методического Совета в учебном году проводилось с периодичностью 1 раз в 3 месяца.

В повестке дня 1 заседания методического совета от 27.08.2021 года рассмотрены следующие вопросы и приняты решения: проведена экспертиза перспективных планов по возрастным группам, определены и запланированы сквозные темы недели для всех возрастных групп, проведена экспертиза перспективных планов вариативного компонента и дополнительного образования, рассмотрены и утверждены кандидатуры наставников для молодых педагогов, утвержден план работы «Школы молодого педагога»

Рассмотрены направления работы творческих групп и разработаны планы работы творческих групп, разработаны и утверждены положения творческих конкурсов в ДОО

Продумана организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2021-2022 учебном году, приведены в соответствие с методической темой ДОО.

Разработаны методические рекомендации по экологическому воспитанию дошкольников

2 заседание от 16.11.2021 года рассматривались вопросы: разработка положений творческих конкурсов на второе полугодие. Разработка программы консультационного пункта для родителей детей от 3-х лет: «Академия для родителей». Подбор материалов для родительских собраний.

3 заседание от 18.03.2022 года Проведена экспертная оценка образовательно – воспитательной деятельности педагогов претендующих на повышения квалификации, Байбуриной Р.Ж., Ашиковой А.Ж., Сердюк К.Н. Разработаны рекомендации по улучшению работы направленной на решение годовой задачи. Прошло обсуждение кандидатур на награждение по итогам учебного года

Актив методического совета оказывал помощь в проведение тематического и фронтального контроля, подготовке аналитических справок к педагогическим советам, делал экспертную оценку результатов по полугодиям. Готовил материалы для публикаций в СМИ, обсуждал и выдвигал кандидатуры на городские, республиканские и международные конкурсы, осуществлял экспертизу авторских работ педагогов для лицензирования. Оказывал поддержку в подготовке и проведение педсоветов, конференций, семинаров, конкурсов, в совершенствовании образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности методического объединения, мастерства педагогических работников, разрабатывал положения конкурсов.

Выводы: Работу методического совета можно считать удовлетворительной.

Проведены консультации, круглые столы, семинары:

Консультация: «Планирование работы на 2021-2022 учебный год в соответствии с инструктивно – методическим письмом, нормативными документами

Ознакомление с Правилами документирования, управления документацией и использования систем электронного документооборота в государственных и негосударственных организациях

Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 703. в редакции постановления Правительства РК от 30.11.2020 № 809»

Семинар-практикум: Развитие аналитического мышления дошкольников, через использование кейс – технологии, для успешного обучения в организациях начального образования

Консультация для воспитателей: «Готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования»

Консультация: Ознакомление с изменениями и дополнениями внесёнными в Правила и условий проведения аттестации педагогических работников, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 ноября 2021 года № 561.

Семинар - практикум: Тема: «Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников»

Консультация для воспитателей: «Особенности работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста»

Консультации для начинающих педагогов, в рамках **Школы молодого педагога:**

В коллектив в конце сентября пришла молодой педагог Кутюева А.И, но по состоянию здоровья проработала всего 9 дней, после продолжительного больничного уволилась по состоянию здоровья.

С 1 ноября в средней группе «Адиет» приступила к работе молодой педагог Тункулова Т.А., Имеет педагогическое образование «Начальное образование», окончила КГКП: «Рудненский социально – гуманитарный колледж имени И. Алтынсарина в 2021 году, обучалась по очной форме, с педагогом проводилась определенная работа, но 15.12. 2021 года педагог уволилась, не справилась с работой, основной причиной стал языковой барьер, педагог говорила на казахском языке.

На смену Тункуловой Т.А. приняли молодого педагога Ажингалиеву Ж.А. имеет техническое – профессиональное образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» окончила Костанайский гуманитарный колледж» 2019 году. 1 февраля педагог была уволена, не справилась с работой. На место Ажингалиевой Ж.А. на работу была принята Шодорова К.А. имеет техническое – профессиональное образование по специальности «Дошкольное воспитание» окончила КГКП «Костанайский педагогический колледж» 2019 году, имеет стаж работы 2 года. С Кариной Айткеновой руководителем ШМП Сердюк К.Н. проводила определенную работу согласно плана.

Вызывает тревогу, тот факт, что молодые специалисты не задерживаются. Необходимо проанализировать данную ситуацию, выяснить причины, нацелить работу воспитателей - напарников, руководителя ШМП на оказание поддержки молодым педагогам, методической помощи, создание благоприятных условий, способствующий стимулирование молодых педагогов на дальнейшую работу. В связи с тем, что молодые педагоги не работали более двух месяцев, невозможно оценить деятельность ШМП, увидеть какие – то определенные результаты, скорее результаты можно считать отрицательными, так как молодые педагоги не смогли закрепиться в нашем дошкольном учреждении.

Перспектива дальнейшего развития:

Пересмотреть работу ШМП, создать условия для раскрытия потенциала, оказывать молодым специалистам помощь в преодолении трудностей, способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов; помочь молодым воспитателям закрепиться в дошкольном учреждении. В новом учебном году руководителем ШМП назначить Стройкову А.Л., педагога – эксперта.

В течение учебного года воспитателями были даны **открытые просмотры:**
ОУД по естествознанию в старшей группе Сердюк К.Н. «Свойства льда»,
ОУД по естествознанию в старшей группе Стройковой А.Л. «Волшебный мир дерева и металла»,
ОУД по рисованию в ГПП Байбуриной Р.Ж. «Апельсин. Рисование гуашью и воском»;
Познавательно- исследовательская деятельность детей с применением кейс-технологии

ОУД по естествознанию в средней группе Белоусова Л.А. «Снег и лед»
ОУД по естествознанию в младшей группе Слепченко Н.В. «Покормите птиц зимой»,
направленные на экологическое воспитание детей, патриотическое воспитание

ОУД в средней группе по ознакомлению с окружающим миром Нсановой Г.Б. «Труд людей весной, уборка после зимы»,
ОУД в группе предшкольной подготовки по основам безопасного поведения Халыковой Э.М. «Растем здоровыми»,
ОУД в младшей группе по естествознанию Вечкасовой Н.С. «Весна»,
ОУД в группе предшкольной подготовки по развитию речи Байкеновой А.К. «Праздник весны Наурыз», открытые просмотры организованной учебной деятельности с применением здоровьесберегающих технологий

Открытые просмотры работы по программе «Этот занятный кейс»
Берестовой К.В. «Техника и мы»,
Слепченко Н.В. «Почему не тонут корабли».

Открытые просмотры проведения опытнической и экспериментальной деятельности:
Вечкасовой Н.С., на тему «Волшебница вода»,
Халыковой Э.М., на тему «Откуда берется снег»
Стройковой А.Л., на тему «Шипящий снеговик»
Байкеновой А.К. на тему «Свойства бумаги»

Открытые просмотры досугов, мероприятий, соревнований с применением современных форм оздоровительной работы:

Квест-игра Байбуриной Р.Ж., проведенная в группе дошкольной подготовки с целью познакомить детей с жизнью и бытом индейского народа, приучить детей к здоровому образу жизни, укреплять здоровье детей во время проведения командных первенств;
Досуг «Цирк» Нсановой Г.Б., проведенный в средней группе с целью формировать правильную осанку и координацию движений при ходьбе, практические навыки перестроения в шеренгу, колонну, круг, пары и т.д.;

Досуг «Все профессии важны, все профессии нужны» Белоусовой Л.А. в средней группе, проведенный с целью укрепления физического и эмоционального здоровья и приобщения их к здоровому образу жизни;

Досуг «В поисках клада» Сердюк К.Н. проведенный в старшей группе с целью приобщить детей к ЗОЖ через спортивное мероприятие с применением современных форм оздоровительной работы.

Открытые просмотры ОУД, деятельности во второй половине дня, показали умения педагогов применять различные формы работы с детьми, проводить интегрирование образовательных областей, строить занятия с учетом сквозной темы недели, применять полиязычие в ходе занятия, воспитывать патриотизм и нравственные качества.

Все просмотры были направлены на решение задач ДОО

Выводы: Педагогический состав осуществляет педагогическую деятельность согласно требований Типовой учебной программы, нацеливает свою работу на качественную воспитательно – образовательную деятельность, с применением инновационных подходов.

