

**Самооценка  
воспитательно – образовательной деятельности  
за 2023-2024 учебный год  
по учреждению: «Школа – сад гимназия города Костанай»**

**1. Информационно – аналитическая справка о дошкольной организации:**

Учреждение: «Школа – сад гимназия города Костанай» располагается по адресу:

Костанайская область

город Костанай

улица Гоголя 146А

Контактные телефоны: 90-06-13

Учредитель: Мадина Раушан Нуркеновна.

Год основания учреждения: (постройка здания) – Корпус №1 1979 г.,

Полезная площадь: 2054,42 м<sup>2</sup>.

Площадь на одного воспитанника: 5,12 м<sup>2</sup>.

С 2006 года учреждение «Школа – сад гимназия города Костаная» финансируется – из собственных средств учредителя и поступления родительской оплаты.

С 2011 года в учреждении размещается государственный заказ

В 2023-2024 учебном году **государственный заказ на 225 мест.**

Работа учреждения проводится в соответствии со следующими учредительными документами:

- ✓ Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: № 13033 - 1937 - учреждение, выдано 23.12.2005г.
- ✓ Устав Учреждения «Школа-сад гимназия города Костная». 06 декабря 2005 года.
- ✓ Лицензия: серия АБ № 0065684 выдана 03.04.2012г.
- ✓ Договор купли-продажи № 16-23/2 от 23 мая 2007г
- ✓ Статистическая карта: код 40684209 от 28.12.2005г.
- ✓ Акт на право частной собственности на земельный участок: № 3216158 от 27.06.2007г.
- ✓ Государственная лицензия «Школа-сад гимназия города Костаная» на занятие образовательной деятельностью в сфере дошкольного и начального общего образования без ограничения срока № 0045430 серия АБ дата выдачи 6 мая 2006 год. Согласно прилагаемому перечню. №ЛП 000560DP от 25 мая 2009 года. (Приложение к государственной лицензии №0013553.

Режим функционирования образовательной организации: пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 19.00.

В 2023-2024 учебном году функционировало 10 групп, одна из которых с казахским языком обучения, общая численность воспитанников – 222 на конец учебного года

Язык обучения и воспитания: казахский и русский языки.

Сайт учреждения: <http://shsg.edu.kz/> , профиль инстаграм [shkola\\_sad\\_gimnazia](https://www.instagram.com/shkola_sad_gimnazia)

В 2023-2024 учебном году в детском саду функционирует 10 групп, одна из которых с казахским языком обучения, общая численность воспитанников – 225, в течение года государственный заказ выполняется в полном объеме, свободных мест не было до апреля 2024 года.

Сайт учреждения: <http://shsg.edu.kz/> , профиль инстаграм [shkola\\_sad\\_gimnazia](https://www.instagram.com/shkola_sad_gimnazia), информирует о всех проводимых мероприятиях в детском саду, тем самым поддерживается связь с родительской общественностью

В дошкольной организации реализуется Типовая учебная программа ДВО. Вариативная образовательная программа: «Этот занятый кейс» направленная на развитие аналитического мышления дошкольников, через использование кейс – технологии для успешного обучения в организациях начального образования для воспитанников предшкольных групп (Протокол заседания областного педагогического клуба «Ұлағат» от 08.06.2021 года)

**Дополнительные услуги:** Развивающие занятия с использованием элементов технологии М. Монтессори: «Раннее развитие детей» (младшие группы), английский язык (средние, старшие и предшкольные группы), хореография (младшие, средние, старшие и предшкольные группы)

Что соответствует показателям по Программе развития ДОО на 2023 год -4 программы, включая вариативную.

**Перспектива дальнейшего развития:** в 2024-2025 учебном году, согласно показателям Программы развития ДОО открыть еще одну дополнительную образовательную услугу спортивной направленности

### Контингент воспитанников ДО

Кол-во групп	Язык обучения		Кол-во детей	Язык обучения		Дети с особыми потребностями	Дети посещающие д/с на коммерческой основе
	Русск.	Казах.		Русск.	Казах.		
10	9	1	225	200	25	0	0

### Организация здорового образа жизни.

#### Анализ состояния здоровья воспитанников и его динамика

Состояние здоровья детей является одним из основных показателей работы дошкольного учреждения, всего педагогического коллектива.

Имеется лицензия на право ведения медицинской деятельности серия ЛП № 00560ДР от 25.05.2009 год.

Анализ заболеваемости за 2023-2024 учебный год, согласно перечню, указанного в НОБД

Заболевание.	2022-2023	2023-2024
ОРЗ	516	464
Бронхит	25	14
Прочие (аллергии, дерматиты, цистит, ветряная оспа)	6	2
шигеллез (бактериальная дизентерия)	-	-
вирусный гепатит	-	-
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	8	2
скарлатина	2	4
эпидемический паротит (свинка)		-
ветряная оспа	12	23

острый тонзиллит (ангина)	12	11
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	48	47
пневмония	2	1
травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин	4	8
другие заболевания	18	15

**Выводы:** стоит отметить, уменьшение случаев заболеваемости ОРЗ, ГРИПП, на фоне увеличения показателей по ветряной оспе, скарлатине, травмам, отравлениям и другим последствиям воздействия внешней среды. Ветряную оспу сложно профилактировать. Травмы и отравления происходили за пределами детского сада, но стоит взять на контроль профилактику данных заболеваний, проводить информированность родителей по ТБ.

**Перспектива дальнейшей работы:** Применение комплекса мер для профилактики заболеваемости.

- усиление информированности родителей по ТБ по отравлениям, бытовым травмам
- продолжить работу, направленную на профилактику инфекционных заболеваний, через закаливание, обеспечение оптимальной двигательной активности, физического развития детей

Группы здоровья	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1 группа (абсолютно здоровые дети)	37,4%	30,5 %	35%
2 группа (имеют функциональные отклонения в здоровье)	61%	62%	59,8%
3 группа (дети с хроническими заболеваниями)	1,6%	7,5%	4,2%
4 группа (инвалиды)	0	1	1

59,8 % детей относятся ко второй группе здоровья. К третьей группе здоровья относятся:

- Абай Али Дз: расх. косоглазие.
- Бейсембек Курмет Дз: Астигматизм
- Мусулинбеков Хасен Дз: нарушение осанки
- Сальменова Алиса Дз: хр. Дерматит
- Селиванов Арсений «Д-учет» у ортопеда
- Сохина Лиза аллергический дерматит
- Ерденова Раяна атопический дерматит

Инвалид Дошанов Рысбек ДЗ: эпилепсия

В учреждении организовано пятиразовое сбалансированное питание. Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию.

**16 октября ко Всемирному дню питания и Дню хлеба** в Казахстане в группах детского сада был проведен тематический день: ««Знатоки здорового питания»», нацеленные на информированность о пользе здорового питания, в целях укрепления высокого статуса зерновой и хлебной продукции, а также в знак уважения и признания заслуг казахстанских хлеборобов, мукомолов и пекарей. Благодаря проведенным мероприятиям у детей сформировалось представление о правильном питании и ценности хлеба.

Творческий конкурс, театрализация: «Угощение для капризной Царевны» прошел в декабре, нацеленный на привитие стремления воспитанников к правильному питанию,

умению отличать вредные продукты от полезных. Конкурс заключался в изготовление (нарисовать, сделать аппликацию или вылепить из пластилина обед для капризной Царевны), решались задачи перспективного плана на декабрь в каждой группе по развитию творческих навыков и исследовательской деятельности. Формировалось представления о рациональном питании как составной части здорового образа жизни у воспитанников

В ноябре с воспитателями проведена **Деловая игра для педагогов по правильному питанию: «Час здорового питания»** нацеленная на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах правильного питания, систематизации знаний педагогов по вопросам питания и формирования навыков здорового питания, развитие творческой активности, согласованности действий, взаимопомощи и коллективизма среди воспитателей всех возрастных групп

Для родителей всех возрастных групп разработаны Памятки для родителей по организации правильного питания ребенка в семье.

**Конкурс стенгазет, коллажей: «Полезные продукты»**, повыведен во всех группах в марте.

**Двигательный режим** воспитанников осуществляется через проведение ОД по физической культуре, проведение утренней гимнастики и гимнастики пробуждения после дневного сна, прогулки с включением подвижно – игровых упражнений, проведение спортивных досугов и развлечений, оздоровительный бег и пешие походы.

В сентябре инструктором по ФК проведено **массовое спортивное мероприятие: с элементами детского туризма: «Наш любимый детский сад»**, в котором приняли участие воспитанники дошкольных групп. Воспитанники соревновались в быстроте и ловкости, вспомнили правила, которые необходимо соблюдать в походе, собирали рюкзаки, преодолевали искусственные препятствия, учились действовать сообща, в команде.

**Семинар – практикум: «Построение воспитательно- образовательного процесса на прогулке на основе детского туризма»** проведен в марте Цель семинара: повысить профессиональную компетентность педагогов по организации прогулки с учетом применения элементов детского туризма была достигнута, через обмен опытом педагогов Воспитатели Байбурина Р.Ж. и Мамытова У.Б. представили свой опыт по теме семинара.

Инструктор по ФК Мисько А.А. качественно проводит занятия по физической культуре, применяет инновационные технологии при проведении занятий, соблюдает моторную плотность, работает с воспитанника над проектом Хатка – йога, в рамках ОД по физической культуре в дошкольных группах.

**В целях сохранения психического здоровья детей** воспитатели ежедневно проводят психогимнастику (этюды, игры, упражнения), Арт – терапию (минуты релаксации, погружение в музыку, сказкотерапия, изотерапия). Во всех возрастных группах разработаны картотеки по психогимнастике.

В целях профилактики заболеваемости, воспитатели используют в работе массаж «Девять волшебных точек» и «Аурика» по методике А.А.Уманской, фитотерапию, ароматерапию, лечебную физкультуру, различные методы закаливания, воздухом, солнцем и водой. Рижский метод закаливания, дыхательную гимнастику по Стрельниковой А.Н.

Воспитатели внедряют в работу с детьми современные формы оздоровительной деятельности, такие как: Туристический геокэшинг, Игровой стретчинг, Детский пилатес, СОРСИ – игры, Степ – аэробика, Фитбол – гимнастика, Фрироуп, Черлинг, Су-джок-терапия

В детском саду имеется спортивный зал, оборудованный необходимым инвентарем и оборудованием: детские тренажеры - 6 штук (велотренажер, беговая дорожка, гребное оборудование, степпер) мячи для фитбола - 90 штук разных размеров.

В каждой группе оборудован центр здоровья, в которых имеется: оборудование и инвентарий для национальных игр, подвижных игр, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, осанки, альбомы о спорте, правильном питании и ЗОЖ, мячи, мешочки для метания, гимнастические палки, обручи диаметром 500-600 миллиметр, кегли, флажки, кольца, массажные мячики, нетрадиционное оборудование для дыхательной гимнастики, тренажеры "Бутылочки" - 50 шт, игра "Футбол" - 4 шт, дидактические пособия "Аквариум", "Снежинка", "Горячий чай" и т.д. более 10 видов по 15 шт каждого вида. Во всех группах созданы зоны двигательной активности. Имеется оборудование: крупногабаритное: игровой комплекс "Горка" - 3 шт, игровой лабиринт "Гусеница" - 1 шт, игровой модуль "Змейка" - 1, качели - 2 шт, модульные детские диваны - 6 шт. мелкогабаритный: ребристые доски - 5 шт, массажные коврики - 15 шт, крупные кубы - 6 шт. Во всех группах имеются солевые дорожки, в 2-х группах используется Рижский метод закаливания (топтанье в ванночках с соленой водой), полоскание зева, обливание прохладной водой до локтя проводится в 5 группах (старшие и дошкольные группы), в 2 группах имеются аромалампы. (группа «Адиет» Чернова И.В., Туркенова К.Е., группа «Ермек» Слепченко Н.В., Вечкасова Н.С.). Во всех группах проводится самомассаж по методике А.А.Уманской, картотеки имеются. В теплое время года во всех группах проводится гелиотерапия (оздоровление солнцем) Учебные и игровые материалы для оздоровления и развития двигательных навыков соответствуют нормам оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования. (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70)

На территории детского сада находится спортивная площадка с резиновым покрытием, EPDM крошкой, безопасное для детей.

На прогулочных участках групп имеется оборудование для двигательной активности: бревно приподнятое -3, заборчик для пролезания с вертикальными перекладинами -2, балансир-5, сектор для прыжков-2, бум-3, дуги-4, рукоход-2, дорожка из малых заборчиков-1, стенка с горизонтальными перекладинами-2, шесты-2, дорожка из шин-2 горки, пластиковые – 2, карусели – 4, спортивные конструкции – 10 шт. и другое.

Медицинский работник Кудерина Ж.К. регулярно проводит осмотры детей, выявляет заболевших детей, проводит консультации с родителями по профилактике заболеваемости. Своевременно проводятся прививки, профилактические осмотры. Налажена работа с поликлиникой. В группах, согласно графика, проводится кварцевание, проветривание. Имеется план профилактических мероприятий по ОРЗ, ГРИППу, коронавирусу. В медицинском кабинете установлен тубус кварц, который используется для профилактики простудных заболеваний у часто болеющих детей. На второй завтрак воспитанники периодически получают настойку шиповника, проводится витаминизация третьего блюда

Ведется просветительская и информационная работа по ЗОЖ.

Администрация, педагоги и воспитатели детского сада тесно сотрудничают с семьей по вопросам воспитания у детей потребности в здоровом образе жизни.

В каждой возрастной группе планируется по 4-6 консультаций на тему ЗОЖ на учебный год, индивидуальные беседы по необходимости. Темы: "Детские зубы - взрослые проблемы", "Питание детей дома и в детском саду", "Как сберечь здоровье детей в зимний период", "Вирусные инфекции, как защитить ребенка", "Формирование ЗОЖ в семье начинается с родителей", "Как избежать травм" и т.д. В декабре проведено анкетирование родителей по «Определению психологического портрета ребенка», с целью обратить

внимание родителей не только на физическое здоровье, но и на психическое здоровье и важности его сохранения.

В каждой группе имеется информация по ЗОЖ для родителей, информация по ЗОЖ меняется 1 раз в 2 месяца. Вся наглядная информация пересылается родителям в родительские чаты в форме фото, консультаций, памяток, рекомендаций, презентаций видеороликов. Темы: "Закаливание детей дома", "Здоровье в порядке, спасибо зарядке", "Культура еды", "Безобидные сладости.", "Развитие речевого дыхания", "Арт - терапия" и другие

В сентябре на родительском собрании № 1 в повестку дня был включен вопрос: «Туристические походы всей семьей». Как организовать семейный отдых на природе с пользой» в ходе работы над которым родителям была дана информация по организации туристических походов, пользе двигательной активности на воздухе, родители получили брошюры с подборкой подвижных игр для проведения на свежем воздухе в кругу семьи с элементами детского туризма.

**Выводы:** Анализ заболеваемости детей, диагностика физического развития детей показали, что работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей ведется систематически и планомерно. Все запланированные оздоровительные мероприятия, выполняются, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, с воспитанниками проводится работа по формированию представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

В целом профилактическая, оздоровительная работа ведется на достаточном уровне.

**Сильные стороны:** применение воспитателями инновационных технологий в рамках физкультурно – оздоровительной, работа творческой группы, направленной на применение элементов детского туризма, включение родительской общественности в проводимые мероприятия, направленные на физическое развитие (совместные спортивные мероприятия, изготовление нетрадиционного оборудования)

**Слабые стороны:** анализ заболеваемости не показывает высокой положительной динамики, статистика по заболеваемости ОРЗ остается тревожной. В учреждении 3 младших группы, дети 2-х лет, все дети пришли из дома, иммунитет не сформирован, и именно дети младшего возраста очень часто болеют простудными и вирусными заболеваниями. Не удалось расширить спектр предоставляемых оздоровительных услуг по физическому воспитанию, внедрив в воспитательно образовательный процесс 2 дополнительные программы в соответствии с показателями Программы развития ДОО

**Перспектива дальнейшего развития:** обратить особое внимание на закаливание воспитанников, укрепление иммунитета, особенно детей младшего возраста через закаливание (воздушные ванны, хождение босиком по дорожкам здоровья, ежедневные прогулки на свежем воздухе, Рижский метод закаливания, солевые дорожки, одежда, соответствующая температуре воздуха в группе, и одежда по сезону для прогулок) Привлечение специалистов по физическому воспитанию для открытия дополнительных услуг по физической культуре в соответствии с запросами родителей.

**Так же основной задачей и определяющим условием воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации является охрана жизни и обеспечение безопасности детей и сотрудников**

Для обеспечения безопасности в детском саду, работа ведется по нескольким направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДО,
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников ( личная безопасность, безопасность в быту, профилактика дорожно-транспортного травматизма),
- пожарная безопасность,
- антитеррористическая защита,
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.

С целью обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в детском саду используются технические средства, такие как тревожная кнопка (договор № 125/24

от 8.01.2024 года с товариществом с ограниченной ответственностью «Si-TaU». Выставлен невооруженный дневной стационарный пост охраны, на центральном входе в детский сад (договор 08/24 от 03.04.2024 года с филиалом АО «Специализированное охранное подразделение «Кузет») Имеется речевое оповещение, домофоны установленные на калитки по периметру ограждения (договор № 8/24 от 02.04.2024 год с ИП Абдулин). Автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение (договор № 20 от 20.12.2023 года с ИП Григорьев С.В.).

Детский сад оснащен камерами видеонаблюдения, как наружного, так и внутреннего наблюдения (договор № 8/24 от 02.04.2024 год с ИП Абдулин)

Наружное наблюдение – 8 камер

Внутреннее наблюдение: 1 этаж- 14 камер, 2 этаж – 7 камер (из них коридоры и лестницы – 5 камер, кухня – 1 камера, групповые комнаты – 10 камер, бухгалтерия – 1 камера, спортивный зал-1, музыкальный зал-1), все камеры подключены к видеопотоку в ЦОУ (договор № ТТС 14-15 от 09.04.2024 года с АО «Транстелеком»)

**Перспектива дальнейшего развития:** продолжить работу по укреплению предметно-пространственной развивающей среды, которая обеспечивает как охрану жизни и укрепление здоровья детей, так и всесторонний образовательный процесс.