Перспектива дальнейшего развития

Всем педагогам учреждения принять во внимание структуру проведения ОУД педагогами - стажистами Берестовой К.В., Стройковой А.А., Сердюк К.Н., Слепченко Н.В., Вечкасовой Н.С. Работать над качеством проведения ОУД, повышением профессиональной компетенции и педагогического мастерства.

В течение учебного года было проведено 4 заседания **методического объединения** воспитателей всех возрастных групп.

Первое заседание было посвящено составлению плана работы на год и организационным вопросам

На втором заседании по теме: «Мотивация дошкольников к получению и усвоению знаний – основное условие успешного обучения на начальной ступени школьного образования», опытом работы по теме: «Формирование учебной мотивации воспитанников группы дошкольной подготовки через систему домашних творческих заданий» поделилась воспитатель Берестова К.В. Воспитатель Халыкова Э.М. рассказала о формах и методах стимулирования воспитанников для получения разносторонних знаний»

На третьем заседании по теме: «Экологическое воспитание как неотъемлемая часть образовательного процесса детей». О формировании инженерного мышления у дошкольников посредством конструирования из природного материала рассказала воспитатель Нсанова Г.Б. Опыт работы по теме: «Воспитание любви к природе посредством чтения художественной литературы и рассмотрения предметов искусства» поделилась воспитатель Суюмбаевой А.Б.

На четвертом заседании: «Партнерские отношения педагога с семьями воспитанников в целях воспитания ответственности за свое здоровье», о видах и формах совместной работы с родителями, направленной на привитие ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, рассказала воспитатель Байбурина Р.Ж. на примере работы в своей группе.

Темы заседаний раскрывали выполнение годовых задач, поставленных перед коллективом. Воспитатели делились опытом работы по развитию познавательной активности детей через применение кейс технологии, ведению проектно – исследовательской деятельности. Воспитанию стремления к сохранению здоровья и здоровому образу жизни, нравственно – патриотических чувств у дошкольников, через экологическое воспитание. Обсуждали открытые просмотры, выносили решения и рекомендации по совершенствованию работы, направленной на выполнения требований ТУП, ГОС ДВО.

Выводы: Работу МО можно считать удовлетворительной. В новом учебном году руководителем МО назначить Вечкасову Н.С. педагога первой квалификационной категории.

В ДО осуществляют работу **2 творческие группы:**

«**Организация проектно - исследовательской деятельности**», руководитель Крузе С.В. Работа творческой группы нацелена на проведение проектной деятельности в ДО, раскрытие проектного метода работа.

Проведено заседание, на котором воспитателям были даны рекомендации по работе над проектами с детьми и родителями. Продукт заседания: памятка по работе над проектом, и правильному оформлению проектной работы.

Для родителей в онлайн режиме была продемонстрирована презентация: «Что такое проект? Каковы этапы выполнения проекта? Возможная роль родителей на каждом этапе проекта», даны рекомендации по работе над индивидуальными детскими проектами.

5 мая состоялся фестиваль проектных работ.

Итоги Фестиваля по старшей возрастной категории:

ГРАН ПРИ

Стрельчук Кира старшая группа «Кайсар»

Исследовательский проект художественно – исторической направленности

«Три богатыря, как пример мужества, доблести и патриотизма», посвященный Дню защитника Отечества. Руководитель проекта Сердюк К.Н.

1 место

Смирнов Дмитрий старшая группа «Айналайын»

Исследовательский экспериментальный проект «Выращивание авокадо в домашних условиях.

Руководитель проекта Стройкова А.Л.

Чулкова Кира старшая группа «Айналайын»

Исследовательский проект «Маленький секрет большого друга» Руководитель проекта Стройкова А.Л.

2 место

Афанасьева Нина старшая группа «Кайсар». Исследовательский проект: «Моя любовь к гимнастике» Руководитель проекта Ашикова А.Ж.

Итоги Фестиваля по дошкольной возрастной категории

ГРАН ПРИ

Кисленкова Таисия ГПП «Куаныш» Исследовательский, творческий: «Эти удивительные куклы»

Руководитель проекта Слепченко Н.В.

1 место

Павлюк Таисия ГПП «Жулдыз» Исследовательский проект «Быстрая еда: нет ли да?»

Руководитель проекта Берестова К.В.

Полянский Матвей ГПП «Куаныш» Исследовательский экспериментальный научный проект «Электричество в нашей жизни» Руководитель проекта Байбурина Р.Ж.

2 место

Крыжановский Захар ГПП «Бахыт» Исследовательский проект: «Что такое микроскоп»

Руководитель проекта Байкенова А.К.

3 место

Каримова Аяна ГПП «Жулдыз» Исследовательский творческий проект: «Как гимнастика помогает развить танцевальные способности» Руководитель проекта Халыкова Э.М.

Айтжанова Аймира ГПП «Бахыт» Исследовательский экспериментальный проект " Чудеса на кухне". Опыты и эксперименты Руководитель проекта Суюнбаева А.Б.

Выводы: проектный метод актуален в свете трансформации дошкольного образования, работа по проектам приносит свои плоды, расширяется кругозор воспитанников, группы пополняются новым дидактическим материалом, работу творческой группы можно считать успешной и реализованной в полном объеме.

Перспектива дальнейшего развития

Необходимо перейти от масштабных проектных работ к краткосрочным проектам, направленных на раскрытие сквозной темы недели, углубление знаний воспитанников, расширения кругозора, разработать структуру, которая бы отражала основные этапы работы, не была перегружена

документально, проект реализовывался на протяжении недели, так же запланировать проектные работы в масштабе детского сада, прописав их в годовом плане работы ДОО.

«Организации клуба для родителей «Академия для родителей» руководитель Слепченко Н.В. В новом учебном году встал вопрос об организации консультационного пункта для родителей, по освещению вопросов воспитания и развития детей младшего возраста, как посещающих детские дошкольные учреждения, так и воспитывающихся в семье.

Данная проблема актуальна в свете вышедшей 15 марта 2021 года под № 137

Модели развития дошкольного воспитания и обучения.

Проблема вовлечения родителей в процесс детского развития, воспитания и обучения будут решаться через: повышение педагогической культуры родителей; включение родителей в деятельность дошкольной организации. Воспитатели творческой группы, начали работу по сбору теоретического материала и приступили к разработке перспективного плана на год, направленного на работу с родителями детей младшего возраста (от 2 лет), по всем направлениям развития. К концу учебного года в творческой группе собраны разработки консультаций, видеоматериал, рекомендации. В новом учебном году творческая группа приступит к реализации проекта

В течение года с воспитателями проводилось **анкетирования и тестирование** на темы: «Готовность к работе в инклюзивном образовании», «Уровень владения исследовательскими умениями», тесты по контролю знаний воспитателей по теории и методике экологического образования, опрос «По вопросам соблюдения педагогической этики в педагогическом коллективе».

Велась работа **по выполнению правил педагогической этики**, проводились заседания совета по пед этике, воспитателей неоднократно информировали о правила педагогической этики, мониторили социальные сети, обсуждали на совещаниях при директоре, педагогических советах, все нарушения, выявленные в детских садах Казахстана.

В течение учебного года не было выявлено ни одного нарушения педагогами правил педагогической этики.

В течение учебного года в детском саду проводились **коллективно - творческие мероприятия**, направленные на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к семье, пробуждение познавательного интереса к истории, культуре своей Родине, стремление совершенствовать свои творческие, сценические способности.

Развлечения, беседы, тематические игры, творческая деятельность были организованы и проведены во всех возрастных группах детского сада ко Дню Семьи, Дню Матери, Дню языков народов Казахстана, Дню первого Президента, Дню Независимости, Новому году, 8 марта, празднику Наурыз, Дню единства народов Казахстана, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню защиты детей.

Развлекательные мероприятия во всех группах прошли по сезонам: осень, зима, весна.