Продолжить работу с семьями воспитанников по вопросам оздоровления детей, снижения заболеваемости и подъёма уровня физической культуры (Информационная работа, привлечение родителей к физкультурно – оздоровительным мероприятиям)

## **2. Организация работы с кадрами.**

### **Кадровый состав по сравнению за три года.**

Учебный год	Всего педагогов	Образование педагогов			Категория									
		Высшее пед.	Тех-проф, педагог	По специальности «Дошкольное воспитание»	Высшая	Первая	Вторая	б/к	Педагог – модератор	Педагог- эксперт	Педагог- исследователь	Педагог - мастер	Педагог	% выс. и I кат., вторая, эксперт, модератор.
2021-2022	22	14	8	11	1	2	8	8	2	1				19 %
2022-2023	21	13	8	14	1	1	5	1	1	2	0	0	10	23,8%
2023-2024	25 (из них 3 совместителя-инструктор по ФК, хореограф, педагог по английскому языку)	17	8	13	1	2	4	0	6	1	0	0	11	56%

Мониторинг кадрового потенциала показал, что 17 педагогов 68% имеют высшее педагогическое образование, 5 педагога специалиста имеют профильное образование (Шварц А.В., Мадина Г.С, Ещанова А.Е., Хизбулаева Э.В, Амосов А.Р.), 14 педагогов имеют образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», что составляет 65%, педагоги групп дошкольной подготовки имеют образование «ПиМНО», в соответствии с Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338) параграф -5 (Крузе С.В., Чернова И.В., Муздубаева А.Х., Нсанова Г.Б)

**Выводы:** Качественный состав педагогов, имеющих квалификационную категорию по новому формату, а также, высшую, первую, вторую составило 56 %, что превышает показатель по программе развития на 21% (2024 год - 35%)

**Перспектива дальнейшего развития:** необходимо повышение доли педагогических работников в дошкольной организации с высшим образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», повышение доли качественного состава педагогических работников. В летний период 2024 года очередную аттестацию пройдут 4 педагога, в 2024-2025 году планируется аттестовать по новому формату 8 педагогов

#### Курсовая подготовка педагогических кадров за три года.

Учебный год	Всего педагогов в ДО (д-с, дмц)	в т.ч. прошли курсы повышения квалификации			
		Всего прошли в текущем году	% от общего количества педагогов	Всего педагогов, имеющих действующие курсы повышения квалификации (действующие)	% от общего количества педагогов
2021-2022	21	1	5%	17	80,9 %
2022-2023	21	8	38%	18	85,7 %
2023-2024	25	5	20%	24	96 %

**Выводы:** Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, превышает показатель по программе развития на 2024 год на 20% (2024-75%). Просроченные курсы у инструктора по ФК, работающего по совместительству

#### Вариативный компонент

Вариативные программы	Разработанные педагогами учреждения	В том числе имеющие лицензию	Приобретенные
«Этот занятый кейс»	1	1	0

**Методическая работа** в детском саду – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно – образовательного процесса. Успех работы во многом зависит от качества методической работы с кадрами.

#### Достижения педагогов, участие в педагогических конкурсах, мероприятиях.

Международные	Республиканские	Областные	Городские	Всего
2	2	1	2	7

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах, вебинарах, конференциях, семинарах, круглых столах (благодарности, дипломы, сертификаты)**

Педагоги и воспитатели делятся опытом работы, публикуют материалы в СМИ и на интернет-ресурсах

#### **Публикации:**

1. **Крузе С.В.** Республиканский научно – практический журнал «Ы Алтынсарин ізбасарлары», статья: «Геймификация в дошкольном образовании» № 5(26). 24 марта 2023 год
2. **Крузе С.В.** Республиканский научно информационный методический журнал ДАНА БАЛА. ИРРД. Статья: «Геймификация в детском саду» № 1(33) 2023 год

#### **Городские мероприятия:**

1. **Крузе С.В.** Городской этап республиканского конкурса: «Лучшие моменты в кадре» 2 место. Руководитель ГУ «Отдел образования города Костанай» Г. Уразбаева 2023 год
2. **Вечкасова Н.С.** Выступление на городском семинаре – практикуме МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, МИНИ-ЦЕНТРОВ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ. Тема: Стратегические задачи и национальные ценности - новые ориентиры на качество дошкольного воспитания и обучения КГКП "Ясли-сад № 54 отдела образования города Костаная" Управление образования акимата Костанайской области  
Педагогический практикум. Обобщение опыта работы «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков дошкольников посредством дидактических игр и пособий» 18.08.2023г.

#### **Областные мероприятия:**

1. **Крузе С.В.** Областной этап республиканского конкурса: «Лучшие моменты в кадре» 2 место. Руководитель Управления образования акимата Костанайской области Ибраева А. Е. **2023 год**

#### **Республиканские мероприятия:**

1. **Досмухамедова М. А.** Республикaлық онлайн конкурс Диплом «Үздік Педагог-2024» «Үздік сабақ жоспары» «Өрлеу» қаңтар 2024 ж.
2. **Досмухамедова М.А.** Республикaлық онлайн конкурс Алғыс хат» «Алақай қыс келді» «Бала леб» өнер байқауы қаңтар 2024 ж

#### **Международные мероприятия:**

1. **Крузе С.В.** Алтынсаринские чтения – 2024. Международная научно-практическая конференция: «Инновационные технологии в современном образовании: стратегии, задачи, внедрение», выступление на секции: «Духовно – нравственное воспитание личности на основе базовых национальных ценностей» **2024 год.** Костанайский региональный университет имени Ахмета Байтурсынова. Сертификат председателя правления – ректора Куанышбаева С.Б
2. **Тен Е.Л.** участие в челлендже посвященном Дню благодарности. Благотворительное письмо за подготовку детей с высоким профессиональным навыком к проведенному среди дошкольных организаций республиканского вызова, челлендж: «Барлығына Рақмет». ИРРД №3162.

#### **В рамках повышения профессионального мастерства педагоги посетили:**

- Вечкасова Н.С.** Семинар для педагогических работников «Развитие дошкольников через применение технологий «Говорящие стены»». Сертификат КПК №226. Білім Институт переподготовки и повышения квалификации сентябрь 2023 год
- Слепченко Н.В.** Семинар для педагогических работников «Развитие дошкольников через применение технологий «Говорящие стены»». Сертификат КПК №225 Білім Институт переподготовки и повышения квалификации сентябрь 2023 год

**Слепченко Н.В.** Тестирование «Цифровая грамотность педагога» Сертификат №Т0612023 Казахстанская электронная газета «Учитель» ноябрь 2023 год

**Слепченко Н.В.** прошла обучающий практико-ориентировочный курс по образовательной программе: «Игровые технологии по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у детей дошкольного возраста» 36 часов. 31.10.2023 год № 2.0 Білім Інститут переподготовки и повышения квалификации

**Суюнбаева А.Б.** Онлайн -курс «Новые российские онлайн-сервисы в работе педагога» Мария Прозументова. Выписка сертификатов с 17.12.23

**Суюнбаева А.Б.** Участие в казахстанской интеллектуальной «Дошкольное обучение» на республиканском уровне олимпиаде КИО.KZ (Сертификат К-401142216)

**Суюнбаева А.Б.** Участие в олимпиаде по технологии Lesson Studi (Диплом 1 место). № 173155

**Тен Е.Л.** Посещение Республиканского семинара «Результативность каждого занятия через развитие когнитивных качеств дошкольника» 29.01.2023г.

**Тен Е.Л.** Посещение Республиканского онлайн семинара «Инклюзивное образование в общеобразовательных и дошкольных организациях образования» 16.09.2023г.

**Туркенова К.Е.** Участие в Республиканском семинаре «Результативность каждого занятия через развитие когнитивных качеств дошкольника», 4 ак.ч №016162, Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации, 29.01.2023

**Туркенова К.Е.** Прохождение онлайн-курса «Управление организацией» от университета University of Illinois at Urbana-Champaign, 19.03.2023

**Папаева Л.Р.** участие в форсайте: «Взаимодействие со стейкхолдерами: вызовы и перспективы», ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. У.СУЛТАНГАЗИНА Некоммерческое акционерное общество «Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы»

**Байбурина Р.Ж.** прошла курс по «Скорочтению», onlinechitaem.net 05/12/2023 № 23-128 Tensal Education

Левицкая М.Г. приняла участие в вебинаре на тему: «Искусственный интеллект в учебном процессе: современные технологии и практические кейсы» 2 ақд. Часа., компания «Level Up».kz

**Слепченко Н.В.** Семинар для педагогических работников «Использование технологии QR-кода в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации». Сертификат КПК №15 Білім Інститут переподготовки и повышения квалификации январь 2024 год

### **Сильные стороны:**

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками в соответствии с ГОС ДВО

**Слабые стороны:** Недостаточная активность педагогов, слабая мотивация для участия в конкурсах на различных уровнях.

Участие педагогов в педагогических конкурсах составило 4%. Повышением профессионального мастерства активно занимаются 8 педагогов, что составляет 33,3% недостаточно запланированного показателя по программе развития. (Показатель программы развития на 2022-2024 год – 45-55%)

**Перспектива дальнейшего развития:** мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, диссимилиция накопленного опыта на различных уровнях.

Работа над повышением качественного состава педагогических кадров.

Оказание методической помощи педагогам по реализации Типовой учебной программы ДВО через проведение консультаций в соответствии с уровнем педагогического мастерства, характером проявляемых склонностей и способностей педагогов.

Использование разнообразных методов сопровождения (индивидуальные консультации, показ техники работы с детьми, наблюдение работы опытных воспитателей и т.д.) в работе с молодыми и начинающими педагогами.

Пополнение пакета методических рекомендаций, руководства к программе по реализации ТУП

Проведение педагогических советов, семинаров – практикумов, смотров - конкурсов, открытых просмотров образовательной деятельности, творческих конкурсов среди педагогов.

Активизация работы с педагогами в соответствии с индивидуальными планами профессионального самообразования и саморазвития.

Выполнение перспективного плана повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов

В октябре было проведено анонимное **анкетирование родителей: «Оценка качества деятельности ДОО»**, изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДОО.

В анкетирование приняло участие: 168 родителей

**Выводы:** Удовлетворенность детским садом составляет 82,9%, что ниже показателя по программе развития на 7%. Показатель, запланированный на 2023 год 90% соответственно по Программе развития)

**В апреле проведено анкетирование родителей воспитанников дошкольных групп «Анкетирование родителей будущих первоклассников»**

С целью сбора информации о затруднениях родителей, для оказания информационной помощи

В анкетировании приняло участие 55 родителей

Предшкольная группа «Адиет» - 19 (82,6%)

Предшкольная группа «Балдырган» - 21 (91,3%)

Предшкольная группа «Аманат» - 15 (100%)

60% родителей считают, что их ребенок полностью готов к школе, 20%, думают, что ребенок не готов психологически, т.е. у него нет мотивации, он не готов к самостоятельности. 14,5 % родителей считают, что ребенок не готов к школе физически, т.е. он не сможет еще выдержать на уроках, он недостаточно развит физически для школьной нагрузки.

С мнением родителей можно согласиться, учитывая физиологические особенности детей 6-ти лет. (Только к семи годам у ребенка начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к семи годам начинает формироваться словесно-логическое мышление. В семилетнем возрасте организм детей претерпевает сложную анатомическую и функциональную перестройку, в силу которой он оказывается наименее устойчивым к неблагоприятным воздействиям внешней среды. Между тем дети этого возраста впервые вливаются в большой школьный коллектив, их учебная работа требует от них значительного напряжения. Возникает опасность нервного перенапряжения детей, переутомления их, срыва и невроза (А. Г. Иванов-Смоленский) вследствие недостаточной «зрелости», а потому и повышенной утомляемости нервной системы, особенно второй сигнальной системы. Крайне важно поэтому при организации различных видов деятельности детей семилетнего возраста строго учитывать гигиенические требования, продиктованные их возрастными особенностями. Только при этом условии семилетние дети без ущерба для нормального их роста и развития могут усваивать новые знания, приобретать новые навыки и умения.) Так как всем детям шесть лет, многим еще не исполнилось шести лет, родители, сравнивая своих детей с семилетними, делают выводы о неготовности к школе. Что объяснимо.

83,6% родителей считают, что их дети будут в школе успешными, что говорит о

положительном настрое со стороны родителей и правильном настрое ребенка. 10,9% родителей, не уверены в своих детях и их успешности, считая, что их дети будут заниматься со средней успеваемостью ( родители адекватно оценивающие возможности своих детей, либо родители мало времени проводят с детьми и не знают их способностей ( вопрос – 2// 23,6% - ребенок занимает себя сам)

#### **Мероприятия по решению данной проблемы:**

1. Поставить на контроль организацию воспитательно – образовательного процесса во всех группах
2. Воспитателям, активно проводить информационную работу с родительской общественностью, доносить до каждого родителя успехи и неудачи ребенка, обговаривать пути решения проблем.
3. Воспитателям, обратить особое внимание на организацию индивидуальной работы с каждым воспитанником, организуя детскую деятельность с группой, подгруппой воспитанников учитывать особенности каждого ребенка в отдельности.
4. Проводить работу по обновлению и обогащению предметно пространственной развивающей среды в группах детского сада.

Проведено **оценивание качества дошкольного воспитания** и обучения в учреждении с использованием инструментариев оценки качества дошкольного воспитания и обучения Методических рекомендаций, рекомендованных Научно-методическим советом Института раннего развития детей МП РК (протокол № 9 от 27 октября 2023 года). По итогам самооценки были учтены риски, сделаны выводы и намечены пути исправления недочетов.

### **3. Организация образовательного процесса**

#### **Обеспечение качества образования и реализация задач годового плана**

Основными задачами дошкольного воспитания и обучения, определенными в **национальном проекте "Качественное образование "Образованная нация"** Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 являются:

- Обеспечение доступности и качества дошкольного воспитания и обучения
- Создание благоприятных условий и среды для обучения
- Уровень удовлетворенности населения качеством дошкольного/среднего образования, % (2021 г. – 68,4%, 2022 г. – 71,3%, 2023 г. – 74,2%, 2024 г. – 77,1%, 2025 г. – 80%)

**Модель развития дошкольного воспитания и обучения** Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137. нацеливает на

- создание культуры исследовательской деятельности в ежедневной работе дошкольных организаций на уровне педагогов и организации образования;
- обеспечение непрерывности профессионального роста педагогов;
- обеспечение удовлетворенности родителей образовательными услугами путем установления партнерских взаимодействий

Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты воспитания и обучения **Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения**. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 являются:

В воспитательно-образовательном процессе:

осуществляется целостное развитие и раскрытие потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей;

обеспечивается защита прав, охрана жизни, укрепление здоровья воспитанников;

формируются основы здорового образа жизни, навыки безопасной жизнедеятельности, двигательные, адаптивные, коммуникативные, социально-эмоциональные, когнитивные навыки, гуманное отношение к себе, семье, сверстникам, окружающему миру, культура общения воспитанников, основы национальной самоидентичности, гражданственности, патриотизма;

развиваются физические, интеллектуальные, познавательно-речевые, художественно-эстетические, творческие способности воспитанников;

воспитывается любовь к Родине, родному языку;

создаются равные стартовые возможности для физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе

Работа учреждения, в первую очередь, направлена на решение данных задач.

Воспитательно-образовательный процесс ведется согласно ГОС ДВО и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Трансформация содержания дошкольного воспитания и обучения реализуется через перспективные планы, циклограммы на неделю, составленные с учетом интеграции образовательной деятельности, мониторинга отслеживания усвоения содержания типовой учебной программы. Воспитатели и педагоги учреждения внедряют инновационные методики и технологии в воспитательно - образовательный процесс, добиваются качества подготовки детей к школе.

### **Методическая тема:**

Повышение качества образования, направленного на целостное развитие ребенка в условиях трансформации системы воспитания и обучения (2-ый год)

### **Задачи на 2023- 2024 учебный год:**

<b>№</b>	<b>Задачи</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Риски</b>
1.	Создать обстановку творческого поиска у педагогов, повысить активность родителей, приобщить воспитанников к здоровому образу жизни, воспитывая любовь и бережное отношение к природе родного края, через внедрение эко – краеведения с элементами детского туризма	Развитие познавательного интереса к миру природы, любознательности, любви и бережного отношения у воспитанников, стремление к здоровому образу жизни и двигательной активности. Привлечение родителей к совместным мероприятиям, организованным в рамках эко- краеведческих мероприятий, туристических походов. Повышение квалификации педагогов в создании условий для ведения краеведческой и экологической работы, внедрение элементов детского туризма в совместную работу с детьми и родителями.	Сложности с организацией туристических походов. Слабая мотивация педагогов на внедрение новых, инновационных форм работы. Нежелание, отсутствие возможностей, времени у родителей для активного участия в туристических, эко-краеведческих мероприятиях.
2	Развивать интеллектуальные способности и познавательный интерес воспитанников, посредством развивающих игр	Дети открыты, проявляют интерес к развивающим играм, легко усваивают материал, делают умозаключения,	Недостаточно средств для изготовления качественных, эстетически оформленных пособий, игрового материала, воспитателями. Стремительное

		выстраивают причинно-следственные связи, развито логическое мышление. Пополнена материально – техническая база групп дидактическими пособиями, нацелены на углубление знаний по основам математики, развитие интеллектуальных способностей. Повысилась удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом, качеством приобретенных навыков у воспитанников	опережение программы, по возрастным группам по основам математики.
3	Продолжать повышать профессионализм педагогов, заинтересованность родителей и увлеченность воспитанников образовательной деятельностью посредством геймификации.	Создание культуры игровой деятельности через использование геймификации в ежедневной работе педагогов, просвещение родителей, активное вовлечение детей в образовательную деятельность, путем следования за интересами каждого ребенка и построение его дня исходя из выбранных ребенком активностей	Недостаточная МТБ Малоактивная позиция родителей Обучение и развитие может перейти в постоянную игру и потерять первоначальную суть: «обучение через игру» Привыкая к наградам и мгновенным поощрениям, дети становятся зависимыми от внешней мотивации и теряют внутреннюю мотивацию

В течение 2023-2024 учебного года педагогический коллектив реализовывал поставленные задачи.

**По первой задаче** во всех возрастных группах на первом родительском собрании был поставлен вопрос: «Туристические походы всей семьей». Как организовать семейный отдых на природе с пользой», в ходе которого была проведена информированность родителей о направлении работы детского сада. В ДОО организована работа творческой группы: Эко- краеведение, приобщение воспитанников к здоровому образу жизни, через детский туризм», в рамках которой организуются сезонные туристические походы с воспитанниками с привлечением родителей. Воспитатели, совместно с родителями дополнили ППРС необходимыми игровыми пособиями и оборудованием необходимым для приобщения воспитанников к здоровому образу жизни, воспитание любви и бережного отношения к природе родного края, через внедрение эко – краеведения с элементами детского туризма. Для воспитанников предшкольных групп инструктором по ФК Мисько А.А. проведено мероприятие: «Спортивное путешествие с элементами детского туризма: «Наш любимый детский сад». В циклограммах, при планировании прогулок, воспитатели также планируют деятельность, направленную на выполнении данной задачи, через наблюдение, подвижные игры, применение элементов детского туризма. Семинар – практикум: «Построение воспитательно- образовательного процесса на прогулке на основе детского туризма» проведен в марте Цель семинара: повысить профессиональную компетентность педагогов по организации прогулки с учетом применения элементов детского туризма была достигнута, через обмен опытом педагогов Воспитатели Байбурина Р.Ж. и Мамытова У.Б. представили свой опыт по теме семинара. В рамках МО в апреле воспитатели дали открытые просмотры ОД с учетом применения здоровьесберегающих технологий, элементов детского туризма и эко- краеведения. Были просмотрены ОД в средней группе «Бахыт» у воспитателя Нсановой Г.Б., спортивное эко-

соревнование. В средней группе «Куаныш» воспитатель Байбурина показала туристический поход, организованный на территории детского сада, сделав упор на краеведение, ЗОЖ. В младшей группе «Айналайын» у воспитателя Тен Е.Л. прошло ОД, направленное на экологическое воспитание, Экологическое ОД проведено воспитателем младшей группы «Кайсар» Левицкой М.Г., на котором активно применялись элементы детского туризма. В старшей группе «Ермек», Слепченко Н.В. провела туристическое мероприятие, охватывающее большой объем материала по краеведению с учетом применения двигательных упражнений. В старшей группе «Кулагер», воспитатель Досмухамедова М.А. показала ОД с применением экспериментальной и опытно-исследовательской деятельности направленное на экологическое воспитание. Все просмотры прошли на высоком профессиональном уровне. Содержание всех ОД соответствовало задачам ТУПр возрастной группы. В марте проведен тематический контроль: «Организация работы по внедрению эко-краеведческого воспитания, с элементами применения детского туризма», проанализировано состояние воспитательно-образовательной работы по эко-краеведческому воспитанию дошкольников

**В ходе решения задачи ДОО были достигнуты следующие результаты:** у воспитанников сформирован познавательный интерес к миру природы, любознательность, любовь и бережное отношение к природе родного края, стремление к здоровому образу жизни и двигательной активности.

Активно вовлекались родители в совместные мероприятия, организованные в рамках эко-краеведческой работы, туристические походы.

Педагоги приобрели знания и повысили свое мастерство в создании условий для ведения краеведческой и экологической работы, внедрение элементов детского туризма в совместную работу с детьми и родителями.

Продолженная работа **по второй задаче:** развивать интеллектуальные способности и познавательный интерес воспитанников, посредством развивающих игр. В декабре во всех возрастных группах проведено родительское собрание в форме игровой площадки на тему: «Интеллектуальное развитие детей», нацеленное на повышение педагогической компетенции родителей по вопросам интеллектуального развития дошкольников. В ходе собрания родители получили информацию об интеллектуальном развитии детей в соответствии с возрастом, ознакомились с игровым оборудованием в группах, имели возможность поиграть в предложенные игры, также были проведены опросы, игровые ситуации по основам математики, для родителей. В родительских уголках в приемных группах размещалась информация: «Интеллектуальные способности и как их развивать», через родительские чаты все родители получили памятки для родителей: «Домашняя школа интеллектуального развития ребенка».

В соответствии с расписанием ОД ведутся сенсорика и основы математики в каждой возрастной группе, так же проводились математические мероприятия: Интеллектуальная игра «Вопрос на засыпку», Турнир «Знатоки математики», Экспериментальный час: «Забавные превращения», клуб Почемучек, Интеллектуальный марафон и другие, для воспитанников.

Воспитатели разрабатывают и создают развивающих, дидактических игр по сенсорике и основам математики, ведет работу творческая группа педагогов: Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников», нацеленная на развитие творческой инициативы педагогов, реализующих краткосрочные исследовательские проекты, направленные на развитие интеллектуальных навыков. Продукты своих краткосрочных проектов педагоги демонстрируют на совещаниях при директоре, заседаниях творческой группы.

В рамках МО, в ноябре воспитатели дали открытые просмотры ОД по сенсорике, основам математики, с учетом применения креативных инновационных технологий. Были просмотрены ОД в младшей группе «Жулдыз» у воспитателей Сердюк К.Н. и Ашиковой А.Ж., в младшей группе «Кайсар» у воспитателя Мамытовой У.М., в младшей группе «Айналайын» у воспитателя Умаровой А.С., в дошкольной группе «Балдырган» у

воспитателя Папаевой Л.Р. Все просмотры прошли с применением элементов инновационных креативных технологий: М.Монтессори, интерактивных технологий, метода проекта, проблемно-поисковая деятельность, дифференцированного, разноуровневого обучение, критического мышления и других. Содержание всех ОД соответствовало задачам ТУПр возрастной группы.

В декабре воспитатель Ашикова А.Ж. провела Менторинг: «Развивающие игры на ОД по сенсорике» поделилась опытом по созданию развивающих игр для младших дошкольников. Коучинг: Развитие интеллектуальных навыков по принципу спиральности, провела Сердюк К.Н.

Первого декабря прошел педагогический совет на тему: «Эффективное развитие интеллектуальных способностей дошкольников через познавательное развитие», направленный на совершенствование знаний педагогов о развивающих технологиях и методиках, систематизация знаний педагогов в интеллектуальном развитии дошкольников, совершенствование педагогического мастерства. В рамках педагогического совета воспитатель Слепченко показала мастер-класс: «Использование креативных методов и технологий в развитии интеллектуальных способностей детей», поделилась опытом работы.

В ноябре месяце в учреждении проходил тематический контроль: Развитие интеллектуальных способностей воспитанников посредством применения познавательных, развивающих игр»

Цель контроля: определение эффективности работы ДОО по познавательному, интеллектуальному развитию детей средствами развивающих игр; путем всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию интеллектуальных способностей дошкольников.

В декабре проведены родительские собрания на тему: «Интеллектуальное развитие детей», нацеленные на повышение педагогической компетенции родителей по вопросам интеллектуального развития дошкольников

**Результатами работы по данной теме стало** раскрепощение детей, проявление интереса к развивающим играм. Воспитанники стали легче усваивать материал, делать умозаключения, выстраивать причинно-следственные связи, развивается логическое мышление. Пополнена материально – техническая база групп дидактическими пособиями, нацеленными на углубление знаний по основам математики, развитие интеллектуальных способностей. Повысилась удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом, качеством приобретенных навыков у воспитанников.

**Перспектива дальнейшего развития:** работа по интеллектуальному развитию принесла положительные результаты, но необходимо продолжить начатую работу в следующем году, сделать уклон на развитие математического и логического мышления, формирование конструктивных навыков, навыков познавательных интеллектуальных способностей. Проводить с воспитанниками интеллектуальные мероприятия (викторины, олимпиады, срезы, ринги, конкурсы), активно принимать участие в интеллектуальных, математических конкурсах разного уровня. Вовлекать родителей в совместную проектную деятельность, направленную на познавательное развитие. Направить педагогов на применение инновационных технологий (палочек Кюизенера, логических блоков Дьенеша, технологии Л. Г. Петерсон, технологию «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича, технологию «Моделирования», ленты Мебиуса, кубики Никитина, дары Фрёбеля, Нумикон и т.д.), для формирования познавательных и интеллектуальных навыков воспитанников в соответствии с ТУПр.

В рамках решения **третьей задачи**, в ДОО организована экспериментальная площадка: «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков дошкольников посредством геймификации». Определена экспериментальная группа «Аманат», на которой апробируется разработанная педагогами нашего учреждения вариативная образовательная

программа для детей дошкольного возраста: «Математическое приключение» с применением геймификации.

В октябре для всех педагогов детского сада проведен семинар – практикум «Геймификация, как действенный подход для развития интеллектуальных, познавательных навыков дошкольников (основы математики)», нацеленный на повышение профессиональной компетентности воспитателей через использование инновационных игровых технологий при организации работы с детьми, - продолжение знакомства с технологией геймификации. В рамках семинара были представлены наработки экспериментальной площадки за истекший период, воспитатель – экспериментатор Берестова К.В. поделилась результативностью проделанной работы, автор программы Крузе С.В. детально ознакомила с программой, формой работы, применением геймификации.

Менторинг: «Новый взгляд на воспитание и обучение детей, игрофикация образовательного процесса» провела Крузе С.В., коучинг: «Организация игрового пространства с элементами геймификации в дошкольном учреждении.» воспитатель Чернова И.В.

Открытые просмотры с применением технологии геймификации показали воспитатели Вечасова Н. С., Муздубаева А.Х., Суюнбаева А.Б., Чернова И.В., на которых была раскрыта технология геймификации в работе с воспитанниками разного возраста.

Просмотры старательно подготовлены, продуманы, носили обучающий характер для педагогов учреждения

Для родителей проведена консультация: «Геймификация как инструмент вовлечения детей в обучение», направленная на ознакомление родительской общественности с данной технологией. В ноябре проведен челлендж: «Любимая компьютерная игра моего ребенка», через которую родителям была донесена информация, о пользе и вреде компьютерных игр, умение правильно отбирать игры для ребенка в соответствии с возрастом, решающие задачи формирования определенных навыков, не усугубляющих психическое состояние ребенка. Родители приняли активное участие в работе творческой мастерской:

«Изготовление атрибутов для игровой деятельности детей», через которую, также были проведены элементы геймификации (изготовлены персонажи для игр, продуманы и изготовлены наградные материалы, собраны и добавлены новые этапы к имеющимся в группах играм.

В ходе работы с детьми воспитатели активно используют технологию геймификации. Так были запланированы и проведены следующие мероприятия: интерактивное путешествие с Азаматов на джайляу: «К моей Аже» ко Дню семьи в РК, сюжетно- режиссерская игра, направленная на раннюю профориентацию с элементами геймификации: «Я бы...пошел, пусть меня научат», ко дню труда в РК, творческая игра с математическими заданиями: «Испеку я каравай.» ко дню хлеба в РК, театрализованная игра: «Весенняя посевная», музыкальная гостиная: «В мире музыкальных инструментов».

**Выводы:** работа по внедрению технологии геймификации продолжается третий год, активно ведется работа экспериментальной площадки, воспитатели учреждения изучили данную технологию, активно применяют её в своей педагогической деятельности.

Наблюдается создание культуры игровой деятельности через использование геймификации в ежедневной работе педагогов, Проведено просвещение родителей, по ознакомлению с данной технологией. Воспитанники активно вовлечены в образовательную деятельность, через следование педагогами за интересами каждого ребенка и построение его дня исходя из выбранных ребенком активностей. Технология геймификация стала ежедневной технологией, систематически применяемой всеми воспитателями. Задача ДОО решена, положительные результаты достигнуты.

Целевой компонент плана реализуется в ходе мероприятий, запланированный по годовому плану работу в соответствии с установленными сроками.

## Результаты освоения содержания Типовой учебной программы ДВО по всем образовательным направлениям

Содержание образования обеспечивается в соответствии с Законом РК «Об образовании», Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, Типовым учебным планом, Уставом дошкольного учреждения, Положениями детского сада, Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения Программой развития детского сада

Образовательная деятельность в дошкольных группах ведется на основании утвержденного рабочего учебного плана. В рабочем учебном плане на 2023-2024 учебный год отражен объем максимальной учебной нагрузки по возрастной периодизации.

В соответствии с требованиями ИМП на 2023-2024 учебный год, для получения информации об эффективности образовательного процесса в дошкольной организации, а также о динамике развития ребенка проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы

В учреждении мониторинг развития умений и навыков проводится три раза в год посредством рекомендованных индикаторов. Педагогами заполняются листы наблюдений, на основании которых определяются задачи и планируется дальнейшая коррекционная, развивающая работа с каждым ребенком в Индивидуальной карте развития и проходит через воспитательно-образовательный процесс в циклограммах.

Итоговым этапом мониторинга по усвоению Типовой учебной программы охвачено **222 ребенка**, что составило 100 %.

В младших группах (дети 2-х лет) – 60 детей;

Средних группах (дети 3-х лет) – 50;

Старших группах (дети 4-х лет) – 50;

Предшкольных группах (дети 5 лет) – 62.

Согласно результатам итогового этапа мониторинга отслеживания уровня достижений детьми и педагогами ожидаемых результатов, определенных в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, следующий показатель:

– младшие группы (дети 2 лет) – высокий и средний уровень умений и навыков составил 92%; (высокий -69,3%, средний- 22,6%)

- средняя группа (дети 3 лет) – высокий и средний уровень умений и навыков составил 88,8 %; (высокий -66%, средний-22,8%)

– старшая группа (дети 4 лет) – высокий и средний уровень умений и навыков составил 85,6 %; (высокий – 64,4%, средний- 7,2%)

- предшкольная группа, (дети 5-ти лет) – высокий и средний уровень умений и навыков составил 87,1% (высокий – 54,1%, средний- 32,9%)



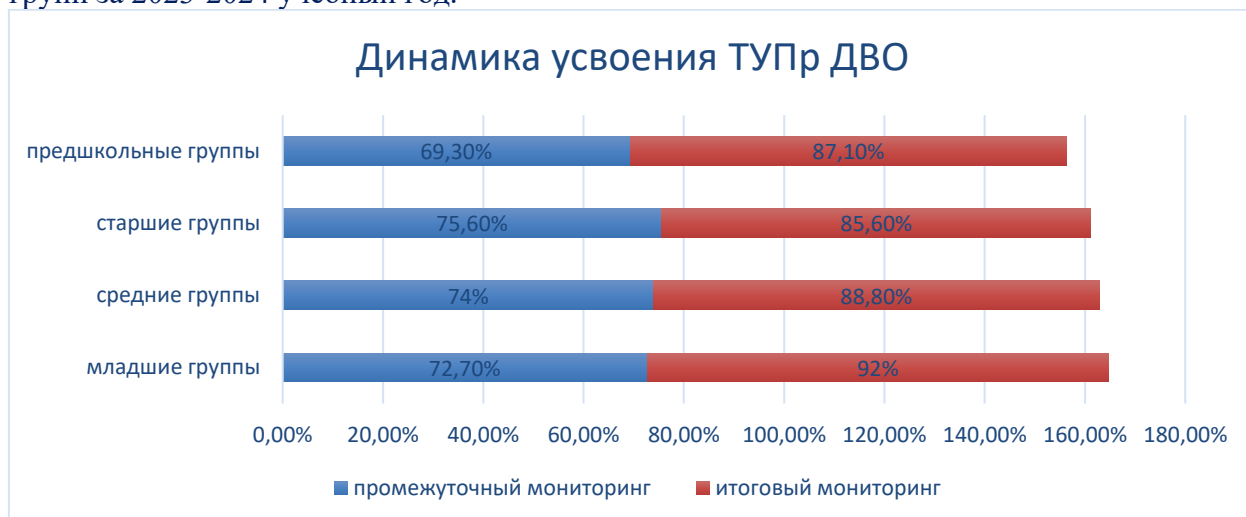
Проанализировав уровень развития навыков за 2022-2023 и 2023-2024 учебный год у детей дошкольного возраста, выявили, что уровень снизился в пределах 10-13%, что объяснимо изменениями, внесенными в индикаторы мониторинга. В учреждении с начала года приступило к работе 7 молодых специалистов без стажа работы. Возможен

формальный подход к проведению мониторинга молодыми специалистами, что показало понижение процента качества.

Преобладает качество формирование и развитие социально-эмоциональных (89,2%), познавательных и интеллектуальных навыков (89,2%).

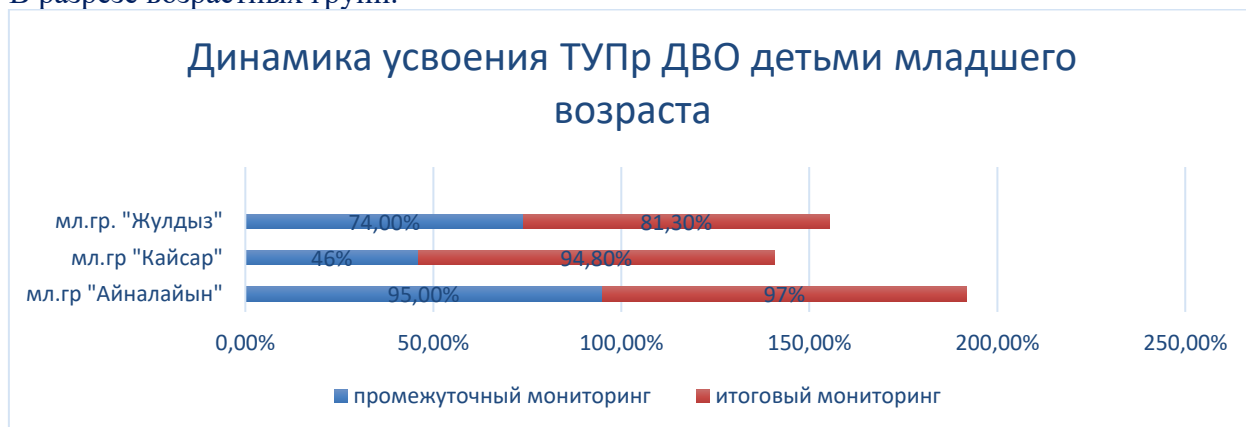
Творческие и коммуникативные навыки (87-88%) на 1-2 ед. ниже предыдущих навыков. Это связано, как показывают индикаторы, с недостаточным развитием речи, слабым словарным запасом, недостаточными умениями использования различных методов рисования, лепки, аппликации.

Также, проанализированы и сопоставлены результаты стартового, промежуточного и итогового контроля сформированности умений и навыков среди детей всех возрастных групп за 2023-2024 учебный год.