В декабре прошла декада, посвященная 30- летию обретения Независимости РК, носила патриотическую направленность. В ходе проведения декады были проведены следующие мероприятия: выставка: «Расписная пиала», игры «Ханталапай», торжественные мероприятия, посвященные 30- летию со дня обретения Независимости Республикой Казахстан, игра – путешествие: «30 самых важных слов, знакомство с народными казахскими сказками, (чтение во второй половине дня), выступление педагогов по казахскому языку, в рамках совещания при директоре: «Основные направления работы по изучению казахского языка с детьми дошкольного возраста»

Вывод: Все запланированные и проведенные мероприятия были **приурочены к году детей в Республике Казахстан**, носили познавательно – развлекательный характер, регулярно освещались на странице инстаграм [shkola_sad_gimnazia](https://www.instagram.com/shkola_sad_gimnazia) и сайте учреждения <http://sadgim.kz>

Проведены **конкурсы и выставки:**

Смотр-конкурс готовности групп к новому учебному году: «Реализация педагогических идей по организации предметно-пространственной развивающей среды групп ДОО»

Конкурс проводился с целью, создание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, побуждение педагогов и помощников воспитателей к активной деятельности по подготовке к учебному году, сотрудничество педагогов, помощников воспитателей и родителей в процессе гармоничного развития детей дошкольного возраста, создание условий в центре опытно-исследовательской деятельности для формирования познавательной мотивации дошкольников, решения задачи ДОО

Итог:

ГРАН ПРИ - старшая группа «Айналайын» Стройкова А.Л.

1 место - ГПП «Жулдыз» Берестова К.В., Халыкова Э.М., ГПП «Бахыт» Байкенова А.К., ГПП «Куаныш» Байбурина Р.Ж., Слепченко Н.В.

2 место: старшая группа «Кайсар» Сердюк К.В. Ашикова А.Ж., младшая группа «Ермек» Вечкасова Н.С., Слепченко Н.В., средняя группа «Балдырган» Нсанова Г.Б.

3 место: средняя группа «Адиет» Белоусова Л.А.

Воспитатели младшей группы «Кулагер», участие в конкурсе не приняли.

Конкурса-выставки: «Наступила осень в моей любимой сказке»

(Осенняя сюжетная композиция с любимыми сказочными, мультипликационными героями)

На конкурс было представлено: 102 работы

Победители конкурса: 24 воспитанника

Призерами конкурса, по решению жюри, было решено считать всех участников конкурса

Участие групп.

1. Группа «Балдырган» Нсанова Г.Б. -17 работ
2. Группа «Жулдыз» Берестова К.В.,Халыкова Э.М.– 16 работ
Группа «Ермек» Вечкасова Н.С., Слепченко Н.В. – 16 работ
3. Группа «Кайсар» Сердюк К.Н., Ашикова А.Ж. – 14 работ
4. Группа «Бахыт» Байкенова А.К. – 10 работ
5. Группа «Адиет» Белоусова Л.А. – 10 работ
6. Группа «Айналайын» Стройкова А.Л. – 7 работ
Группа «Куаныш» Слепченко Н.В., Байбурина Р.Ж.– 7 работы
7. Группа «Кулагер» Муканова Д.Д., Сулейменова А.А. - 5 работы

Конкурс «Расписная пиала», изготовление пиал в технике папье маше и украшение росписью, орнаментом, сюжетами, отражающими быт, культуру казахского народа, к 30 – летию Независимости РК

На конкурс было представлено **40 работ**.

По итогам оценивания работ, **победителями** стали:

Васильев Кирилл группа «Ермек»
Рытчер Катрин группа «Айналайын»
Кисленкова Таисия группа «Куаныш»

Призёрами конкурса, по мнению жюри, названы все участники конкурса, в честь юбилея, 30-летия Независимости РК.

Участие групп:

1. Средняя группа «Адиет» Белоусова Л.А., Тункулова Т.А. 10 работ
2. ГПП «Бахыт» Байкенова А.К. 6 работ
3. ГПП «Куаныш» Байбурина Р.Ж., Слепченко Н.В. 5 работ
4. Средняя группа «Балдырган» Нсанова Г.Б. 4 работы
5. Младшая группа «Кулагер» Муканова Д.Д. 4 работы
6. Младшая группа «Ермек» Вечкасова Н.В., Слепченко Н.В. 3 работы
7. Средняя группа «Кайсар» Сердюк К.Н., Ашикова А.Ж. 3 работы

8. ГПП «Жулдыз» Берестова К.В., Халыкова Э.М. 3 работы

9. Средняя группа «Айналайын» Стройкова А.Л. 2 работы

Конкурс сувениров: «Волшебные персонажи Нового года и Рождества»

На конкурс было представлено **83 работы**

По результатам оценивания конкурсных работ, согласно предъявляемым критериям, победителями были названы работы 22 участников.

Участие групп:

1. ГПП «Жулдыз» - 13 поделок воспитатели Берестова К.В., Халыкова Э.М.
2. ГПП «Бахыт» - 12 поделок Байкенова А.К., Суюнбаева А.Б.
3. Младшая группа «Кулагер» - 12 поделок Муканова Д.Д.
4. Старшая группа «Айналайын» - 11 поделок Стройкова А.Л.
5. Средняя группа «Адиет» - 9 поделок Белоусова Л.А., Ажигалиева Ж.А.
6. Младшая группа «Ермек» - 8 поделок Вечкасова Н.С., Слепченко Н.В.
7. Средняя группа «Балдырган» - 8 поделок Нсанова Г.Б.
8. ГПП «Куаныш» - 7 поделок Слепченко Н.В., Байбурина Р.Ж.
9. Старшая группа «Кайсар» - 3 поделки Сердюк К.Н., Ашикова А.Ж.

Конкурса совместного творчества родителей и детей, посвященного Международному женскому дню «...стали птицы песни петь и расцвел подснежник...»

На конкурс было представлено **73 работы**

Победителями названы 14 работ

Участие групп

1. Средняя группа «Балдырган» Нсанова Г.Б. – 12 работ
ГПП «Бахыт» Байкенова А.К., Суюнбаева А.Б. – 12 работ
2. Старшая группа «Айналайын» Стройкова А.Л. – 10 работ
3. Средняя группа «Адиет» Белоусова Л.А., Шодорова К.А. – 8 работ

ГПП «Куаныш» Байбурина Р.Ж., Слепченко Н.В. – 7 работ

Младшая группа «Ермек» Вечкасова Н.В., Слепченко Н.В. – 7 работ

ГПП «Жулдыз» Берестова К. В. Халыкова Э.М. – 6 работ

Старшая группа «Кайсар» Сердюк К.Н. Ашикова А.Ж. – 6 работ

Младшая группа «Кулагер» Муканова Д.Д., Сулейменова А.А. – 5 работ

Конкурс творческих работ, к празднику 9 мая: «Гвоздики героям»

На конкурс было представлено **40 работ**

Участие групп:

1. ГПП «Куаныш» Байбурина Р.Ж., Слепченко Н.В. – 6 работ
Младшая группа «Ермек» Вечкасова Н.С., Слепченко Н.В.- 6 работ
2. Средняя группа «Балдырган» Нсанова Г.Б. – 5 работ
ГПП «Жулдыз» Берестова К.В., Халыкова Э.М. – 5 работ
3. Младшая группа «Кулагер» Иманбаева А.Т. – 4 работы
ГПП «Бахыт» Суюнбаева А.Б., Байкенова А.К. – 4 работы
Старшая группа «Айналайын» Стройкова А.Л. – 4 работы

Старшая группа: «Кайсар» Сердюк К.Н., Ашикова А.Ж. – 3 работы

Средняя группа: «Адиет» Белоусова Л.А., Шодорова К.А. – 2 работы

Участие воспитанников в детских конкурсах (достижения, призовые места)

Международные	Республиканские	Областные	Городские	Всего
38 воспитанник	88 воспитанника	1	1 воспитанника	128

Победителей и призеров				
31	84	1	1	117

1. Международный интеллектуальный детский конкурс: « ПОНИ – готовься к школе»
Речецветик.

Приняло участие 30 детей, 21 – победители, призеров – 7, воспитатели подготовившие победителей и призеров Байбурина Р.Ж., Байкенова А.К., Берестова К.В., Сердюк К.Н., Слепченко Н.В., Халыкова Э.М.

Международная игра – конкурс «Астра» природоведение для всех 1 место Стрельчук Кира.
Международный интеллектуальный клуб Дарын Лэнд 2021 – 2022 год.