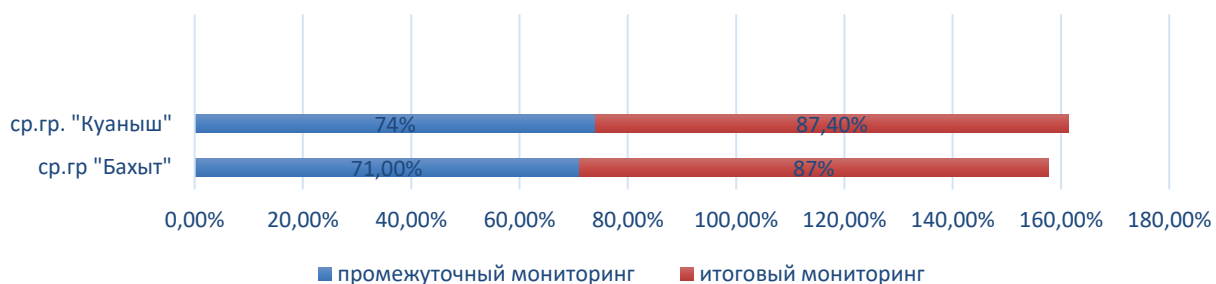
Наблюдается рост качества (высокий и средний уровни) в предшкольных группах на 17,8%. В старших группах на 10%. В средних группах на 14,8%. В младших группах на 19,3% усвоения ТУПр возрастных групп в сравнении промежуточного и итогового мониторинга.

В разрезе возрастных групп.



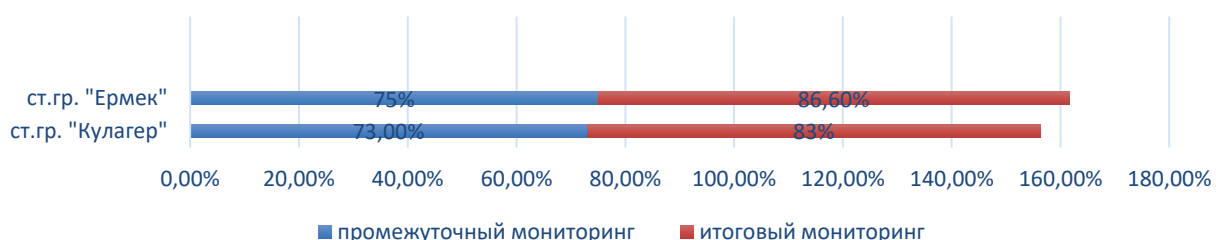
Наблюдается рост качества (высокий и средний уровень), в младшей группе «Жулдыз» на 7,3%. В мл. гр. «Кайсар» на 48,8%, что говорит о формальном подходе к оцениванию и проведению мониторинга. В мл. гр. «Айналайын» на 2%, что также говорит о формальном подходе. В обеих группах работают молодые специалисты, из-за недостаточности опыта работы мониторинг был проведен скорее формально и высокие результаты не соответствуют действительности. В группе «Жулдыз», воспитатели педагого-модераторы, со стажем работы 5-10 лет, провели мониторинг продуманно, ответственно и результаты правдоподобны и объяснимы.

## Динамика усвоения ТУПр ДВО детьми среднего возраста



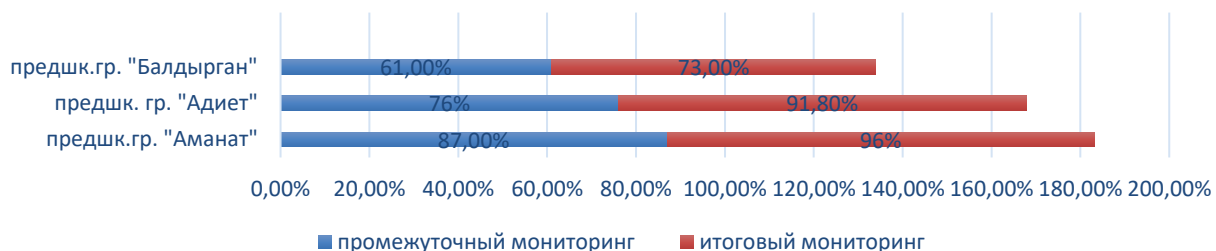
Наблюдается рост качества (высокий и средний уровни) в средней группе «Бахыт» на 16%, в средней группе «Куаныш» на 13,4%, что оптимально.

## Динамика усвоения ТУПр ДВО детьми старшего возраста



Наблюдается рост качества (высокий и средний уровни) в старшей группе «Ермек» на 11,6%, в старшей группе «Кулагер» на 10%, что также оптимально.

## Динамика усвоения ТУПр ДВО детьми дошкольного возраста

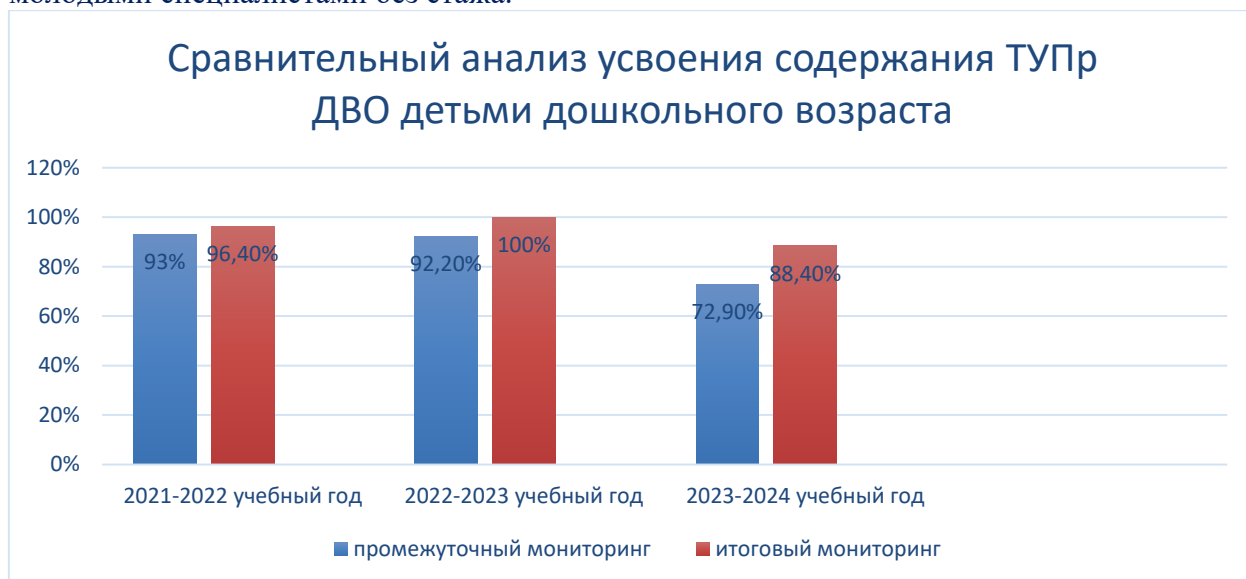


Наблюдается рост качества (высокий и средний уровень), в дошкольной группе «Аманат» на 9%. В предшк. гр. «Адиет» на 15%, в предшк.гр. «Балдырган» на 12%. Формальный подход к мониторингу просматривается в дошкольной группе «Адиет», «Балдырган» воспитатели, впервые приступившие к работе, без опыта работы, недостаточно ответственно и продуманно подошли к проведению оценивания. В листах наблюдения формальный подход просматривается.

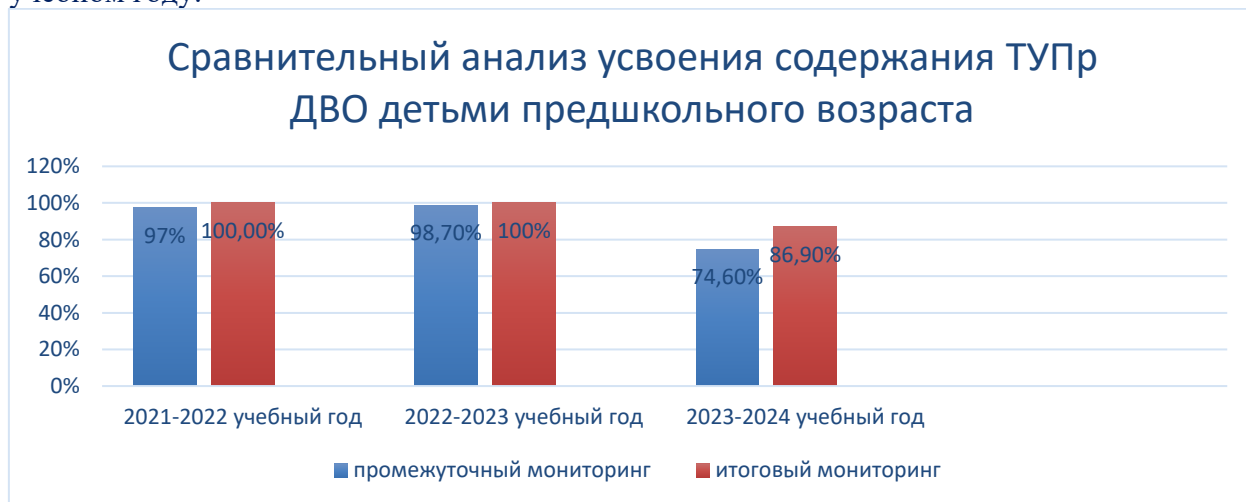
В дошкольной группе «Аманат», воспитатель педагог-модератор, на данной группе проводится эксперимент, работает экспериментальная площадка по интеллектуальному развитию. Воспитанники, на открытых просмотрах показывают высокие результаты, при посещении ОД наблюдается глубокое усвоение знаний воспитанниками. Качество знаний, по итоговому мониторингу выше, чем во всех остальных группах детского сада, что достоверно.

Проведен сравнительный анализ результатов промежуточного и итогового контроля развития умений и навыков среди детей дошкольного возраста за последние 3 года, где

наблюдается рост между промежуточным и итоговым мониторингом на 8,8 % в среднем. Снижение качества в 2023-2024 учебном году можно объяснить обновлением коллектива молодыми специалистами без стажа.



Также проведен сравнительный анализ результатов промежуточного и итогового контроля развития умений и навыков среди детей предшкольных групп за последние 3 года, где наблюдается рост между промежуточным и итоговым мониторингом на 5,5 % в среднем. Снижение качества в 2023-2024 учебном году также можно объяснить обновлением коллектива молодыми специалистами без стажа. Стартовый мониторинг не учитывался при выявлении динамики качества освоения ТУПр в связи с тем, что стартовый мониторинг проводится с использованием критериев предыдущей группы, следовательно не может учитываться при определении динамики в возрастной группе в текущем учебном году.



**Выводы:** Снижения качества знаний в текущем году, предполагает усиление работы направленной на ответственное, проведение мониторинга всеми педагогами. Усиление работы наставников с молодыми специалистами, для недопущения формального проведения оценивания детей.

Таким образом, обновленный формат мониторинга позволил определить уровень усвоения детьми содержания Типовой программы, приобретение умений, навыков с использованием собственных знаний, а также уровень достижения детьми и педагогом ожидаемого результата.

Из проведенного анализа уровня развития умений и навыков детей даны следующие **рекомендации** в разрезе компетенций:

- развивать связанную речь и звуковую культуру;

- учить правильно задавать вопросы и давать краткие или полные ответы на них;
- составлять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам, придумывать продолжение и окончание рассказа;
- обогащать речь пословицами и поговорками, знать их наизусть;
- уделять внимание развитию практических ориентировок в быту, на улице, моделированию ситуаций в виде рисунка, чертежа;
- активизировать родителей на совместные с детьми взаимодействия;
- оснащать дошкольные организации музыкальными инструментами для детей;
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей;
- развивать у детей дошкольного возраста познавательную активность, любознательность, внимание, память.

По результатам итогового мониторинга воспитателям и педагогам во всех возрастных группах внести изменения в индивидуальные карты развития детей, по результатам диагностики.

Прописать развивающие или корректирующие мероприятия с детьми I и II уровней развития (в соответствии с рекомендациями ИМП «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах РК на 2023-2024 учебный год. НМС «Института раннего развития детей» протокол № 7 от 26 июля 2023 года)

Провести с воспитанниками запланированные развивающие и корректирующие мероприятия в июне – июле 2024 года

Также рекомендовано провести консультацию со всеми педагогами и специалистами по разъяснению требований к проведению мониторинга

С целью **повышения педагогического мастерства** в течение 2023-2024 учебного года проведено

#### **5 педагогических совета.**

**Первый установочный:** «Тема: «Организация воспитательно-образовательного процесса в 2023 – 2024 учебном году» Педагогический старт. Цель: Координация деятельности педагогического коллектива в новом 2023 -2024 учебном году. Мотивация педагогов на высокие показатели и результаты в новом учебном году.

**Педагогический совет № 2:** Тема: «Эффективное развитие интеллектуальных способностей дошкольников через познавательное развитие» Цель: совершенствование знаний педагогов о развивающих технологиях и методиках, систематизация знаний педагогов в интеллектуальном развитии дошкольников, совершенствование педагогического мастерства.

**Педагогический совет №3** Тема: «Геймификация: игровые методики мотивации на успех» Цель: продолжить систематизацию знаний педагогов по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с применением элементов геймификации

**Педагогический совет №4** Тема: «Экологическое краеведение, как одна из перспективных форм работы в детском саду» Цель: поиск путей оптимизации создания условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы через внедрение элементов туризма в эко- краеведческую работу с дошкольниками.

**Педагогический совет № 5** Тема: «Эффективность работы учреждения в 2023-2024 учебном году, перспективы дальнейшего развития» Цель: подведение итогов деятельности дошкольного учреждения и результатов работы сотрудников за истекший учебный год. Объединение усилий педагогического коллектива ДОО для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса

В детском саду осуществляет работу **методический совет.**

Заседания Методического Совета в учебном году проводится с периодичностью 1 раз в 3 месяца.

В повестке дня 1 заседания методического совета от 25.08.2023 года рассмотрены следующие вопросы и приняты решения: задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности 2023-2024 учебном году, утверждение плана методической работы на 2023-2024 учебный год, рассмотрение плана работы МО воспитателей, рассмотрение перспективного планирования по всем возрастным группам, согласно ТУП, ИМП, рассмотрение перспективных планов, планирования вариативной программы и дополнительного образования, рассмотрение кандидатур наставников для молодых педагогов, рассмотрение плана работы «Школы молодого педагога»

Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров на 2023-2024 учебный год, организация работы по повышению профессионального мастерства педагогических кадров в 2023-2024 учебном году, рассмотрение направлений работы творческих групп и разработка планов работы творческих групп, разработка положений творческих конкурсов в ДОО

2 заседание от 10.11.2023 года рассматривались вопросы: Рассмотрение материалов для участия в городских конкурсах, разработка методических рекомендаций для воспитателей: «МР по организации и проведению образовательной деятельности по основам математики, с углублением и расширением знаний детей», разработка требования к созданию дидактического материала по основам математики, оценивание деятельности творческих групп и разработка положений творческих конкурсов

3 заседание от 26.04.2024 года рассматривались вопросы: анализ воспитательно – образовательной деятельности детского сада. Выполнение требований типовой учебной программы, подготовка материала к итоговому педсовету, подготовка и проведение итогового мониторинга, обсуждение кандидатур на награждение по итогам учебного года

**Выводы:** Работу методического совета можно считать удовлетворительной.

### **Проведены консультации, круглые столы, семинары:**

1.Консультация: «Планирование работы на 2023-2024 учебный год в соответствии с инструктивно – методическим письмом, ГОС ДВО. Новые подходы в работе в условиях трансформации системы ДВО.

Ознакомление с Правилами документирования, управления документацией и использования систем электронного документооборота в государственных и негосударственных организациях

Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 703. в редакции постановления Правительства РК от 31.08.2022 № 630

2. Деловая игра для педагогов по правильному питанию: «Час здорового питания». Цель: повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах правильного питания, систематизировать знания педагогов по вопросам питания и формирования навыков здорового питания, развивать творческую активность, согласованность действий, взаимопомощь и коллективизм.

3.Консультация: «Содержание работы по обучению детей дошкольного возраста основам безопасного поведения при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях, ознакомление с Методическими рекомендациями рассмотренными и рекомендованными Научно-методическим советом Института раннего развития детей МП РК (протокол № 10 от 22 октября 2022 года).

4.Семинар – практикум «Геймификация, как действенный подход для развития интеллектуальных, познавательных навыков дошкольников (основы математики)»  
Цель семинара: - повышение профессиональной компетентности воспитателей через использование инновационных игровых технологий при организации работы с детьми, - продолжение знакомства с технологией геймификации

5.Консультация по организации работы по экологическому воспитанию детей в ДОО ( ознакомление с Методическим руководством рассмотренным и рекомендованным Научно-методическим советом Института раннего развития детей (протокол № 5 от 28 июля 2023 года).

6. Менторинг: «Воспитание любви к Родине, через любовь к природе» Вечкасова Н.С.
7. Менторинг: «Развивающие игры на ОД по сенсорике» Ожидаемые результаты, обмен опытом по созданию развивающих игр для младших дошкольников. Ашикова Н.С.
8. Мастер – класс для педагогов: «Современные методики здоровья сбережения дошкольников»
9. Коучинг: Развитие интеллектуальных навыков по принципу спиральности. Ожидаемый результат: Понимание педагогов, установления последовательности, обучения основам математики.
10. Менторинг: «Новый взгляд на воспитание и обучение детей, игрофикация образовательного процесса» Ожидаемый результат: Транслирование опыта работы, эффективность применения игр с элементами технологии геймификации для разностороннего развития ребенка.
11. Семинар – практикум: «Построение воспитательно- образовательного процесса на прогулке на основе детского туризма» Цель: повысить профессиональную компетентность педагогов по организации прогулки с учетом применения элементов детского туризма.
12. Коучинг: «Организация игрового пространства с элементами геймификации в дошкольном учреждении.» Ожидаемые результаты: закрепить знания участников коучинга об организации и проведении организованной деятельности, игровой деятельности с элементами геймификации.

Консультации для начинающих педагогов, в рамках Школы молодого педагога:

В коллективе, в течение года, работало восемь молодых педагогов: Левицкая М.Г. Тен Е.Л., Жанабай Д.Е. Муздубаева А.Х. стаж работы 1 год, Умарова А.С., Туркенова К.Е., Чернова И.В., Папаева Л.Р. без стажа работы. Ко всем молодым педагогам приставлены педагоги наставники, для поддержки начинающих специалистов и оказания методической помощи, также работу с молодыми специалистами проводила руководитель ШМП Слепченко Н.В. согласно составленному и утвержденному плану.

**Выводы:** все молодые педагоги влились в коллектив, проводят работу с детьми качественно, интересно, показывают положительные результаты, выступают на заседаниях МО, делятся наработками. Молодые педагоги активно работали в творческой группе, презентовали свои проекты, разработки.

**Перспектива дальнейшего развития:**

Продолжить работу ШМП, в создании условий для раскрытия потенциала, оказывать молодым специалистам помощь в преодолении трудностей, способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов; помочь молодым воспитателям закрепиться в дошкольном учреждении.

В новом учебном году руководителем ШМП назначить **Сердюк К.Н.** педагога – модератора.

Педагогический состав осуществляет педагогическую деятельность, направленную на освоение содержания Типовой учебной программы, нацеливает свою работу на повышение качества воспитательно – образовательного процесса, активно применяет инновационные подходы.

В течение полугода было проведено 4 заседания методического объединения воспитателей всех возрастных групп.

Руководитель Вечкасова Н.С., ответственно ведет работу МО, оказывает помощь педагогам в подготовке к просмотрам

Первое заседание на тему: «Новые ориентиры в развитии системы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» было посвящено детальному изучению ИМП по организации воспитательно- образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году, утверждению плана работы МО на 2023 – 2024 учебный год, выбору и утверждению тем

по повышению профессионального мастерства педагогов, составление графика открытых просмотров организованной деятельности, выступлений педагогов.

Проведена меж секционная работа: мониторинг по отслеживанию развития умений и навыков воспитанников на начало учебного года. Стартовый контроль.

Парад народов РК: «Мы – народ Казахстана!», посвященный Дню языков народов Казахстана. (5 сентября), День семьи в Республике Казахстан. Интерактивное путешествие с Азаматов на джайляу: «К моей Аже» (второе воскресенье сентября 08.09.2023 год), «Неделя безопасности». Мероприятия по профилактике ДДТТ, ПДД, пожарной безопасности, безопасности в быту. (11-15 сентября), День труда в Республике Казахстан, Сюжетно-режиссерская игра, направленная на раннюю профориентацию с элементами геймификации: «Я бы... пошел, пусть меня научат», (последнее воскресенье сентября 22.09.2023 год), День пожилых. 01 октября 2023 год. Поздравительные открытки для бабушек и дедушек. (29 сентября), День учителя (5 октября 2023 год), мероприятия., День хлеба 16.10.2023 год. Творческая игра с математическими заданиями: «Испеку я каравай.» 16.10.2023 года

На втором заседании по теме: «Индивидуализация образовательного процесса в работе с детьми ясельного возраста.» воспитатель Левицкая М.Г. продемонстрировала презентацию "Педагогические пособия, обеспечивающие индивидуализацию траектории развития ребенка младшего возраста". Опыт работы поделилась воспитатель Семенчук Е.Л. на тему: «Формирование навыков самообслуживания у детей младшего возраста, приемы и способы». Методист Крузе С.В. зачитала аналитическую справку сравнительного контроля на тему: «Уровень освоения программы детьми младшего возраста в соответствии с задачами перспективного плана», в практической части были проанализированы открытые просмотры ОД по сенсорике, основам математики, с учетом применения креативных инновационных технологий Сердюк К.Н., Ашиковой А.Ж., Мамытовой У.М., Умаровой А.С., Папаевой Л.Р.

В рамках меж секционной работы: осуществлялась подготовка к празднованию Дня Независимости РК, День первого Президента РК. Тематические беседы: «Первый президент Казахстана» в старших, дошкольных группах.

Подготовка к родительскому собранию: Тема: «Интеллектуальное развитие, как путь к Успеху», подготовка в Новогодним праздникам

На третьем заседании по теме: «Работа с родителями, как форма социального партнерства в условиях трансформации образовательного процесса» Вечкасова Н.С. выступила с докладом: «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей. Крузе С.В. зачитала аналитическую справку оперативного контроля воспитателей на тему: «Организация взаимодействия с семьями воспитанников» проанализировав проведенную работу. Состоялось обсуждение открытых просмотров ОД с применением технологии геймификации, которые показали воспитатели: Вечкасова Н.С., Муздубаева А.Х., Суюнбаева А.Б, Чернова И.В. Проведена меж секционная работа: мониторинг по отслеживанию развития умений и навыков воспитанников на середину учебного года. Промежуточный контроль.

Создание дидактического материала по словарному минимуму по казахскому языку.

Подготовка к празднику 8 марта, празднику Наурыз

На четвертом заседании на тему: «Обеспечение полноценного развития дошкольников с ООП, использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками с ОПП в теоретической части воспитатель Нсанова Г.Б выступила на тему: «Релакс-терапия как средство формирования эмоциональной стабильности дошкольника с ООП». Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов ДО», провела методист Крузе С.В. Были зачитаны аналитические справки оперативного контроля на тему: «Использование здоровьесберегающих технологий воспитателями групп в воспитательно-образовательном процессе»

Цель: выявить состояние работы учреждения по использованию здоровьесберегающих технологий, по формированию у воспитанников установки на здоровый образ жизни.

Взаимоконтроля на тему:

«Организация, уровень проведения, эффективность утренней гимнастики и гимнастики пробуждения в старших группах», проанализирована проведенная работа на основании контроля, разработаны рекомендации. В межсекционный период проведено спортивное ориентирование: мероприятие с родителями и детьми: «Таинственное похищение», посвященный майским праздникам. Подготовка и проведение итоговых родительских собраний. Проведены мероприятия ко Дню Единства народов Казахстана, Дню защитника Отечества, Дню Победы, конкурс участков групп. Проведен мониторинг по отслеживанию развития умений и навыков воспитанников на конец учебного года. Итоговый контроль

**Выводы:** Работу МО можно считать удовлетворительной. **Суюнбаеву А.Б.** назначить руководителем на новый учебный год.

В ДО осуществляют работу **2 творческие группы:**

«**Организация проектно - исследовательской деятельности**», руководитель Крузе С.В. Работа творческой группы нацелена на развитие творческой инициативы педагогов, реализующих краткосрочные исследовательские проекты, направленные на развитие интеллектуальных навыков.

На первом этапе работы творческой группы были реализованы и презентованы проекты: Младшая группа «Кайсар» Левицкая М.Г. игровые пособия: «Сказка Колобок», «Чем питаются животные», направленные на решение задач по сенсорике.

Младшая группа «Айналайын» Тен Е.Л., игровые пособия по сенсорике и развитию мелкой моторики рук: «Сова на дереве», «Что любят кушать животные»

Младшая группа «Жулдыз» Ашикова А.Ж. игровые пособия: «Стирка», «Разноцветные бусы», направленные на развитие интеллектуальных и познавательных навыков у детей младшей группы. Развивать координацию мелкой моторики рук

Старшая группа «Кулагер» Жанабай Динара Ергонысовна, Досмухамедова Марина Александровна игровые пособия: «Геометрические башни», «Математика в юрте» нацеленные на формирование представлений о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг) предоставление детям возможности исследования названных фигур с помощью зрения.

Предшкольная группа «Балдырган» Муздубаева А.Х., игровые пособия на совершенствование счета в пределах 10-ти. Игры: «Волшебное колесо», Сюжетно-ролевая игра «Кафе Бистро», «Баночки»

Предшкольная группа «Адиет» Чернова И.В. Лэпбук «Веселая математика», цель проекта: формировать у детей элементарные математические представления и логическое мышление через реализацию системы работы с помощью лэпбук.

На втором этапе работы, презентованы авторские пособия, игровые материалы: игровое поле: «Математическая юрта» по формированию сенсорных навыков и воспитания патриотизма в младших группах Сердюк К.Н., Ашиковой А.Ж. Игровое пособие «Математика и Кыз куу» воспитателя Досмухамедовой М.А., дидактический материал «Счет на пальчиках» по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста молодых педагогов Черновой Ирины Владимировны, Туркеновой Карины Еркеновны, дидактические игры: «Путешествие Айсулу и Алдияра» изготовленные воспитателями Левицкой М.Г., Мамытовой У.М.

**Выводы:** Все презентованные пособия и материалы качественные, интересные, красочные, но иногда воспитатели изготавливают пособия и игровые, дидактические материалы на опережение, с учетом использования данного пособия в следующей возрастной группе. Следует обратить на это внимание, разрабатывать и изготавливать пособия в строгом соответствии с требованиями ТУПР данной группы.

**Перспектива дальнейшего развития:** В новом учебном году, необходимо обратить внимание на вовлечение родителей в непосредственную деятельность с ребенком направленную на проектно- исследовательскую деятельность. В связи с этим необходимо возобновить Фестиваль детских проектов с участием родителей и детей среднего, старшего и дошкольного возраста. Направить исследовательскую деятельность на формирование интеллектуальных, физических навыков. Особое внимание обратить на патриотическое воспитание и привитие интереса к национальной культуре, родному языку. Разнообразить формы проектных работ, продукты проектов (исследование, мероприятие, творческие продукты, праздники, массовые мероприятия, художественные, иллюстративные продукты и т.д.)

**«Эко- краеведение, приобщение воспитанников к здоровому образу жизни, через детский туризм»,** руководитель Байбурина Р.Ж.

Цель деятельности творческой группы: создание обстановки творческого поиска у педагогов, наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми, по ознакомлению с родным краем, приобщение к здоровому образу жизни, как составляющей нравственно - патриотического воспитания.

В рамках работы были подготовлены, организованы и проведены туристический поход в Сосновый бор Алтынсаринский район в сосновый лес, в Парк победы и на реку Тобол, в ходе которого осуществлялась игровая деятельность, физкультурные и спортивные игры, работа по краеведению, присутствовал детский туризм. Продуктом туристических походов стали видеоролики, презентации, карты проектов.

**Выводы:** в ходе работы творческой группы активно задействовали родителей, воспитатели ответственно, подходили к планированию походов, продумывали игровые составляющие, уделяли внимание ЗОЖ, двигательной активности, краеведению и формированию экологической культуры. Хочется отметить личную заинтересованность педагогов в результативности работы творческой группы. Все поставленные цели и задачи успешно достигнуты.

В течение учебного года в детском саду проводились **коллективно - творческие мероприятия**, направленные на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к семье, пробуждение познавательного интереса к истории, культуре своей Родине, стремление совершенствовать свои творческие, сценические способности. Развлечения, беседы, тематические игры, творческая деятельность были организованы и проведены во всех возрастных группах детского сада ко Дню Семьи, Дню Матери, Дню языков народов Казахстана, Дню первого Президента, Дню Независимости, Новому году, Международному женскому дню 8-му Марта, Празднику Наурыз - мейрамы, ко Дню единства народов Казахстана, Празднику Победы.

Развлекательные мероприятия на тему: «Ходит осень по дорожкам» прошла во всех группах детского сада. Новогодние утренники, «Праздник для любимой мамы», «Выпускные утренники»

Декады, посвященные Дню Республики и Дню Независимости РК, «Празднику – Наурыз» носили патриотическую направленность.

**Вывод:** все запланированные мероприятия прошли согласно плану, носили воспитательный характер. Все воспитательные мероприятия регулярно освещаются на странице инстаграм [shkola\\_sad\\_gimnazia](https://www.instagram.com/shkola_sad_gimnazia) и сайте учреждения <http://sadgim.kz>

Проведены **конкурсы и выставки**:

**Смотр-конкурс готовности групп к новому учебному году: «Реализация педагогических идей по организации предметно-пространственной развивающей среды групп ДОО»**

Конкурс проводился с целью, создание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, побуждение педагогов и помощников воспитателей к активной деятельности по подготовке к учебному году, сотрудничество педагогов, помощников воспитателей и родителей в процессе гармоничного развития детей дошкольного возраста, создание условий для игровой, самостоятельной деятельности детей, решения задач ДОО

**Итог:** в смотре – конкурсе приняли участие 9 групп, воспитатели продемонстрировали изготовленные самостоятельно, а также в совместной работе с родителями дидактические материалы, игры, игровые пособия. На основании критериев оценки, согласно положению конкурса, были подведены итоги и жюри приняло решение о награждение следующих педагогов почетными грамотами

ГРАН-ПРИ - Берестова Кристина Валентиновна

1 место - Слепченко Наталья Васильевна, Вечкасова Наталья Сергеевна, Байбурина

Раушан Жабаевна, Суюнбаева Алия Бердибаевна, Нсанова Гульнаш Батрхановна

2 место: Сердюк Кристина Николаевна, Ашикова Айнура Жанатаевна, Баймурзаева Ару Жаркынбаевна

3 место: Мамытова Улболсын Маратовна, Левицкая Марина Гильмитдиновна, Семенчук Екатерина Леонидовна, Умарова Ажара Сериковна

### **Творческий конкурс совместной деятельности родителей и детей: «Избушка красавицы осени»**

На конкурс было представлено: **62 работы**

ГРАН ПРИ

МУХТАРОВА МАҒЖАН группа «Кулагер»

Победители конкурса 1 место

1. Звычайный Алексей группа «Ермек»
2. Игумнова Эмилия группа «Ермек»
3. Ядыкин Илья группа «Ермек»
4. Васильев Кирилл ср.гр «Ермек»
5. Яровская Элима группа «Аманат»
6. Фогель Владимир группа «Аманат»
7. Жильцова Вероника «Аманат»
8. Стройков Руслан группа «Аманат»
9. Керibaев Ахмет группа «Жулдыз»
10. Маратов Алихан группа «Балдырган»
11. Петров Матвей группа «Балдырган»
12. Брухачевский Савелий группа «Бахыт»
13. Уразбеков Расул группа Бахыт
14. Барвинская Элина группа «Бахыт»
15. Снегуренко Яна группа «Куаныш»
16. Джагопарова Ариана группа «Куаныш»
17. Кайратова Айару группа Кулагер
18. Ділдібәк Әдемі группа «Айналайын»
19. Рыбина Мирослава группа «Айналайын»
20. Дюндик Михаил группа «Айналайын»
21. Петрова Арина группа «Айналайын»

Призеры конкурса 2 место

1. Мамитанова Айлин группа «Ермек»
2. Клименко Маргарита группа «Ермек»
3. Утегенов Ислам группа «Аманат»
4. Левицкий Дмитрий группа «Аманат»
5. Ахметжан Ералы группа «Аманат»
6. Шлей Назар группа «Жулдыз»
7. Давлетшин Арон группа «Жулдыз»

8. Попов Иван группа «Жулдыз»
9. Нуртазина Ясмин группа «Жулдыз»
10. Марат Таир группа «Балдырган»
11. Петрова Алина группа «Балдырган»
12. Конвисарев Демид группа «Балдырган»
13. Бақытжан Айша группа «Бахыт»
14. Нурмаганбетов Жансултан группа «Бахыт»
15. Ворфоломеева Мария группа «Бахыт»
16. Мурат Санжар группа «Бахыт»
17. Волкова Алена группа «Куаныш»
18. Есмагамбетова Зере группа «Кулагер»
19. Сальменова Алиса группа «Кулагер»
20. Ерденова Раяна группа «Айналайын»
21. Искакова Самира группа «Айналайын»
22. Ергалиева Даяна группа «Айналайын»
23. Искакова Анель группа «Адиет»
24. Айдар Айсана группа «Кайсар»
25. Крутовцева Сумая группа «Кайсар»

Призеры конкурса 3 место

1. Каримова Айлана группа «Ермек»
2. Ворфоломеева Злата группа «Аманат»
3. Немолчев Виктор группа «Аманат»
4. Мадиев Руслан группа «Аманат»
5. Конакбаева Анель группа «Жулдыз»
6. Шагаева Дана группа «Жулдыз»
7. Багрий Милена группа «Балдырган»
8. Бойко Юанна группа «Куаныш»
9. Мамыкова Аделя группа «Кайсар»
10. Раенко Елисей группа «Кайсар»

### **Конкурс сувениров: «Снеговик, Снеговик добрый детский почтовик...»**

На конкурс было представлено **59 работ**

По результатам оценивания конкурсных работ, согласно предъявляемым критериям, победителями были названы работы 15 участников.

Коровина Маргарита ср.гр «Бахыт»

Большаков Иван ср.гр «Бахыт»

Савченко Василиса и Марьяна ср гр «Бахыт»

Стройков Руслан предшк гр «Аманат»

Марат Таир предшк гр «Балдырган»

Искакова Аружан мл.гр «Жулдыз»

Петрова Арина мл.гр «Айналайын»

Звычайный Алексей ст.гр «Ермек»

Конакбаева Анель мл.гр «Жулдыз»

Волкова алена ср.гр «Куаныш»

Крылова Алиса ст.гр «Ермек»

Васильев Кирилл ст.гр «Ермек»

Иванов Егор ст.гр «Ермек»

Ерік Аруна ст.гр Кулагер

Кузнецова Полина ст.гр «Ермек»

Всем остальным участникам конкурса, по решению жюри, в честь Новогоднего праздника были присвоены звания призеров.