Республиканские конкурсы:

1. Республиканские олимпиады: «Мозговой штурм», приняло участие **20** воспитанников, **победителей – 20**, воспитатели: Белоусова Л.А., Тункулова Т.А., Нсанова Г.Б. ОО Интеллектуальный центр Инновационное образование, ноябрь 2021 год
2. Республиканские олимпиады: «В мире интересного», приняло участие 12 воспитанников, **победителей – 12**, воспитатели подготовившие победителей и призеров Нсанова г.Б. ОО Интеллектуальный центр Инновационное образование ноябрь 2021 год
3. Республиканские олимпиады: «Я знаю! Я могу!», приняло участие 10 воспитанников, **победителей – 7, призеров - 3** воспитатели подготовившие победителей и призеров Ашикова А.Ж., Сердюк К.Н., Стройкова А.Л. , Байкенова А.К. ОО Интеллектуальный центр Инновационное образование ноябрь 2021 год
4. Республиканские олимпиады: «Загадки природы», приняло участие 9 воспитанников, **победителей – 8, призер 1** воспитатели подготовившие победителей и призеров Слепченко Н.В., Байбурина Р.Ж., Байкенова А.К.. ОО Интеллектуальный центр Инновационное образование ноябрь 2021 год
5. Республиканские олимпиады: «Дошкольный МИКС», приняло участие 8 воспитанников, **победителей – 4, призеров - 4**, воспитатели подготовившие победителей и призеров Байкенова А.К. ОО Интеллектуальный центр Инновационное образование ноябрь 2021 год
6. Республиканские олимпиады: «Юный математик», приняло участие 5 воспитанников, **победителей – 5**, воспитатели подготовившие победителей и призеров Байкенова А.К. ОО Интеллектуальный центр Инновационное образование ноябрь 2021 год
7. Республиканский конкурс детского творчества «Золотая осень», приняло участие в номинации: «Поделка» - 3 воспитанника Уразбаева Инжу – **3 место**, Асаметдинова Айша, Грызлова Таисия – **1 место**, в номинации «Чудеса природы» - 1 участник Уразбаева Инжу- **2 место** , воспитатели подготовившие победителей Слепченко Н.В., Байбурина Р.Ж. «Білім» институт переподготовки и повышения квалификации октябрь 2021 год
8. Республиканская олимпиада: «Новый год на пороге» Стрельчук Кира – **1 место**, воспитатели Сердюк К.Н., Ашикова А.Ж.. ОО Интеллектуальный центр Инновационное образование декабрь 2021 год
9. Республиканская олимпиада: «Задания от Деда Мороза» Стрельчук Кира – **1 место**, воспитатели Сердюк К.Н., Ашикова А.Ж. ОО Интеллектуальный центр Инновационное образование декабрь 2021 год

10. Республиканский конкурс детских работ: «30-лет Независимости РК» 3 участника, **1 место – 3 участника**. Кисленкова Таисия, Майбородин Назар, Васильев Кирилл. Воспитатели: Слепченко Н.В., Байбурина Р.Ж., Вечасова Н.С. Международный инновационный центр интеллектуального развития РК «МИЦИР» декабрь 2021 год
11. Республиканский конкурс «Чудеса под Новый год» номинация «Декоративно – прикладное творчество» 1 место Стрельчук Кира Образовательный методический центр «Шабыт» декабрь 2021 год
12. Республиканская олимпиада для воспитанников «Я знаю! Я могу!» Аяпбергенов Ерасыл 1 место №002663, Интеллектуалдық орталық «Инновациялық білім беру» зияткерлік орталығының директоры Банцырева Е.А. 2021 год
13. Республиканская олимпиада для воспитанников «Весенняя капель » 1 место Стрельчук Кира №00014263 Интеллектуалдық орталық «Инновациялық білім беру» зияткерлік орталығының директоры Банцырева Е.А. 2022 год
14. Республиканская олимпиада для воспитанников «Новый год на пороге » 1 место Стрельчук Кира №00015332 Интеллектуалдық орталық «Инновациялық білім беру» зияткерлік орталығының директоры Банцырева Е.А. 2021 год
15. Республиканская олимпиада для воспитанников «Навстречу школе» Уразбаева Инжу - Диплом за 1 место в Инновационное образование E-edu.kz, февраль 2022г. N 003906;
16. - Республиканская олимпиада для воспитанников, 1 место Майер Мария - победитель «Академия дошкольников» 2022г. Инновационное образование Edu.kz N 00015502
17. - Республиканская олимпиада для воспитанников, 1 место Кабенова Мелиса «Юный математик» 2022г. Инновационное образование Edu.kz N 00015500
18. Республиканский онлайн конкурса на тему «Прекрасная Весна» в номинации «Рисунок» за лучшее исполнение и творческий подход. Бекмырза Инжу- Диплом I степени общественного фонда «DAMU EDUCATION» г. Алматы, 2022 год N625126. Сопроводительное письмо ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КОСТАНАЯ» УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ.
19. - Республиканский онлайн конкурсе среди детей по лучшему изображению рисунка на тему «Я счастливый ребёнок». Кабенова Мелисса- Диплом I степени общественного фонда «QAZAQ QOGAM» г. Алматы, 2022 год N852778 Сопроводительное письмо ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КОСТАНАЯ» УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ для информации Научно-образовательного центра «QAZAQ QOGAM» N669 от 11.02.2022года.
20. Республиканский онлайн –конкурс на тему «Прекрасная весна» в номинации «Чтение стихотворения Мухтарова Дильназ, диплом 1 степени 2022 год
21. Республиканском конкурсе детских рисунков «30 лет Независимости Республики Казахстан» - Васильев Кирилл - Диплом за 1 место Международный инновационный центр интеллектуального развития декабрь N3039, 2021
22. Республиканской олимпиаде для воспитанников «Четвертый лишний » Ядыкин Илья Диплом за 1 место № 00015498- 2022 г Инновационное образование Edu.kz

Областной конкурс:

1. Открытый областной турнир по кикбоксингу. Темирхан Альнур 3 место в разделе «Лайт – контакт» Спортивный коуб «Жас Сарбаз» октябрь 2021 год

Городские конкурсы:

1. Кисленкова Таисия 2 место в городском детском конкурсе выразительного чтения «Юные чтецы» ГУ «Отдел образования города Костанай» от 22.10.2021 года приказ № 1006 Воспитатели подготовившие победителей: Слепченко Н.В., Байбурина Р.Ж.

5. Знакомство с общенациональной культурой в рамках реализации программы Рухани жаңғыру

В ходе работы по ознакомлению детей с общенациональной культурой в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» в детском саду была проведена следующая работа:

Информационные мероприятия, проведены ко Дню Конституции РК в группах ГПП, по ознакомлению детей с главным законом страны.

Фестиваль творчества «Мы – народ Казахстана!», посвященный Дню языков народов Казахстана. В канун праздника посвященного дню языков народов Казахстана в детском саду прошел парад дружбы. С 2018 года праздник языков отмечается 5 сентября в честь Дня рождения основателя казахского языкознания и литературоведения, просветителя Ахмета Байтурсынова. Это всеобщий, всенародный праздник, дань уважения языкам всех национальностей, проживающих в Казахстане. Каждый ребенок представлял свою национальность, свой родной язык, традиции и обычаи, свою генетическую принадлежность. Этот праздник воспитывает у наших граждан уважение к государственному казахскому и родным языкам, любовь к нашей Родине – Республике Казахстан.

Мероприятия в рамках проекта: «Читающая школа – читающая нация»

Организованная трудовая деятельность: «Книжечка больничка», среди воспитанников групп ГПП, в ходе которой дети провели починку имеющихся в библиотеке группы детских книг. Трудовое поручение направлено на воспитание уважительного и заботливого отношения к книге, аккуратности, добросовестного отношения к труду, развитие усердия, бережливости.

Семьи воспитанников детского сада приняли активное участие в Акция: «Соберем библиотеку вместе». Каждый воспитанник принес в подарок для библиотеки группы прочитанную книгу, воспитатели провели презентацию принесенной книги, в ходе которой дети рассказали краткое содержание и поделились своими эмоциями о прочитанном. Данная акция способствовала пополнению библиотеки групп новыми книгами, приобщению детей к общему важному делу, развитию речи, привитию интереса к чтению.

В выходные дни среди семей воспитанников был проведен челлендж: «Читающие дети – читающая нация», нацеленный на привитие необходимости в чтение с детьми в выходные дни, в первый рабочий день, воспитатели групп провели индивидуальные беседы с детьми по прочитанным книгам с родителями на выходных, для воспроизведения содержания, воспитания любви к чтению. Фото челленджа

были собраны в видеоролик, которой стал призывом к чтению в выходные дни на страничке учреждения в Instagram. В челлендже приняло участие 112 воспитанников.