### **Конкурс чтецов произведений казахских поэтов: «Разукрасим мир стихами»,**

**посвященный Дню Независимости Республики Казахстан, Количество участников:**

№	Ф.И. участника	Знание текста	Выразительность и четкость речи	Сценическое мастерство	Эмоциональная окрашенность	Общий бал	Место
---	----------------	---------------	---------------------------------	------------------------	----------------------------	-----------	-------

		наизусть			выступления		
1	Асаметдинова Айша	5	5	4	4	18	2 место
2	Каламбаева Ислана	5	5	5	4	19	1 место
3	Берлет София	5	5	4	4	18	2 место
4	Звычайный Алексей	5	5	4	4	18	2 место
5	Игумнова Эмилия	5	5	5	4	19	1 место
6	Ядыкин Илья	5	4	4	5	18	2 место
7	Олжабаева Томирис	5	5	5	5	20	Гран при
8	Жильцова Вероника	5	5	5	4	19	1 место
9	Бақытбек Ділнұр	5	5	5	4	19	1 место
10	Каржанова Шахназ	5	5	4	4	18	2 место

**Конкурс совместного творчества родителей и детей, посвященного Международному женскому дню «Золотистая мимоза – утро золотого дня», 27 участников конкурса.**

**Победители конкурса 1 место**

Звычайный Алексей, ст. гр «Ермек»  
Васильев Кирилл ст. гр «Ермек»  
Марат Таир предшк. гр. «Балдырган»  
Стройков Руслан предшк. гр. «Аманат»  
Конакбаева Анель мл. гр «Жулдыз»

**Призеры конкурса 2 место**

Снегуренко Яна ср.гр «Куаньш»  
Есмагамбетова Зере ст.гр «Кулагер»  
Гордеев Дима ср.гр. «Бахыт»  
Игумнова Эмилия ст. гр «Ермек»  
Петров Матвей предшк гр Балдырган  
Большаков Иван ср.гр «Бахыт»

**Конкурс совместного творчества родителей и детей, посвященного Дню единства народов Казахстана: «Наш народный дастархан», 15 участников.**

**ГРАН ПРИ** Васильеву Кириллу группа «Ермек»

**Звание «Победитель»**

Стройков Руслан группа «Аманат»  
Маденов Амир группа «Бахыт»  
Брухачевский Савелий группа Бахыт»  
Большаков Иван

**Звание «Призер», присвоить всем остальным участникам конкурса.**

**Участие воспитанников в детских конкурсах (достижения, призовые места)**

Международные	Республиканские	Областные	Городские	Всего
1 воспитанников	43 воспитанников	1	25 воспитанника	
<b>Победителей и призеров</b>				
0	43	1	8	

**Международные конкурсы – 1**

1. V Межрегиональный дистанционный турнир в категории «Анимационный фильм» Сертификат участника, участник Вейгум Данил ГУ «Отдел образования города Лисаковска»

### Республиканские конкурсы: 43

1. Республиканская олимпиада для воспитанников «Академия дошкольников» Звычайный Алексей 1 место. Интеллектуалдық орталық «Инновациялық білім беру» зияткерлік орталығының директоры Банцырева Е.А. 2023 год. №00013972(подготовили воспитатели Вечкасова Н.С., Слепченко Н.В.)
2. Республиканская олимпиада для воспитанников «Академия дошкольников» Эсов Амир 1 место. Интеллектуалдық орталық «Инновациялық білім беру» зияткерлік орталығының директоры Банцырева Е.А. 2023 год. №00013971(подготовил воспитатель Вечкасова Н.С., Слепченко Н.В.)
3. Республиканская олимпиада «Қазақтың ұлы тұлғалары».1 место "ӨРЛЕУ" Мурат Санжар республикалық Ақпарат және Коммуникациялар педагогикалық шеберлікті Министрлігі № 17487- Ж дамыту орталығының «MediaBilim» журналының директоры: редакторы: У.С.Битуганова (подготовил воспитатель Нсанова Г.Б.)
4. Республиканский центр развития педагогического мастерства «Орлеу».Онлайн конкурс «Қазақтың- ұлы тулғал»ры» Венцевич Давид –Диплом 1 степени.(подготовил воспитатель Суюнбаева А.Б.)
5. Республиканский центр развития педагогического мастерства «Орлеу».Онлайн конкурс «Қазақтың- ұлы тулғал»ры» Чупрун Екатерина –Диплом 1 степени.(подготовил воспитатель Суюнбаева А.Б.)
6. Республиканская олимпиада для воспитанников «От простого к сложному» Интеллектуалдық орталық «Инновациялық білім беру» зияткерлік орталығының директоры Банцырева Е.А. 2023 год. №00013919 Лошкарева Ева 1 место (подготовили воспитатели Левицкая М.Г.)
7. Республиканская олимпиада «Мир знаний», ОО ИЦ "Инновационное образование" 1 место – 4 воспитанников (подготовил воспитатель Нсанова Г.Б.)
8. Республиканская олимпиада «Шаг к знаниям», ОО ИЦ "Инновационное образование" 1 место -13 воспитанников, 2 место- 3 (подготовили воспитатели Досмухамедова М.А., Слепченко Н.В., Вечкасова Н.С.)
9. Республиканская олимпиада «Мир профессий», ОО ИЦ "Инновационное образование" 1 место -10 воспитанников. (подготовила воспитатель Берестова К.В.)
10. Республиканская олимпиада для воспитанников «Қоршаған әлем» Бойко Юанна 1 место. Интеллектуалдық орталық «Инновациялық білім беру» зияткерлік орталығының директоры Банцырева Е.А. 2024 год, январь №00018569 (подготовила воспитатель Байбурина Р.Ж. )
11. Республиканский конкурс. М. Макатаева Диплом I дәрежелі Олжабаева Томирис. Тіркеу №12110 Алматы қаласы, 2024 ақпан (подготовила воспитатель Байбурина Р.Ж. )
12. Республикалық онлайн конкурс «Алақай қыс келді», «Бала леб» өнер байқауы қаңтар 2024 ж. Куандыкова Адель – 2 место, Бейсембаева Дильназ-2 место, Есмагамбетова Зере- 1 место, Каржанова Шахназ – 2 место(подготовила воспитатель Досмухамедова М.А.)
13. Республиканский онлайн конкурс: «Мұқағали – мәңгілік ғұмыр», « ERUDITE» QOGAMDYQ QORY. февраль 2024 г. Большаков Иван 1 место (подготовила воспитатель Нсанова Г.Б. )
14. Республиканская олимпиада для воспитанников «Мозговой штурм» Салихов Камиль 1 место. Интеллектуалдық орталық «Инновациялық білім беру» зияткерлік орталығының директоры Банцырева Е.А. 2024 год, январь №00018568 (подготовила воспитатель Суюнбаева А.Б. )

## Областные конкурсы - 1

1. Областной конкурс Нуртазина Ясмин «Ұлттық құндылықтарды ұлықтаған» «Өрлеу» 1 место Астана 2024 (подготовили воспитатели Сердюк К.Н., Ашикова А.Ж.)

## Городские конкурсы: 25

1. Городской конкурс патриотической песни «Моя Родина-Казахстан» в номинации «Патриот Родины» Олжабаева Томирис (подготовил воспитатель Байбурина Р.Ж.)
2. Городской конкурс патриотической песни «Моя Родина-Казахстан» II место Новикова Ульяна (подготовил воспитатель Байбурина Р.Ж.)
3. Городской конкурс патриотической песни «Моя Родина-Казахстан» участие Сұлтан Амира (подготовил воспитатель Баймурзаева А.Ж.)
4. Городской конкурс «Дорожная Азбука» II место Каржанова Шахназ (подготовил воспитатель Баймурзаева А.Ж.), участие Амангельдинова Аделъ (подготовили Слепченко Н.В, Вечкасова Н.С.)
5. Городской конкурс «Дорожная Азбука» III место Галеев Артем (подготовил воспитатель Байбурина Р.Ж.)
6. Городской этап Республиканского конкурса «Шаңырақ» II место Волкова Алена (подготовил воспитатель Байбурина Р.Ж.), участие Рагимова Фатима (подготовила воспитатель Нсанова Г.Б.)
7. Городской конкурс: «Папа гордость моя», Марат Таир грамота за участие (подготовил воспитатель Мамытова У.М.)
8. ГОРОДСКОМ ЭТАПЕ РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОНКУРСА «ӘЖЕМ, АНАМ ЖӘНЕ МЕН» ГУ «Отдел образования города Костаная» Управления Образования Акимата Костанайской области. 1 место Азизбекқызы Айша в номинации «ӨНЕГЕЛІ ӘЖЕ, ТӘРБИЕЛІ БАЛА» г. Костанай, 2024год, февраль (подготовила воспитатель Байбурина Р.Ж., Суюнбаева А.Б.)
9. Городской конкурс «Мен зерттеушімін» Игумнова Эмилия- 3 место апрель 2024 г (подготовили Слепченко Н.В., Вечкасова Н.С.)
10. Городской конкурс «Ғаарыш керлер күні» Васильев Кирилл- 2 место апрель 2024 г, Большаков Иван участие (подготовили Слепченко Н.В., Вечкасова Н.С., Нсанова Г.Б.)
11. Городской конкурс «Ханталапай», участие 6 детей, 4 родителей. (подготовили Байбурина Р.Ж., Нсанова Г.Б.)
12. Городской конкурс «Шебер әке, өнерлі ана, еңбекқор бала», участие Фиронов А (подготовили Байбурина Р.Ж., Суюнбаева А.Б.)
13. Городское сореvновании «Асық ату», участие 5 воспитанников (подготовила Мисько А.А.)

**Выводы:** Количество воспитанников, принимающих участие в интеллектуальных, творческих, спортивных и др. конкурсах, олимпиадах, соревнованиях составило 31,1% на уровне города, республики что ниже показателя по программе развития на 2023-2024 год – 55-60% на 24 %. 85% участия воспитанников в конкурсах на уровне детского сада. Для участия в городских конкурсах от детского сада, согласно положениям, можно представить только 1 или 2 работы, конкурсы и олимпиады, которые предлагают другие организации являются платными, следовательно выбор родителей, принимать участие или нет в конкурсе становится ведущим. В конкурсах, которые проводятся на уровне организации образования принимают участие 85% родителей и детей, следовательно можно считать, что процент по программе развития выполнен.

## Перспектива дальнейшего развития

Активизировать педагогов, провести информационную работу с родителями, по повышению участия воспитанников в детских конкурсах, как показатель качества образования дошкольников.

## 5. Знакомство с общенациональной культурой в рамках реализации программы Рухани жаңғыру

В ходе работы по ознакомлению детей с общенациональной культурой в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» в детском саду была проведена следующая работа:

Информационные мероприятия, проведены ко **Дню Конституции РК** в предшкольных группах, по ознакомлению детей с главным законом страны.

Парад народов РК: «Мы – народ Казахстана!», посвященный **Дню языков** народов Казахстана «Отаным-тағдырым» -«Моя Родина – моя судьба». В канун праздника посвященного дню языков народов Казахстана в детском саду прошел парад дружбы. Театрализация «Традиции гостеприимства» «Отаным-тағдырым» - «Моя Родина – моя судьба», организованная деятельность, направленная на ознакомление с культурой казахского народа, традициями и обычаями Костанайского региона, умение передать любовь к Родине в рисунке

**Ко Дню Республики Казахстан**, все запланированные мероприятия проводились с целью формирования знаний детей о празднике Дне Республики, формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. закрепления знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана. Приобщение родителей к формированию патриотической направленности у детей. Физкультурный досуг: «Казахские национальные игры» «Өлкетану», в рамках ОД по физической культуре в средних, старших, предшкольных группах. Мисько А.А. инструктор по ФК провела с воспитанниками казахские национальные игры: Кетті, кетті орамал (Быстрый платок), Асықтар, Қасқырды қақпанға түсіру (Ловля волка). Организованная деятельность, направленная на патриотическое воспитание: Беседа о значении слов «Родина», «Народ», рассматривание символики РК, дидактические игры патриотической направленности была проведена в старших и предшкольных группах, с использованием художественного слова, ИКТ, видеоматериала, воспитатели познакомили детей с природой, бытом, традициями и обычаями казахского народа.

Организованная деятельность по казахскому языку: «Родина моя», направленная на формирование представлений детей о празднике Дне Республики, формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину прошла в средних, старших, предшкольных группах. Педагог по казахскому языку Мадина Г.С. выучила с воспитанниками слова на казахском языке, отражающие тему Родины, Отечества, поиграли в казахские национальные игры, просмотрели мультипликационный фильм о путешествии по Казахстану.

Знакомство с народными казахскими сказками, (чтение во второй половине дня) Воспитатели познакомили детей с известными казахскими сказками: «Батыр Боран», «Дочь хана и визирь», «Чудесная птица», «Зенги баба», «Хитрый Алдар косе» и другие. Обсудили текст, героев сказок, дела, подвиги. После знакомства, нарисовали иллюстрации и любимившимся эпизодам сказок.

Для родителей был оформлен уголок в приемных групп: «Учимся говорить по-казахски» Тема: «Республика Казахстан», дана информация по воспитанию патриотизма в семье, через консультации, беседы. Предложен словарь, для закрепления слов на казахском языке для родителей.

Во всех группах детского сада были организованы сюжетно – ролевые, режиссерские игры, направленные на ознакомление с бытом, традициями и обычаями казахского народа: «В бабушкиной юрте».

Викторина: «Я маленький гражданин» для предшкольных групп, проведена с использованием ИКТ в кабинете информатики. В ходе викторины дети показали свои знания, в соответствии с требованиями ТУПр.

В фотовыставке: «Заходи в зеленый дом, чудеса увидишь в нём» активно принимали участие дети и родители, делились фото-моментами красот родного края, с удовольствием и интересом рассматривали фотографии, любясь красотой природы. В завершение недели для воспитанников дошкольных групп увлекательно, ярко и эмоционально прошёл праздник «Воспеваю Родину мою». Воспитанники пели песни, танцевали. В рамках преемственности, в гости пришли представители национальностей, проживающих на территории страны (ученики 2-го класса ШСГ) с песней и поздравлениями.

### **Ко дню Первого Президента Республики Казахстан.**

В дошкольных группах прошли информационные мероприятия. Совместно с педагогами дети, рассматривали альбомы, посвященные становлению Казахстана, рисовали рисунки, передавая в них свою любовь к Родине, закрепили свои знания о символах страны. Приложив руку к сердцу и с гордо поднятой головой, исполнили гимн РК, читали с выражением знакомые патриотические стихи. Это воспитывает в детях чувство патриотизма, любви и уважения, в первую очередь к своей стране, к родным и близким, друг к другу, к своему детскому саду, к своей малой Родине. Именно в детском саду, дети впервые получают знания о том, что такое Родина, кто такой Президент, народ, что означают символы РК.

### **Декада посвященная Независимости была проведена в декабре.**

В рамках декады проведены следующие мероприятия:

Физкультурный досуг: Соревнование «Ханталапай»: Три асыка, Омпы, в рамках проведения ОД по физической культуре в старших, дошкольных группах. Мисько А.А. инструктор по ФК провела с воспитанниками соревнование по игре в асыки.

Организованная деятельность, направленная на знакомство с памятниками культуры города Костанай. ко Дню Независимости РК «Өлкетану» была проведена в дошкольных группах, с использованием художественного слова, ИКТ, видеоматериала, воспитатели познакомили детей с достопримечательностью, историей города Костаная, малой родиной.

Организованная деятельность по казахскому языку: Экскурс видео – путешествие по Казахстану с птицей Самрук прошла в средних, старших, дошкольных группах.

Педагог по казахскому языку Мадина Г.С. выучила с воспитанниками слова на казахском языке, отражающие тему Родины, Отечества, поиграли в казахские национальные игры, просмотрели мультипликационный фильм о путешествии птицы Самрук по Казахстану.

Знакомство с народными казахскими сказками, (чтение во второй половине дня) Воспитатели познакомили детей с известными казахскими сказками: «Батыр Боран», «Дочь хана и визирь», «Чудесная птица», «Зенги баба», «Хитрый Алдар косе» и другие. Обсудили текст, героев сказок, дела, подвиги. После знакомства, нарисовали иллюстрации и полюболюбившимся эпизодам сказок.

Оформление родительского уголка Воспитатели ярко интересны оформили центры работы с родителями к празднику Дня Независимости, поместили информационный материал, оформили выставку дидактических игр патриотической направленности, фотозону. В уголке «Учимся говорить по-казахски» на тему «Республика Казахстан» для родителей была дана информация по воспитанию патриотизма в семье, через консультации, беседы. Предложен словарь, для закрепления слов на казахском языке для родителей.

Музыкальная шкатулка: «Мелодия степи», прослушивание произведений казахских композиторов, в рамках проведения ОД по музыке провела музыкальный руководитель Ещанова А.Е. Воспитанники дошкольных групп познакомились с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром "күй", с творчеством и произведениями композиторов-күйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. В старших группах прослушали звучание казахского народного инструмента – домбры.

В средних группах учились различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай).

Тематическая организованная деятельность во всех возрастных группах «Независимый наш Казахстан» о геральдике и символах Республики Казахстан. Воспитанники закрепили знания о флаге, гимне, гербе РК

(Пропаганда государственных символов Республики Казахстан. Конституционный закон Республики Казахстан от 4 июня 2007 года N 258.)

Конкурс чтецов: «Разукрасим мир стихами», приняло участие 12 воспитанников, все участники заняли призовые места, получили грамоты.

Правовое воспитание. Беседа: «Я гражданин Республики Казахстан».

Игровой калейдоскоп проведен для воспитанников групп дошкольной подготовки. В форме викторины дети закрепили свои права и обязанности, как маленькие граждане своей страны.

### **Празднование, посвященное декаде: «Наурыз мейрамы»**

Главная цель всех мероприятий – привить интерес к культуре, обычаям и традициям казахского народа, воспитывать уважение к людям разных национальностей.

«Наурызнама» — это возвращение к историческим корням и традициям, о которых писали философы от Махмуда Кашгари до Абая и Мухтара Ауэзова.

14 марта – Көрісу күні – праздник Аман. В детском саду, воспитанники говорили о гостеприимстве и приветливости, играли в сюжетно – ролевые игры по встрече гостей, ходили в гости из группы в группу, обогащая свои знания о богатстве и многообразии казахстанской культуры и общества.

15 наурыз – Қайырымдылық күні. День милосердия и доброты.

Этот день мы посвящаем благотворительности, милосердию и добрососедству.

Воспитанники детского сада вместе с родителями накормили бездомных животных во дворах, повесили скворечники для перелетных птиц, изготовили красочные аппликации, посвященные празднику Наурыз Мейрамы, чтобы подарить их одиноким бабушкам и дедушкам, проживающим в их доме.

18 марта – день национальной одежды, в группах детского сада проводились дидактические игры, конкурсы, мероприятия, рассказывающие о многообразии национальной одежды, её красоте и уникальности.

19 марта, отмечается Жаңару күні — символизирующий начало нового периода в жизни страны и каждого казахстанца. Шестой день декады Наурызнама посвящен общенациональной акции по посадке деревьев, которая является символом обновления во всех сферах жизни.

20 марта Праздник: «Добро пожаловать, Наурыз!!!» в группах детского сада. Праздник начался с самого раннего утра, веселой музыкой и поздравлениями. В каждой группе дети играли в национальные игры, проводились конкурсы, вместе пели и танцевали, участвовали в национальных обычаях, и конечно угощались за богатым дастарханом.