Среди родителей проведен онлайн опрос

«Читающая школа – читающая нация». В опросе приняло участие –56 родителей. По результатам опроса выявилось 92,9% читающих родителей 7.1 % не читающих. В перечне самых любимых книг родители называли: "Путь Абая" Мухтара Ауезова; "Радикальное прощение" Колин Типпинга; "Тайный сыск царя Гороха" А.Белянина; "Плаха" Чингиза Айтматова, "Если наступит завтра" Сидни Шелдон, "Война и Мир" Л.Н. Толстого, "Евгений Онегин" А. С. Пушкина, "Джейн Эйр" Шарлотты Бронте, "Поющие в терновнике" К. Маккалоу, "Унесенные ветром»Маргарет Митчелл и многие другие

Конкурс рисунков среди групп дошкольной подготовки: «Что Родиной моей зовется» 12.10.2021 года.

С целью формирования казахстанского патриотизма, активной гражданской позиции, патриотического сознания у воспитанников, был проведен конкурс рисунков. Выставка работ приурочена к празднованию 30- летия Независимости РК.

В конкурсе приняло участие 62 ребенка.

Они изобразили вместе с родителями самые красивые места и достопримечательности нашей Костанайской области.

По результатам конкурса все участники получили грамоты.

Ко Дню Первого Президента Республики Казахстан.

В группах дошкольной подготовки прошли информационные мероприятия, посвященные этому дню. Совместно с педагогами дети, рассматривали альбомы, посвященные становлению Казахстана, рисовали рисунки, передавая в них свою любовь к Родине, закрепили свои знания о символах страны. Приложив руку к сердцу и с гордо поднятой головой, исполнили гимн РК, читали с выражением знакомые патриотические стихи. Это воспитывает в детях чувство патриотизма, любви и уважения, в первую очередь к своей стране, к родным и близким, друг к другу, к своему детскому саду, к своей малой Родине. Именно в детском саду, дети впервые получают знания о том, что такое Родина, кто такой Президент, народ, что означают символы РК. Декада посвященная 30- летию Независимости была проведена в декабре. (описана выше)

К празднику Наурыз В рамках ОУД по казахскому языку, педагоги Мамаева А.К., Молдагулова Ш.И. познакомили и проиграли с детьми традиции и обычаи празднования «Наурыз мейрамы», во всех возрастных группах.

Воспитатели в течение недели работали по сквозным темам, направленных на изучение жизни, быта, культуры казахского народа, через различные формы деятельности (театрализация, обыгрывание, СРИ, творческие игры, речевые упражнения, работа с художественной литературой и т.д

Казахские национальные игры проводились инструктором по ФК Мисько А.А., сборная команда учреждения приняла участие в городском конкурсе игр «Ханталапай», где набрала 33 бала и вышла в финал.

В каждой группе оформлялись выставки предметов декоративно-прикладного искусства казахского народа к празднику «Наурыз», с которыми в течение недели знакомили детей. Проведены конкурсы рисунков: «Наурыз – праздник мира и добра», лучшие работы украсили одноименную выставку в каждой возрастной группе.

Праздничные утренники прошли по параллелям во всех возрастных группах, все воспитанники были в национальных костюмах, пели и танцевали, играли в национальные игры, прославляли мир и дружбу, демонстрируя своё патриотическое отношение к родной стране.

Проведен челлендж на платформе **Instagram** «Встречаем Наурыз в национальной одежде!», в котором приняло участие более ста воспитанников. На протяжении всех праздничных дней в аккаунте учреждения выставлялись фотографии детей в национальных костюмах

К майским праздникам были проведены мероприятия нравственно – патриотической направленности. Военно – спортивной эстафеты с участием родителей проведена в группах дошкольной подготовки, воспитанники всех групп изготовили детские поделки и рисунки: «Мой подарок защитнику Отечества», которые преподнесли своим папам и дедушкам, в ходе работы по сквозной теме недели: «Дружба народов, мир на земле» проводились беседы с рассматриванием иллюстраций, презентации: «Мы разные, но мы равные», «Мои друзья», «Наша армия сильна, защищает нас она», «История моего прадедушки», д/и «Что нужно военному», «Найди пару по национальному костюму» чтение художественной литературы: стихотворения А. Барто «На заставе», С.Алексеева «Первый ночной таран», стихотворения З. Александровой «Дозор» и другие по выбору педагогов.

В ДОО, группах созданы условия по воспитанию нравственных норм и патриотизма. В методическом кабинете имеется подборка детской художественной литературы: серии книжек «Сен білесің бе?» издательство «Аруна», казахские народные сказки, серия книг: «Великие люди востока», хрестоматии по детской казахской литературе, Красная книга Казахстана, серии картинок по разным темам: «Животные», «Птицы» и т.д.

Во всех группах оформлены центры краеведения «Мой Казахстан», созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мы - строители» и т.д.

Во всех возрастных группах детского сада педагоги используют дидактические плакаты и тематические картинки.

Во всех группах накоплен материал по ознакомлению дошкольников с Казахстаном.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями.

В группах оформляются уголки для родителей, в которых имеется информация по нравственно – патриотическому воспитанию: консультации, папки – передвижки, наглядный материал. Совместно с родителями в группах создаются альбомы «Мой родной край», «Мой город», пополняются центры краеведения новыми экспонатами и материалами.

Выводы:

Сильные стороны:

Наблюдается повышение уровня педагогической компетентности по организации работы по патриотическому воспитанию;

Проводится планомерная систематическая воспитательно-образовательная работа и взаимодействие с детьми в ходе режимных моментов, привлечение родителей для совместной воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Ведется работа по созданию дидактической базы для нравственно-патриотического воспитания детей: дидактические и развивающие игры, наглядные пособия и картотеки;

В группах оформлены уголки для развития патриотического воспитания, книжные уголки, дидактический материал для сюжетно-ролевой игры; начата работа по созданию картотеки мультимедийных презентаций для детей.

Перспектива дальнейшего развития: Продолжать повышать уровень компетентности педагогов по вопросам патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ГОС ДВО.

Овладения эффективными практическими методами и приемами по развитию у дошкольников нравственно-патриотического воспитания.

Обогащение предметно – пространственной развивающей среды ДОО по нравственно – патриотическому развитию детей.

Работа по реализации программы: «Рухани жаңғыру», нравственно – патриотическому воспитанию ведется на достаточном уровне.

По реализации «Закона о языках» РК в саду функционирует 1 группа с государственным языком, проведение утренников, развлечений воспитательных мероприятий постоянно ведется на двух языках. Государственный язык изучают во всех возрастных группах с русским языком воспитания и обучения. Ежедневно, в режимных моментах, на занятиях используется биллингвальный компонент. Оформление документации ДО производится в соответствии с номенклатурой дел (приказы, протоколы и др.) на казахском и русском языках. Ежеквартально воспитатели групп на уголках для родителей вывешивают словари для родителей. Функционирует кабинет полиязычия в котором оформлены полочки казахского языка.

Выводы: Работа по реализации «Закона о языках» ведется целенаправленно, в детском саду особое внимание уделяется изучению языков, создаются необходимые условия для этого.

В рамках работы по пропаганде Государственных символов Республики Казахстан

по учреждению ведется работа с педагогами: изучение значения символов Республики Казахстан сотрудниками в рамках самообразования, ознакомление педагогов с методическими рекомендациями по пропаганде государственных символов Республики Казахстан с учетом возрастных особенностей детей.

Работа с детьми: разработка буклетов, альбомов с символикой Республики Казахстан, изучение Государственного Гимна Республики Казахстан во время организованной учебной деятельности по казахскому языку и музыке. Совместное творчество с родителями по созданию фотоальбомов на тему «Путешествуем по Казахстану», тематическая организованная учебная деятельность в старших группах и ГПП на тему: «Независимый наш Казахстан» о геральдике и символах Республики Казахстан.