Праздничное костюмированное мероприятие: «Қош келдің, өз Наурыз!» в дошкольных группах Группы дошкольной подготовки собрались в музыкальном зале на праздничное мероприятие, на котором каждая группа показала свои таланты и вместе дружно встретили праздник.

Шымырлық күні, соревнования по национальным видам спорта. Физкультурный досуг: «Ханталапай» соревнование между воспитанниками старших групп. В старших группах проводилась спортивная игра «Ханталапай», победителем которой стала старшая группа «Ермек».

В каждой группе были организованы выставки: «Мастера-умельцы». Совместное творчество родителей и детей (изготовление национальных предметов быта, украшений) с которыми в течение недели знакомили детей.

Проведены конкурсы рисунков: «Наурыз – праздник мира и добра», лучшие работы украсили одноименную выставку в каждой возрастной группе.

Отбасы – бақыт мекені. Семейные ценности и традиции. ОД на тему: «Семейные ценности и традиции». ОД проведены во всех группах детского сада по ознакомлению с традициями и обычаями праздника Наурыз.

Береке күні, посвящен национальной кухне. Изготовление аппликаций «Накрываем праздничный дастархан» с блюдами национальной кухни. В преддверии праздника в дошкольных воспитателях была проведена сюжетно-режиссерская игра: «Накрываем дастархан». Воспитанники познакомились с традициями и обычаями казахского народа, казахскими национальными блюдами и правилами их приготовления. Учились накрывать дастархан, приглашать и угощать гостей. Традиции гостеприимства у казахов столь разнообразны, что в понятие дастархан вкладывается отношение к миру в целом. Воспитанники с интересом, воодушевленно постигали уроки степных обрядов, этикета казахского застолья. Казахская народная пословица: «Қонағыңның алғысы алтыннан қымбат», в полной мере отражает суть гостеприимства казахского народа, его доброжелательность, радушие, отзывчивость. Бесценные качества, которые необходимо прививать с раннего детства.

Шаттық күні, исполнение любимых песен, танцевальные игры, соревнования в рамках проведения ОД по музыке, провела музыкальный руководитель Ещанова А.Е. В рамках ОД по казахскому языку, педагог Мадина Г.С. познакомила и проиграла с детьми традиции и обычаи празднования «Наурыз мейрамы», во всех возрастных группах.

Воспитатели в течение недели проводили игровую деятельность: «Жизнь и быт казахского народа» (театрализация, обыгрывание, СРИ, творческие игры, речевые упражнения, работа с художественной литературой и т.д.), направленных на изучение жизни, быта, культуры казахского народа, через различные формы деятельности. Все мероприятия прошли согласно плану, носили воспитательный характер, были направлены на формирование патриотизма, толерантности и чувства сопричастности к традициям казахского народа.

**Ко Дню Единства народов Казахстана**, Дню защитников Отечества и Дню Победы проведены ОД, игровая деятельность, творческие мастерские, СРИ и командные соревнования.

Правовое воспитание. Беседа: «Я гражданин Республики Казахстан». Игровой калейдоскоп проведен для воспитанников групп дошкольной подготовки. В форме викторины дети закрепили свои права и обязанности, как маленькие граждане своей страны.

В ДОО, группах созданы условия по воспитанию нравственных норм и патриотизма. В методическом кабинете имеется подборка детской художественной литературы: серии книжек «Сен білесің бе?» издательство «Аруна», казахские народные сказки, серия книг: «Великие люди востока», хрестоматии по детской казахской литературе, Красная книга Казахстана, серии картинок по разным темам: «Животные», «Птицы» и т.д.

Во всех группах оформлены центры краеведения «Мой Казахстан», созданы условия для развертывания сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мы - строители» и т.д.

Во всех возрастных группах детского сада педагоги используют дидактические плакаты и тематические картинки.

Во всех группах накоплен материал по ознакомлению дошкольников с Казахстаном.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями.

В группах оформляются уголки для родителей, в которых имеется информация по нравственно – патриотическому воспитанию: консультации, папки – передвижки, наглядный материал.

Совместно с родителями в группах создаются альбомы «Мой родной край», «Мой город», пополняются центры краеведения новыми экспонатами и материалами.

## **Выводы:**

### **Сильные стороны:**

Наблюдается повышение уровня педагогической компетентности по организации работы по патриотическому воспитанию;

Проводится планомерная систематическая воспитательно-образовательная работа и взаимодействие с детьми в ходе режимных моментов, привлечение родителей для совместной воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Ведется работа по созданию дидактической базы для нравственно-патриотического воспитания детей: дидактические и развивающие игры, наглядные пособия и картотеки; В группах оформлены уголки для развития патриотического воспитания, книжные уголки, дидактический материал для сюжетно-ролевой игры; начата работа по созданию картотеки мультимедийных презентаций для детей.

**Перспектива дальнейшего развития:** продолжать повышать уровень компетентности педагогов по вопросам патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ГОС ДВО.

Овладения эффективными практическими методами и приемами по развитию у дошкольников нравственно-патриотического воспитания.

Обогащение предметно – пространственной развивающей среды ДОО по нравственно – патриотическому развитию детей.

Работа по реализации программы: «Рухани жаңғыру», нравственно – патриотическому воспитанию ведется на достаточном уровне.

**По реализации «Закона о языках» РК** в саду функционирует 1 группа с казахским языком, проведение утренников, развлечений воспитательных мероприятий постоянно ведется на двух языках. Государственный язык изучают во всех возрастных группах с русским языком воспитания и обучения. Ежедневно, в режимных моментах, на занятиях используется биллингвальный компонент. Оформление документации ДО производится в соответствии с номенклатурой дел (приказы, протоколы и др.) на казахском и русском языках

Ежемесячно воспитатели групп на уголках для родителей вывешивают словари для родителей.

**Выводы:** Работа по реализации «Закона о языках» ведется целенаправлено, в детском саду особое внимание уделяется изучению языков , создаются необходимые условия для этого.

**В рамках работы по пропаганде Государственных символов Республики Казахстан**

Согласно Конституционного закона Республики Казахстан от 4 июня 2007 года № 258 «О государственных символах Республики Казахстан» в учреждении: «Школа – сад гимназия города Костанай» проводится работа на ежегодной основе. На 2023-2024 учебный год разработан план мероприятий по пропаганде и контролю за применением государственных символов.

На начало 2023-2024 учебного года в учреждении имеется 1 Флаг, 1 Герб, имеются плакаты с символикой. Имеется уголок по Государственным символам Республики Казахстан в фойе.

В целях воспитания гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине, уважения к государственным символам Республики Казахстан, понимая их сущности и значения, ведется постоянная работа по патриотическому воспитанию, применяются различные формы работы. В целях реализации Конституционного закона Республики Казахстан «О по Государственным символам Республики Казахстан» в учреждении был проведен ряд мероприятий по пропаганде государственной символики среди воспитанников, родителей и педагогов по применению государственных символов в воспитательном процессе. Согласно утвержденному плану, были проведены следующие мероприятия:

#### РАБОТА С СОТРУДНИКАМИ

Продолжить ознакомление педагогов с методическими рекомендациями по пропаганде государственных символов Республики Казахстан с учетом возрастных особенностей детей

Информация на стенд «Конституция – основной Закон Государства» «Символы Государственности»
Беседа с педагогами о лицензионных серийных номерах по Геральдике Республики Казахстан и месте расположения символики в детском саду
Изучение значения символов Республики Казахстан сотрудниками в рамках повышения проф мастерства
Исполнение Государственного Гимна Республики Казахстан

#### **РАБОТА С ДЕТЬМИ**

Разработка буклетов, альбомов с символикой Республики Казахстан
Изучение Государственного Гимна Республики Казахстан во время организованной учебной деятельности по казахскому языку и музыке
Тематическая беседа ко Дню Первого Президента Республики Казахстан
Видеопрезентация «Біздің Елбасы» - «Наш Президент»
Тематическая организованная деятельность во всех возрастных группах «Независимый наш Казахстан» о геральдике и символах Республики Казахстан
Конкурс чтецов, произведений казахских поэтов: «Разукрасим мир стихами»

#### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Информация на стенды «Из истории Конституции Республики Казахстан» Разработка рекомендаций, советов: «Конституция – основной Закон Государства» «Символы Государственности»
Информационно - разъяснительная работа с родителями по основным направлениям Послания Президента Республики Казахстан.
Совместное творчество с родителями по созданию фотоальбомов на тему «Путешествуем по Казахстану»
Совместное творчество педагогов, родителей и детей «Наш Казахстан»

В работе по пропаганде и применению государственных символов Республики Казахстан в учреждении: «Школа – сад гимназия города Костанай» педагогические работники руководствуются: Конституцией РК, Указом Президента Республики Казахстан от 24 января 1996 года., № 2797 «О государственных символах Республики Казахстан»; Методическими рекомендациями МОН РК по пропаганде государственных символов среди учащихся с учетом их возрастных особенностей (для учебных заведений); Правилами размещения Государственного Флага, Государственного Герба РК и их изображений, а также текста Государственного Гимна РК от 2 октября 2007 года; Правилами о церемониале применения госсимволов РК при проведении торжественных мероприятий в организациях образования от 9 апреля 2005 года № 227

В связи с вышеуказанным при применении и пропаганде государственной символики Республики Казахстан: соблюдается одноуровневое расположение государственных символов, а также их очередность: Флаг, Герб, Гимн. При проведении торжественных мероприятий обязательно используются Государственные символы Республики Казахстан. В Дни государственных праздников, знаменательных дат в начале торжественного мероприятия и по его завершению. Всеми присутствующими, стоя, исполняется Государственный Гимн Республики Казахстан.

Государственные символы Республики Казахстан олицетворяют молодое суверенное государство, имеющее свои исторические корни и традиции. Поэтому, необходимо передать подрастающему поколению искреннее уважение и особое отношение к святым для каждого человека символам своей страны. Изучение атрибутов государственности: Флага, Герба, Гимна, разъяснение их сущности и значения должны стать одним из основополагающих направлений в воспитании будущих граждан Независимого Казахстана.

#### **Проводились мероприятия по формированию антикоррупционной культуры**

В учреждении организован Совет по педагогической этике, который ведет свою работу в соответствии с утвержденным планированием, четыре раза в учебный год проводятся

заседания по плану и внеплановые, по необходимости. По результатам мониторинга выявлено, что не было зафиксировано ни одного нарушения педагогической этики педагогами учреждения за первое полугодие 2023-2024 учебного года.

Ведется систематическая работа и контроль за соблюдением сотрудниками «Правил педагогической этики», проведены мероприятия, посвященного Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря), направленного на формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, педагогам и родителям были розданы листовки против коррупционного характера, проведено ознакомление с методическими рекомендациями по профессиональной этике воспитателя детского сада и дошкольного класса, рассмотренные и рекомендованные Научно-методическим советом Института раннего развития детей МОН РК (протокол № 2 от 23 февраля 2023 года).

### **Контроль и руководство.**

В течение 2023-2024 учебного года велся **контроль за воспитательно - образовательной** деятельностью.

За истекший период был проведен контроль и составлены аналитические справки по следующим направлениям в работе

- 1. Оперативный:** Анализ уровня адаптации детей младшего возраста, прибывших детей, наличие и заполнение адаптационных карт(листы адаптации) от 4.09.2023 года
- 2. Оперативный:** «Соответствие системы планирования программному материалу, требованиям ГОС ДВО» всех возрастных групп, на 2023-2024 учебный год. (Перспективное планирование) от 5.09.2023 года
- 3. Оперативный:** Качество проведения родительских собраний, оформление информационных уголков для родителей от 22.09.2023 год
- 4. Предупредительный контроль** Качество оформления документации (Циклограммы), во всех возрастных группах от 22.09.2023 года
- 5. Мониторинг:** Стартовый мониторинг детей каждой возрастной группы, анализ стартового мониторинга от 1.10.2023 года
- 6. Оперативный контроль:** Планирование и организация работы по ПДД, ТБ, противопожарной безопасности, ЧС, во всех возрастных группах от 5.10.2023 года
- 7. Административный контроль** Соблюдение требований по охране труда и технике безопасности, противопожарного состояния. Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей от 6.10.2023 года
- 8. Оперативный:** Организация питания в младших и средних группах от 13.10.2023 год
- 9. Оперативный контроль** Выполнение требований к ведению документации педагогов (циклограмм), всех возрастных групп, планирование изучения казахского языка с детьми в группах с русским языком обучения от 17.10.2023 год
- 10. Оперативный:** Организация и проведение прогулки в осенний период в старших группах, использование элементов детского туризма от 19.10.2023 года
- 11. Предупредительный контроль** за работой молодых специалистов от 20.10.2023 года
- 12. Оперативный:** Организация праздника (досуга, развлечения) во всех возрастных группах детского сада. Осенний праздник от 3.11.2023 года
- 13. Тематический контроль:** «Развитие интеллектуальных способностей воспитанников посредством применения познавательных, развивающих игр» ноябрь 2023 год
- 14. Оперативный:** Состояние документации педагогов (циклограммы) Оценка планирования работы по развитию интеллектуальных способностей воспитанников посредством применения познавательных, развивающих игр от 15.11.2023 год
- 15. Предупредительный контроль** за работой молодых специалистов от 16.11.2023 года
- 16. Оперативный контроль:** Оценка взаимодействия воспитателей всех возрастных групп с родителями по развитию интеллектуальных способностей воспитанников посредством применения познавательных, развивающих игр от 17.11.2023 год
- 17. Сравнительный контроль:** «Уровень освоения программы детьми младшего возраста в соответствии с задачами перспективного плана» от ноября 2023 года
- 18. Оперативный контроль:** Качество оформления информационных уголков для родителей от 12.12.2023 года

19. **Оперативный контроль:** Состояние документации педагогов (циклограммы). Оценка планирования работы по осуществлению целостного развития и раскрытия потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей, основ национальной самоидентичности, гражданственности, патриотизма, воспитание любви к Родине, родному языку от 13.12.2023 года
20. **Оперативный** Качество организации развивающей среды с учетом выполнения запланированных задач ДО от 14.12.2023 года
21. **Оперативный контроль:** «Организация работы с родителями (качество проведения родительских собраний), всех возрастных групп от 22.12.2023 год
22. **Текущий контроль:** «Оценивание содержания, организации и проведения праздничных Новогодних утренников во всех возрастных группах от 27.12.2023 года
23. **Фронтальный контроль:** «Анализ работы учреждения за 1-е полугодие 2023-2024 учебного года» от 29.12.2023 года
24. **Оперативный контроль:** «Использование элементов технологии геймификации в игровой, образовательной деятельности» январь 2024 год
25. **Предупредительный контроль:** «Качество организации ОД по дополнительным услугам» от 02.02.2024 год.
26. **Мониторинг:** Анализ сформированности умений и навыков на основании промежуточного мониторинга во всех возрастных группах, январь 2024 год
27. **Взаимоконтроль:** Сформированность у детей младшего возраста навыков самообслуживания от 26.01.2024 год
28. **Оперативный контроль:** «Организация взаимодействия с семьями воспитанников» от 19.01.2024 года
29. **Взаимоконтроль:** Эффективность проведения ОД, выполнение задач, соответствие содержания организованной деятельности требованиям ТУП ДВО, перспективному планированию по основам математики в дошкольных группах от 21.02.2024 года
30. **Оперативный:** Состояние документации педагогов (Циклограммы) Все возрастные группы от 11.01.2024 года
31. **Персональный контроль:** Качество преподавания предметов, педагогами специалистами, уровень усвоения программного материала вариативного компонента от 27.02.2024 года
32. **Тематический контроль:** «Организация работы по внедрению эко-краеведческого воспитания, с элементами применения детского туризма» от 28.03.2024 года
33. **Оперативный:** Контроль организации питания детей дошкольного возраста от 29.03.2024 года
34. **Текущий:** Оценивание содержания, организации и проведения праздничных утренников во всех возрастных группах. 8 марта от 07.03.2024 года
35. **Оперативный контроль:** «Анализ оформления информации для родителей по экологическому воспитанию» от 05.04.2024 года
36. **Взаимоконтроль на тему:** «Организация, уровень проведения, эффективность утренней гимнастики и гимнастики пробуждения в старших группах» от 12.04.2024 года
37. **Оперативный контроль:** «Использование здоровьесберегающих технологий воспитателями групп в воспитательно-образовательном процессе» от 08.04.2024 года
38. **Мониторинг:** Итоговый мониторинг сформированности умений и навыков у воспитанников всех возрастных групп, май 2024 год
39. **Фронтальный контроль:** «Анализ работы учреждения за 2023-2024 учебный года», май 21024 год
40. **Оперативный:** Состояние документации педагогов (Циклограммы) Все возрастные группы от 14.02.2024 года

За первое полугодие 2023-2024 учебного года методистом было посещено **85** организованных деятельностей, развлечений и режимных моментов.

## **1. Работа с социумом**

**Сотрудничество с родителями воспитанников** и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. Воспитатели планируют работу с родителями, ведут консультирование, проводят индивидуальные беседы, совместно занимаются благоустройством участков, родители принимают участие в оформлении групп. Проводятся творческие конкурсы совместной работы родителей и детей, выставки детских работ, оформляются папки-передвижки, информационные стенды для обогащения родителей педагогическими знаниями и для улучшения сотрудничества между дошкольным учреждением и родителями. Весь материал дублируется и направляется посредством интернет-платформ, в форме фото, видео родителям воспитанников, для обеспечения возможности просмотра и ознакомления в удобное для родителей время.