Проведено тестирование родителей по теме: «Государственные символы республики Казахстан» В тестировании приняло участие: 114 родителей Из ответов участников, около 80% респондентов дали правильные ответы на вопросы тестирования, что говорит о имеющихся знаниях, проявленном интересе, наличие активной жизненной и гражданской позиции, которая присутствует в семье и дает право предположить наличие предпосылок к воспитанию чувства патриотизма у детей, привитие уважение к государственным символам, традициям, чувство гордости за достижения страны и народа.

Проводились мероприятия по формированию анти коррупционной культуры

Ведется контроль за соблюдением сотрудниками «Правил педагогической этики», проведены мероприятия, посвященного Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря), направленного на формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, педагогам и родителям были розданы листовки против коррупционного характера. В январе, в рамках совещания при директоре рассматривался вопрос о выполнении мероприятий по Закону О противодействии коррупции. Закон Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года № 410-V ЗРК.

1. Контроль и руководство.

В течение 2021-2022 учебного года велся контроль за воспитательно - образовательной деятельностью.

За истекший период был проведен контроль и составлены справки по следующим направлениям в работе

1. Аналитическая справка оперативного контроля: Качество составление перспективного планирования всех возрастных групп от 10.09.2021 года
2. Аналитическая справка оперативного контроля по результатам адаптации детей младшего и среднего возраста от 22.09.2021 год
3. Аналитическая справка предупредительного контроля «Качество оформления документации воспитателей от 27.09.2021 года
4. Аналитическая справка по результатам оперативного контроля: Организация питания в младших и средних группах от 6.10.2021 года
5. Справка оперативного контроля: Планирование и организация работы по ПДД, ТБ противопожарной безопасности, ЧС во всех возрастных группах от 8.10.2021 года.
6. Аналитическая справка оперативного контроля: Системность в планировании работы с родительской общественности, во всех возрастных группах от 7.10.2021 года
7. Аналитическая справка оперативного контроля : Организация и проведение прогулки в осенний период в старших группах от 14.10.2021 года
8. Аналитическая справка оперативного контроля: Выполнение требований к ведению документации педагогов всех возрастных групп от 22.10.2021 года
9. Аналитическая справка оперативного контроля: Организация праздников во всех возрастных группах от 29.10.2021 года.
10. Аналитическая справка сравнительного контроля: Эффективность применения кейс технологии для развития речи дошкольников, формирования познавательного интереса в старших группах от 29.10.2021 год.
11. Аналитическая справка предупредительного контроля за работой молодых специалистов Сулейменовой А.А. от 8.11.2021 года
12. Справка административного контроля: Соблюдение требований по охране труда и техники безопасности, противопожарного состояния. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. От 12.11.2021 года
13. Аналитическая справка оперативного контроля: Анализ планирования воспитательно – образовательной работы, с учетом применения исследовательской, экспериментальной деятельности во всех режимных моментах группы от 10.11.2021 года.
14. Тематический контроль: Состояние работы с дошкольниками по организации познавательной исследовательской и опытно – экспериментальной деятельности от 19.11.2021 года
15. Аналитическая справка оперативного контроля: Наполняемость центров экспериментирования, необходимым оборудованием, наличие карточек опытов, в средних, старших группах и ГПП от 2.12.2021 года
16. Аналитическая справка оперативного контроля: Состояние документации педагогов, проведение сквозных тем через циклограммы во всех возрастных группах от 3.12.2021 года
17. Аналитическая справка предупредительного контроля за работой молодых, начинающих специалистов от 6.12.2021 года.
18. Справка оперативного контроля: «Освещение сквозных тем, в предметно – пространственной развивающей среде во всех возрастных группах» от 14.12.2021 года

19. Справка по итогам оперативного контроля по ведению портфолио, папок накопителей по самообразованию воспитателей и педагогов от 22.12.2021 год
20. Аналитическая справка по итогам оперативного контроля «Оформление и накаляемость материала по портфолио детей всех возрастных групп» от 25.12.2021 год
21. Аналитическая справка оперативного контроля по организации работы с родителями от 28.12.2021 года
22. Аналитическая справка по результатам предупредительного контроля за качеством организации и проведения дополнительных образовательных услуг от 20.01.2022 года
23. Справка повторного оперативного контроля по исправлению замечаний ведения портфолио, папок накопителей по самообразованию воспитателей и педагогов от 15.01.2022 год
24. Аналитическая справка по результатам тематического контроля на тему: «Анализ эффективности организации работы по формированию экологической культуры дошкольников» от 26.01.2022 года
25. Аналитическая справка по результатам оперативного контроля на тему: «Сформированность у детей младшего и среднего возраста навыков самообслуживания» от 26.01.2022 года
26. Аналитическая справка по итогам персонального контроля воспитателей Байкеновой А.К., Сердюк К.Н. «Организация работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей» от 31.01.2022 года
27. Аналитическая справка по итогам персонального контроля « Качество преподавания организованной учебной деятельности педагогами – специалистами, уровень освоения программного материала воспитанниками» от 31.01.2022 год
28. Аналитическая справка оперативного контроля «Состояние документации педагогов, проведение сквозных тем, через циклограммы и конспекты во всех возрастных группах» от 4.02.2022 года
29. Аналитическая справка по результатам оперативного контроля «Оснащение центров здоровья необходимым оборудованием и инвентарем для качественной организации детской деятельности, направленной на развитие физических качеств во всех возрастных группах» от 19.02.2022 года
30. Аналитическая справка по проведению взаимоконтроля воспитателями младших групп «Эффективность проведения ОУД, выполнение задач, соответствие содержания ОУД требованиям ТУП ДВО на второе полугодие в области «Творчество»» от 11.02.2022 год
31. Аналитическая справка по итогам текущего контроля: 2Оценивание содержания, организации и проведения праздничных утреников во всех возрастных группах к 8 марта» от 5.03.2022 года
32. Аналитическая справка сравнительного контроля в группах предшкольной подготовки на тему: «Контроль организации, проведения эффективности утренней гимнастики и гимнастики пробуждения в группах ГПП» от 15.03.2022 года
33. Аналитическая справка по результатам оперативного контроля на тему: «Контроль организации питания детей старшего возраста» от 25.03.2022 года
34. Аналитическая справка по результатам оперативного контроля «Состояние документации педагогов, проведение сквозных тем через циклограммы и конспекты во всех возрастных группах» от 11.04.2022 года
35. Справка оперативного контроля по теме: «Сменяемость материала в уголках для родителей» от 13.04.2022 года
36. Аналитическая справка по итогам персонального контроля результативности работы по теме самообразования воспитателей Ашиковой А.Ж., Нсановой Г.Б. от 20.04.2022 года
37. Аналитическая справка оперативного контроля по теме: «Организация работы с родителями (качество проведения родительских собраний)» во всех возрастных группах от 12.05.2022 года
38. Аналитическая справка по результатам сравнительного контроля по применению полиязычия в режимных моментах в группах пред школьной подготовки от 13.05.2022 года

За 2021-2022 учебный год методистом было посещено 85 занятия и режимных моментов.

2. Работа с социумом

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. Воспитатели планируют работу с родителями, ведут консультирование, проводят индивидуальные беседы, совместно занимаются благоустройством участков, родители принимают участие в оформлении групп.

Проводят выставки детских работ, оформляют папки-передвижки, информационные стенды для обогащения родителей педагогическими знаниями и для улучшения сотрудничества между дошкольным учреждением и родителями. Весь материал направляется посредством интернет платформ, в форме фото, видео родителям воспитанников.

С родителями воспитанников проведено **3 родительских собрания** на темы: «Ознакомление с Типовой учебной программой ДВО, годовыми задачами работы ДО на 2021-2022 учебный год», «Решение речевых проблем», «Подведение итогов работы за учебный год»

Первое собрание проводилось для всех родителей детского сада на платформе ZOOM, Whats App в собрании приняло участие более 120 родителей.

Беседа за круглым столом. Тема: «Ознакомление с Типовой учебной программой ДВО, годовыми задачами работы ДОО на 2021-2022 учебный год»

Подготовка ДОО к новому учебному году, задачи и планы на новый учебный год.

Выборы родительского комитета.

«Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения»

Воспитатели всех групп подготовили презентации по ознакомлению родителей с Типовой учебной программой ДВО, ожидаемыми результатами по освоению содержания программы для каждой возрастной группы, которые были направлены непосредственно родителям каждой возрастной группы.

Второе собрание проводили воспитатели в каждой группе. **Форум: «Решение речевых проблем детей дошкольного возраста»**

О причинах речевых нарушений и их классификация, а так же рекомендации по занятиям с детьми в домашних условиях дала логопед Иксанова Марина Владимировна. (представлена видео – презентация) О способах развития речи детей в детском саду, а так же в домашних условиях рассказали воспитатели каждой возрастной группы, представив презентации с фото, наглядным материалом и рекомендациями.

Третье собрание: «**Подведение итогов работы за учебный год**»: «Как выросли и чему научились наши дети за учебный год»

Воспитатели всех возрастных групп подготовили творческий отчет: «Наши достижения за учебный год!». Осветили тему оздоровления детей в летний период, дали рекомендации родителям.

Собрания посетило более 75% родителей.

25 марта 2022 года проведено обще садовское родительское собрание среди групп пред школьной подготовки на котором родители были ознакомлены с приоритетными направлениями работы начальной школы ШСГ, были даны разъяснения и инструкции по работе внешнего портала ИС SAKURA.

В октябре 2021 года проведено **анкетирования родителей по оценке качества деятельности детского сада**

В анкетировании приняло участие: 125 родителей.

Анкетирование проводилось с целью, сбора информации по удовлетворенности родителей качеством образовательно – воспитательного процесса, в электронном формате с использованием Google формы

Основной задачей, являлось, выявить представления родителей о качестве образования и воспитания в ДОО, определить вектор оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников

Выводы: В ДОО создана система работы, которая позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Для более полного изучения потребностей родителей некоторые вопросы необходимо вынести на дополнительное исследование. Учесть замечания и предложения родителей.

Основываясь на результатах анкетирования, можно сделать вывод, что родители довольны уровнем воспитания в группах, понимают и утвердительно принимают важную роль воспитателя в воспитании ребенка, положительно оценивают взаимоотношения ребенка и воспитателя.

28 января методист Крузе С.В. приняла участие в городском семинаре для методистов ДОО Тема «Обучение детей дошкольного возраста через активные действия и практику» (технология геймификации), поделилась опытом работы на тему: «Включение родителей в образовательный процесс дошкольной организации с помощью игровых и IT-технологий»

24 февраля, в детском саду, для представителей активов родительской общественности проведен семинар: «Влияние детско-родительских отношений на развитие творческих способностей у детей»

Семинар нацелен на выявление представления родителей о способностях детей; ознакомление с понятием «способности», «творческие способности»; побуждение к необходимости развития творческого потенциала детей в семье; умения выявлять и развивать творческие способности у детей.

В рамках семинара, родители ознакомились с результатами анкетирования по творческим способностям детей. В анкетировании приняло участие: 131 родителей

Основываясь на результатах ответов можно сделать выводы, что родители видят в детях задатки творческих способностей – 75,6%. Большинство родителей работают дома с детьми по развитию творческих способностей – 84,8%. Основные направления - рисование, лепка, танцы, вокал. Единичные-видео, сценическое мастерство, выращивание цветов.

На вопрос, в каком виде творчества вы видите своего ребенка, многие родители дали несколько ответов, что говорит о том, что определенных серьезных увлечений у ребенка нет.

Многие родители указывают на наличие в семье одаренных родственников, что говорит о генетической предрасположенности ребенка к определенному виду творчества.

Получили информацию о составляющих творческих способностей, их разновидностях, познакомились с показателями развития способностей.

Родительской общественности была представлена программа по развитию аналитического мышления «Этот занятный кейс», разработанная в учреждении и внесенная в областной банк данных положительного педагогического опыта

Интерактивная технология направлена на преодоление скованности детского мышления, формирование коммуникативности, креативности, социального мышления, умение конструировать свои знания, рождаемые в процессе деятельности.

Родители имели возможность практически ознакомиться с данной технологией, открыв кейс с проблемным вопросом и найдя выход из данного обстоятельства.

Присутствующие на семинаре просмотрели видео подборку «Одаренный ребенок», с использованием методики критического мышления «Шесть браслетов», дали всестороннюю оценку ситуации.

Проявить свои творческие способности, научиться работать с детьми по формированию задатков, родители смогли через упражнения «Незаконченный рисунок», «Изображение музыки»

В окончании семинара, были даны рекомендации по развитию творческих способностей детей.

Послесловием к семинару стали слова восточного мудреца: «Ребёнок – это не сосуд, который надо наполнить, а огонь, который надо зажечь».

В январе с родителями проведено анкетирование: «Экологическое воспитание детей в семье». В анкетировании приняло участие: 179 родителей. По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы. Подавляющее большинство родителей более 95% интересуются проблемами экологии, считают важным и необходимым прививать у детей любовь и бережное отношение к природе, знакомить с правилами поведения в природе.

90,5% родителей утверждают, что сами всегда соблюдают правила бережного отношения к природе, 9% признают, что не всегда бережно относятся к природе.

Комнатные растения дома имеются у 80,9% , домашние животные у 37%

Категорически против содержания домашних животных в доме и квартире выступили 8 родителей или 4,5%

Высоко оценивают уровень экологических знаний своего ребенка – 17,9%, на среднем уровне – 74,3%. 14 родителей считают, что уровень знаний их ребенка по экологии низкий.

172 родителя учат детей понимать состояние растений и животных и сочувствовать им.

На вопрос, нравится ли вашему ребенку искать в окружающем мире что-то новое, интересное, загадочное, увлекательное? (Приведите пример из жизни) 122 родителя рассказали об интересах своих детей, привели интересные примеры. Что говорит о любознательности и заинтересованности детей в изучение природы и её явлений, жизни животных и птиц.

108 родителей внесли предложения по организации экологического образования в детском саду. Из анализа ответов родителей, встает вопрос, о слабой освещенности родителями, воспитателями групп, о проводимой работе с детьми в группе. В каждой возрастной группе проводятся наблюдения и опытническая деятельность, в каждой группе имеется огород на окне, и на участке группы, проводятся игры и наблюдения. Имеются комнатные растения, аквариумы. Учитывая рекомендации родителей, можно сделать вывод, что они не знают о проводимой работе, не владеют информацией, следовательно рекомендуют то, что систематически, на постоянной основе уже проводится и имеется в детском саду.

Перспектива дальнейшего развития:

1. Сделать акцент на информационную работу с родителями, освещать все проводимые мероприятия, деятельность детей в течение дня, отправлять родителям фото, проводить беседы.
2. Обратит внимание на предложения родителей по сортировке мусора и установке контейнеров на каждом участке группы, по индивидуальной работе с воспитанниками по посадке именного растения и наблюдение и уход за ним, организация пикников в теплое время года на территории детского сада для детей, работа с родительским активом по организации выездов на природу вместе с детьми, проведение субботников, эко- десантов, наблюдений, эко – тропы, мероприятий для детей с участием родителей на природе.
3. Вести целенаправленную работу по экологическому воспитанию, проводить тестирования и диагностику с детьми, с результатами диагностики знакомить родителей, чтобы они имели представление об уровне знаний своих детей, критериях, определяющих уровень экологических знаний в определенном возрасте.

Вывод: работа с родителями ведется целенаправленно и систематически.

Согласно приоритетным направлениям по модели развития дошкольного воспитания и обучения, в новом учебном году необходимо:

Работать над повышением педагогической культуры родителей; включением родителей в деятельность дошкольной организации; установлением партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

Объединить усилия семьи и дошкольной организации для развития и воспитания детей; создавая атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивного настроения на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов дошкольной организации;

Подготовить педагогов для установления конструктивного сотрудничества взаимоотношения с родителями и законными представителями детей.

В работе с родителями, использовать новые форматы родительских собраний, в виде тренингов, семинаров, «дней добрых дел», педагогического совета с участием родителей, родительской конференции, нетрадиционных форм общения, направленные на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к дошкольной организации, где родители должны лучше знать своего ребенка, видеть его в другой, новой для себя обстановке, взаимодействовать с педагогами.

Организация работы со школой, социумом. Преемственность.

В целях преемственности для воспитателей групп дошкольной подготовки была проведена консультация: «Подготовка детей к обучению в школе, знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания в 1 классе» Консультацию провела учитель начальных классов

Кужагильдина С.М.. познакомила воспитателей с требованиями к обучающимся в первом классе, для качественной подготовки детей к школе.

В мае в ГПП был проведен срез знаний по основам математики и основам грамоты, педагоги начальной школы ознакомились с результатами срезов, высказав удовлетворение в знаниях умениях и навыков воспитанников, качественной подготовке к школе.

Вся воспитательная и образовательная работа детского сада отражается на сайте учреждения

3. Административно – хозяйственная деятельность.

Материально – техническая база детского сада была значительно пополнена в 2021-2022 учебном году.

- Приобретение игрушек – 1 260 000 тенге
- Ремонтные работы – 1030000 тенге
- Медикаменты – 65000 тенге
- Моющие средства – 468000 тенге
- Столы – парты – 2167400 тенге
- Сантехника – 409642 тенге
- Хозяйственные товары – 986000 тенге
- Компьютеры – 500000
- Доски – 590000 тенге
- Лезерное ИФУ – 110000 тенге
- Игровые наборы – 2800000 тенге
- Конструкторы- 1280000 тенге
- Счетчики горячей и холодной воды – 45000 тенге
- Газонокосилка – 175 000 тенге
- Качели 3 штуки по 75 000 – 225000 тенге
- Видеокамеры – 350 000 тенге
- Палатка на участок- 170 000 тенге
- Лампы УФ – 4 штуки – 40000 тенге
- Мягкий инвентарь – 612 000 тенге
- Стулья 32 штуки по 17000 – 544 000 тенге
- Посуда – 318 000 тенге
- Процессоры – 412 000 тенге
- Профлист – 718000 тенге
- Аликобон 3 карты – 580 000 тенге (входная лестница на 3 корпус)

Перспективы:

- Замена входных дверей
- Ремонт отопительной системы
- Обновления цоколя по зданию, вокруг здания.

Заключение:

Исходя из анализа деятельности детского сада, можно сделать выводы, что в 2021 – 2022 учебном году учреждение работало планомерно, результативно, поставленные в начале учебного года цели и задачи были достигнуты и выполнены.

На основании мониторинга, доля детей со средним и высоким показателем на конец учебного года составила 96,9%. Типовая учебная программа была освоена всеми воспитанниками.

Воспитатели и педагоги активно использовали в организации учебного процесса интеграцию образовательных областей. Велась целенаправленная работа по сквозным темам недели, в приемных, группах оформлялись информационные стены для родителей и детей, выставки, на

протяжении всех режимных моментов, сквозная тема проходила «красной нитью», что позволило углубить разносторонние знания детей.

Воспитатели активно использовали в образовательной деятельности игровое моделирование, на ОУД и в режимных моментах применяли конструкторы ТИКО, блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, развивающие игры Воскобовича: коврограф, геоконт, квадраты Воскобовича, игровизоры, логические экраны.

Воспитатели младших групп использовали в работе оборудование по технологии М. Монтессори.

Инструктор по Мисько А.А., проводило работу по проекту «Хатха – йога для дошкольников»

Слепченко Н.В., Байбурина Р.Ж., Вечкасова Н.С. приступили к разработке программы «Академия для родителей», направленной на поддержку и объединение усилий семьи и дошкольной организации для развития и воспитания детей младшего возраста от 2 лет; создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, позитивного настроения на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов дошкольной организации;

Методистом Крузе С.В., педагогом дополнительного образования Ергазиевой Г.С. была разработана дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности с использованием кейс – технологии для детей старшего дошкольного возраста: «Этот занятый кейс», которая была одобрена областным клубом «Ұлағат», как передовой педагогический опыт 8.06.2021 года и внедрена в образовательный процесс как вариативный компонент в группах дошкольной подготовки.

Эффективность применения воспитателями разнообразия педагогических технологий доказана, через повышение уровня воспитанности и качества знаний у дошкольников.

Хорошо поставлена работа с родителями, о чем свидетельствуют результаты анкетирования, активность родителей в жизни групп и детского сада.

Обобщение:

Таким образом, подводя итоги образовательной деятельности за 2021 – 2022 учебный год, следует отметить, что в целом работа коллектива характеризуется положительной результативностью.

Исходя из цели и задач модели развития дошкольного воспитания и обучения

Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137

Необходимо обратить особое внимание на **изменение подходов к процессам развития, воспитания и обучения детей**. Ребенок должен восприниматься как активный участник своего обучения, у которого есть право и возможности конструировать свое собственное понимание мира, поэтому необходимо пересмотреть содержание организованной учебной деятельности детей в детском саду, деятельности во второй половине дня. Важно следовать за интересами ребенка и строить его день исходя из выбранных ребенком активностей, не ограничиваясь заранее запланированными педагогом действиями. Овладение навыками совместной игры, навыками трудовой деятельности, чистоты, порядка, организованности, детского мышления, восприятия, рисования и другими навыками должно происходить в форме игры. Игра - ведущая деятельность и основное средство развития детей, следовательно одной из главных задач, на новый учебный год становится: Вовлечения детей в образовательную деятельность посредством игровых форм, через создание условий для использования технологии геймификации.

Анализ заболеваемости детей за три года показал, что, к сожалению, резко увеличилось число заболеваемости детей, по сравнению с предыдущим годом. Статистика показывает отрицательную динамику. Вследствие этого, необходимо направить работу коллектива на целостное развитие каждого ребенка - физическое, психологическое, социальное, эмоциональное здоровье и безопасность ребенка, обеспечиваемые через создание условий для двигательной активности, полезного и полноценного питания, доброжелательных отношений и организацию развивающей

среды. Важно уделить особое внимание системе закаливания детей, как одного из действенных средств тренировки защитных сил организма. Следующее направление работы дошкольной организации определяется осуществлением комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья дошкольников средствами закаливания, обеспечением оптимальной двигательной активности, психологического сопровождения, для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Положительные тенденции в развитии дошкольного воспитания и обучения в организации образования

- Улучшение качества сотрудничества с родительской общественностью, через проектную деятельность, привлечение родителей к совместной работе с ДОО.
- Повышение гражданско – патриотического сознания дошкольников, через систематическую работу в рамках реализации программы «Рухани Жаңғыру»
- Активное применение в воспитательно – образовательном процессе элементов проблемного обучения, направленных на развитие мышления, памяти, стратегических и аналитических способностей у детей.
- Внедрение дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности с использованием кейс – технологии для детей дошкольного дошкольного возраста: «Этот занятный кейс» направленной на развитие аналитического мышления дошкольников, через использование кейс – технологии, для успешного обучения в организациях начального образования
- Внедрение полиязычия в систему ДО. Работа по программе: «Полиязычие – основа формирования культурно-языковых навыков дошкольников», одобренной, Управлением образования акимата города Костанай, как положительный педагогический опыт 2018 году

Факторы, препятствующие повышению качества воспитания и обучения детей дошкольного возраста, развитию профессиональной компетентности педагогов.

- Отсутствие возможности прохождения курсов повышения квалификации по бюджету (бесплатно), завышенные цены на курсы переподготовки и повышения квалификации на хозрасчетной основе, что является большим препятствием к развитию профессиональной компетентности педагогов.
- Недостаточность материалов по дошкольному воспитанию и образованию на казахском языке в интернет пространстве.
- Недостаточность материалов, оборудования в предметно-пространственной развивающей среде
- Слабый качественный состав педагогических кадров, текучесть кадрового состава.

Приоритетные направления в деятельности организаций образования по повышению качества дошкольного воспитания и обучения в 2021-2022 учебном году.

- Создание условий для использования технологии геймификации для вовлечения воспитанников в образовательную деятельность посредством игровых форм
 - Осуществление комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья дошкольников средствами закаливания, оптимальной двигательной активности, психологического сопровождения, для полноценного формирования интегративных качеств дошкольников
 - Развитие интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы, аналитического мышления у детей дошкольного возраста через использование в воспитательно – образовательной процессе элементов проблемного обучения, кейс – технологии
 - Совершенствование работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей через моделирование экологического сознания, воспитание любви и бережного отношения к природе родного края, привязанности к своей малой родине.
-
- Формирование познавательной мотивацию, через ключевые компетенции по модели 4К и предпосылок учебной деятельности, навыков самообучения для создания равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организации начального образования
 - Повышение качества образовательных услуг на казахском языке
 - Развитие и укрепление материально- технической базы
 - Развитие педагогического потенциала через внедрение системы моральных и материальных стимулов

Директор ШСГ:

/Р. Н. Мадина/