С родителями воспитанников проведено **3 родительских собрания**

Первое родительское собрание беседа за круглым столом на тему: «Ознакомление с Типовой учебной программой ДВО, годовыми задачами работы ДОО на 2023-2024 учебный год» О подготовке ДОО, задачах и планах на новый учебный год, консультация по теме «Туристические походы всей семьей». Как организовать семейный отдых на природе с пользой. Воспитатели всех групп подготовили презентации по ознакомлению родителей с Типовой учебной программой ДВО, ожидаемыми результатами по освоению содержания программы для каждой возрастной группы, осветили вопрос ЗОЖ, детский туризм и походы всей семьей на природу

Второе собрание проводили воспитатели в каждой группе в форме **игровой площадки** на тему: «Интеллектуальное развитие детей» Воспитатели подготовили презентацию: «Интеллектуальное развитие дошкольников», провели рубрику: «Наши математические игры», «Играйте вместе с нами» (игровая деятельность с родителями, Интеллектуальная игра для взрослых проведены в форме игры «Что?, Где?, Когда?», Рефлексия: игра «Возьми приз. Цель родительского собрания: повышение педагогической компетенции родителей по вопросам интеллектуального развития дошкольников. Основными задачами стало обобщить и закрепить представления родителей об игре детей как о ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте. Формировать взаимоотношения родителей с детьми в процессе игры. Стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с ребенком. Обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях детского сада и семьи; о достоинствах и недостатках игрушек. В ходе собрания родители смогли на собственном опыте познакомиться с дидактическим и наглядным материалом, оснащением группы, поиграть в игры.

Третье родительское собрание на тему «Подведение итогов работы за учебный год, нацеленное на подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса как средства всестороннего развития ребёнка проведено в мае, во всех возрастных группах. Воспитатели познакомили с результатами работы в текущем учебном году: «Как выросли и чему научились наши дети», подвели итоги по применению технологии геймификации, продемонстрировали видео ролики, как внедрялась данная технология, и каких результатов достигли с её помощью: «Геймификация в воспитательно – образовательном процессе, как это было. Результаты, трудности, перспективы», дали

информацию по оздоровлению детей в летний период и мероприятиям, проведенным в рамках антитеррористической защищенности объекта.

В начале учебного года, во всех возрастных группах, для родительской общественности была организована творческая мастерская: «Изготовление атрибутов для игровой деятельности детей». Родители совместно с воспитателями изготавливали дидактический, раздаточный материал, необходимый для проведения организованной деятельности с детьми. Проведены выставки: «Наши новые игры»

Педагог по казахскому языку Мадина Г.С., ежемесячно собирает и оформляет подборку видео материалов: мультипликационные фильмы, детские песенки на казахском языке для просмотра с детьми дома. В родительский уголок, оборудована рубрика: «Учимся говорить по-казахски», для привлечения родителей к изучению казахского языка. Воспитатели оформляют различный наглядный, информационный материал для родителей: памятки, брошюры, консультации и т.д.

С привлечением родителей проводятся акции и челленджи:

- «Любимая компьютерная игра моего ребенка»
- Творческий конкурс рисунков и аппликация: «Угощение для капризной Царевны»

Воспитатели проводят консультирование, информирование родительской общественности на актуальные темы через индивидуальные и групповые беседы, информационный уголок для родителей, совместные чаты в мессенджерах: Методические рекомендации для родителей: «Закаливание в режиме повседневной жизни», Консультация: «Геймификация как инструмент вовлечения детей в обучение», Информация на родительских уголках: «Интеллектуальные способности и как их развивать», Памятка для родителей: «Домашняя школа интеллектуального развития ребенка», Памятка для родителей «О мерах пожарной безопасности», Дискуссионный клуб с родителями: «Терроризму нет», Работа с родителями по ПДД Консультация: «Велосипед – правила передвижения по площадке на детском велосипеде». СМС-памятка: Знак «Обгон запрещен». Папка-передвижка «Безопасное лето», памятки для родителей на тему: «Что нужно каждому знать о коррупции», «Профилактика и предупреждение коррупции», «Коррупция и методы борьбы с ней», «Это важно знать...»; «Коррупция :выигрыш или убыток» и другие.

Проводились совместные мероприятия с родителями и детьми: Спортивное ориентирование: «Таинственное похищение», посвященный майским праздникам, совместные праздники, конкурсы.

В 2023-2024 учебном году проведены анкетирования родителей на темы:

- 1 Анкетирование: «Оценка качества деятельности ДО» 27 октября 2023 года.
2. Анкетирование для родителей будущих первоклассников. Цель: Сбор информации о затруднениях родителей, для оказания информационной помощи 03.04.2024 год

**Выводы:** В ДОО создана система работы, которая позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

### **Перспектива дальнейшего развития:**

Необходимо усилить сотрудничество с родителями, уделив особое внимание изучению проблем воспитания ребенка в семье, возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, активнее привлекать родителей к жизни детского сада, оказанию посильной помощи в создании условий для всестороннего развития детей.

Внедрять использование в работе педагогов нетрадиционных форм проведения родительских собраний и других мероприятий, продолжать обновлять систему оформления наглядной агитации для родителей, выявить лучший опыт семейного воспитания.

Развивать интерес родителей к проектной деятельности

Активно использовать дистанционные информационные технологии для взаимодействия с родителями.

### **Организация работы с социумом.**

Детский сад осуществляет работу с различными структурами: КГП «Поликлиника №1 города Костанай» Проводятся профилактические осмотры врачей, ведется прививочный календарь, мониторинг заболеваемости детей

С Костанайским региональным университет имени А.Байтурсынова проводится работа по распространению педагогического опыта в рамках педагогической практики студентов

С целью привлечения воспитанников, педагогов к участию в конкурсах и олимпиадах детский сад сотрудничает с Интеллектуальным центром «Инновационное образование» г.

Костанай, Интеллектуальным центром «Үркер» г. Нур- Султан

Театральные постановки, эстетическое воспитание дошкольников осуществляется в совместной работе с Костанайским областным кукольным театром, Костанайским русским драматическим театром, театром «Сюрприз»

### **Организация работы со школой, преемственность.**

В целях преемственности осуществляется совместная работа воспитателей детского сада и учителей начальной школы. В сентябре проведено заседание педагогов начальной школы и воспитателей дошкольной подготовки: «Вопросы преемственности – взгляд изнутри»

Систематически осуществляется взаимное посещение педагогов школы и детского сада (организованной деятельности, уроков), с целью проследить и в дальнейшем использовать связь и согласованность целей, задач, методов, средств воспитания и обучения в детском саду и школе. Педагоги начальной школы приглашаются на педагогические советы и заседания МО, проводится взаимное консультирование по возникающим вопросам касательно преемственности

Воспитанники дошкольной подготовки посещают школу, проводятся экскурсии в школьную библиотеку, классы. Ученики школы, приходят в детский сад со спектаклями, агитационными бригадами по пожарной безопасности, ПДД и т.д.

### **Перспектива дальнейшего развития**

Обеспечить преемственность методов и приемов работы со школой.

**Вся воспитательная и образовательная работа детского сада отражается на сайте учреждения на сайте учреждения: <http://sadgim.kz> в профиле инстаграм [shkola\\_sad\\_gimnazia](https://www.instagram.com/shkola_sad_gimnazia)**

### **Административно – хозяйственная деятельность.**

**Материально – техническая база детского сада была значительно пополнена в 2023-2024 учебном году.**

- Приобретение игрушек – 1 260 000 тенге
- Ремонтные работы – 1030000 тенге
- Медикаменты – 65000 тенге
- Моющие средства – 468000 тенге
- Столы – парты – 2167400 тенге
- Сантехника – 409642 тенге
- Хозяйственные товары – 986000 тенге
- Компьютеры – 500000
- Доски – 590000 тенге
- Лезерное ИФУ – 110000 тенге
- Игровые наборы – 2800000 тенге
- Конструкторы- 1280000 тенге
- Счетчики горячей и холодной воды – 45000 тенге

- Газонокосилка – 175 000 тенге
- Качели 3 штуки по 75 000 – 225000 тенге
- Видеокамеры – 350 000 тенге
- Палатка на участок- 170 000 тенге
- Лампы УФ – 4 штуки – 40000 тенге
- Мягкий инвентарь – 612 000 тенге
- Стулья 32 штуки по 17000 – 544 000 тенге
- Посуда – 318 000 тенге
- Процессоры – 412 000 тенге
- Профлист – 718000 тенге
- Аликобон 3 карты – 580 000 тенге (входная лестница на 3 корпус)
- Сантехника 327044 тенге
- Хозяйственные товары 2439938 тенге
- Моющие средства 487940 тенге
- Игрушки 263630 тенге
- Материалы для ремонта помещения 2228471 тенге
- Медикаменты 26070 тенге
- Ковер 72480 \*4 штуки
- Мебель 1574300 тенге
- Видеокамеры 148634 тенге
- Канцтовары 155315 тенге
- Установка окон 829860 тенге
- Жалюзи 40600 тенге
- Моноблок 319990 тенге

#### **Перспективы:**

Замена входных дверей

Проведение ремонтных работ: косметический ремонт групповых помещений и коридоров.

Приобретение игрушек и методических пособий.

Приобретение посуды и моющих средств.

Приобретение постельных принадлежностей.

#### **Выводы по** выполнению целевые индикаторы и показатели результатов реализации Программы развития учреждения на 2022-2025 годы

**Сильные стороны:** Качественный состав педагогов, имеющих квалификационную категорию по новому формату, а также, высшую, первую, вторую- 56 %, что превышает показатель по программе развития на 21% (2024 год - 35%)

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, превышает показатель по программе развития на 2024 год на 20% (2024-75%). Просроченные курсы у инструктора по ФК, работающего по совместительству

Количество педагогов, задействованных в реализации инновационных авторских образовательных программ – 2 педагога (экспериментальная площадка), но все педагоги учреждения работают в творческих группах, следовательно можно считать выполненным данным показатель на 100%.

Наличие материалов и оборудования предметно-пространственной развивающей среды, ориентированной на поддержку индивидуальности и субъектности каждого ребенка, в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70. Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования соответствует на 100%, Оценка по шкалам ECERS-3 показывает 75,8%, что соответствует выполнению целевых индикаторов и показателей результатов реализации Программы развития учреждения на 2022-2025 годы Запланировано на 2024 год 75%, выполнено 75,8%

Количество программ вариативных, индивидуальных, и программ дополнительных образовательных услуг увеличено до 4 в соответствии с индикатором программы развития на 2023 год (дополнительные услуги развивающие занятия по М. Монтессори, хореография, английский язык и вариативная программа «Этот занятный кейс» в предшкольных группах).

Количество педагогов, успешно выполняющих все требования трансформации дошкольного воспитания и обучения, приближается к 70%, что выше запланированного. Педагоги активно внедряют инновационные технологии, работу с воспитанниками строят в соответствии с требованиями ГОС ДВО, ИМП на 2023-2024 учебный год. Трудности трансформации возникают у молодых педагогов, приступивших к педагогической деятельности впервые, но с ними ведется методическая работа, все они посещают ШМП, к начинающим педагогам прикреплены педагоги – наставники.

Доля принятия и активности педагогов, родительской общественности в внедрении изменений в воспитательно-образовательный процесс также превышает запланированную на 20% (55%) = 75%. Если в 2022 году, принятие трансформации дошкольного обучения и воспитания вызывало резонанс родительской общественности, многие педагоги не хотели перестраивать свою деятельность на новые требования, видели в новшествах и изменениях только отрицательные мотивы, то в 2023 году, как педагоги, так и родители пересмотрели свою точку зрения и видят положительные стороны. Педагоги активно работают в новой системе ДВО.

Количество учреждений партнеров увеличилось до 10, в соответствии с планированием. К имеющимся добавились молочного завода ТОО «Лидер-2010». Молочная ферма ТОО «БЕК+» г. Рудный, конный завод «Қазақ тұлпары» с. Заречное, Костанайский район на которые воспитанники осуществляют экскурсии

Создание условий безбарьерного доступа для детей с ООП, пополнение материальной базы с учетом особенностей и коррекции недостатков развития детей с ООП. По данному направлению удалось добавить еще три условия в соответствии с базой НОБД. В детском саду имелись контрастные окраски первой и последней ступени лестницы, в течение учебного года установлен знак доступности, (желтая полоса на входной двери) приобретен переносной пандус, установлена кнопка вызова сотрудника на входной двери. В 2023-2024 учебном году в учреждении не обучались дети с ОПП, требующие специальных условий. С ноября 2023 учебного года в предшкольной группе обучается инвалид Дошанов Рысбек с диагнозом эпилепсия, диагноз не предполагает специальных условий.

**Слабые стороны:** не удалось расширить спектр предоставляемых оздоровительных услуг по физическому воспитанию, внедрив в воспитательно-образовательный процесс 2 дополнительные программы в соответствии с показателями Программы развития ДОО.

Доля участия родительской общественности в работе коллегиальных органов организации образования составила менее 10 запланированных процентов. Представители родительской общественности приглашаются на заседания педагогического совета, но по итогу проведению 2-х педагогических советов в 2023-2024 учебном году, заседания посетили только 2 родителя из 6 приглашенных, сославшись на занятость.

Недостаточная активность педагогов, слабая мотивация для участия в конкурсах на различных уровнях. Участие педагогов в педагогических конкурсах составило 4%.

Повышением профессионального мастерства активно занимаются 8 педагогов, что составляет 33,3% недостаточно запланированного показателя по программе развития. (Показатель программы развития на 2022-2024 год – 45-55%)

#### **Перспектива дальнейшего развития:**

Привлечение специалистов по физическому воспитанию для открытия дополнительных услуг по физической культуре в соответствии с запросами родителей (провести анкетирование среди родителей по выявлению запросов на внедрение дополнительных

образовательных услуг по физическому развитию, подбор специалистов или сотрудничество с другими организациями, включение в перечень дополнительных услуг, услугу по физическому развитию (спортивную секцию)

Мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, диссимилиация накопленного опыта на различных уровнях.

Работа над повышением качественного состава педагогических кадров.

Необходимо вести разъяснительную работу с родителями, вовлекать родительскую общественность в работу коллегиальных органов организации образования.

Активизировать педагогов, провести информационную работу с родителями, по повышению участия воспитанников в детских конкурсах, как показатель качества образования дошкольников.

### **Заключение:**

Исходя из анализа деятельности детского сада, можно сделать выводы, что в 2023 – 2024 учебном году учреждение работало планомерно, результативно, поставленные в начале учебного года цели и задачи были достигнуты и выполнены.

На основании мониторинга, доля детей со средним и высоким показателем на конец учебного года составила 88,4%. Типовая учебная программа была освоена воспитанниками в соответствии с индивидуальными возможностями. Воспитатели и педагоги активно использовали в организации образовательного процесса интеграцию образовательных направлений. Велась целенаправленная работа по внедрению новых подходов в систему дошкольного образования.

Воспитатели активно использовали в образовательной деятельности технологию геймификации и игровое моделирование, на ОД и в режимных моментах применяли конструкторы ТИКО, блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, развивающие игры Воскобовича: коврограф, геоконт, квадраты Воскобовича, игровизоры, логические экраны.

Воспитатели младших групп использовали в работе оборудование по технологии М. Монтессори, песочную терапию.

Инструктор по Мисько А.А., проводило работу по проекту «Хатха – йога для дошкольников»

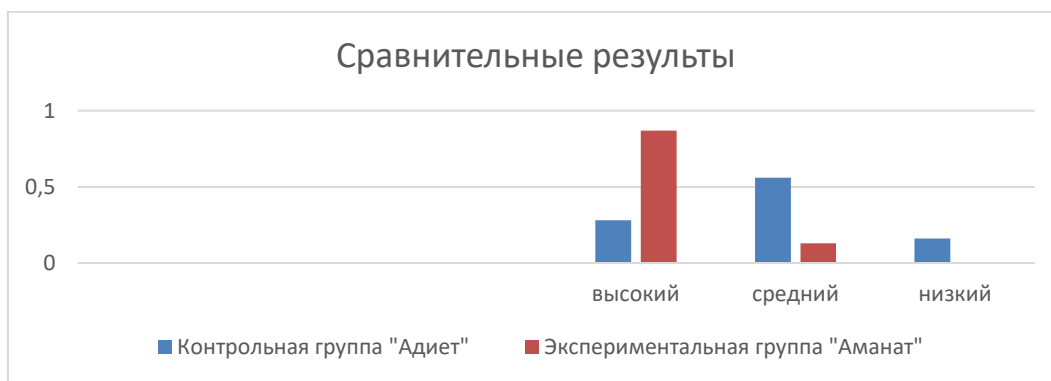
Воспитатели всех возрастных групп на протяжении года разработали и изготовили разнообразное дидактическое оборудование и пособия, направленные на развитие познавательных и интеллектуальных навыков в интеграции со всеми направлениями ТУП ДВО

В сентябре на базе детского сада была открыта экспериментальная площадка: «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков дошкольников посредством геймификации» по апробации дополнительной развивающей программы «Математическое путешествие», направленной на формирование познавательных и интеллектуальных навыков, развитие математического и логического мышления детей дошкольного возраста разработанной методистом Крузе С.В., совместно с педагогом по информатике Ергазиевой Г. С.

По результатам оценивания результативности на основании наблюдения за динамикой формирования интеллектуальных и познавательных навыков воспитанников, бесед с детьми, диагностических ситуаций, проведен мониторинг в начале, середине и конце учебного года как в экспериментальной, так и в контрольной группе.

Сравнительный анализ по экспериментальной и контрольной группе

	высокий	средний	низкий
Контрольная дошкольная группа "Адиет"	28%	56%	16%
Экспериментальная дошкольная группа "Аманат"	87%	13%	0%



Сравнительный анализ стартового, промежуточного и итогового мониторинга в экспериментальной группе «Аманат», по показателям определенным в Программе показал динамику. Количество воспитанников высокого уровня с 0%, достигли 87% (13 детей показали высокие результаты), количество воспитанников со средним уровнем с 7 детей уменьшилось до 2 детей. И 7 детей в начале учебного года показавшие низкий уровень повысили свой уровень до среднего (2 воспитанника) и высоко (5 воспитанников), что говорит о высокой результативности Программы по познавательному и интеллектуальному развитию.

	высокий	средний	низкий
стартовый	0%	50%	50%
промежуточный	53%	47%	0%
итоговый	87%	13%	0%



В 2024-2025 году планируется работу экспериментальной площадке вывести на городской уровень, все необходимые документы были поданы в методический отдел ГУ «Отдел образования города Костанай» Управления образования Костанайской области, ждут рассмотрение на заседании МС.

По решению коллектива учреждение в новом учебном году, **одну из годовых задач** необходимо направить на дальнейшее развитие познавательных и интеллектуальных способностей, чтобы ввести в систему, начатую в 2023 -2024 учебном году работу.

«Продолжить развивать и совершенствовать интеллектуальные способности и познавательный интерес воспитанников, посредством активного применения инновационных технологий» (геймификации, палочек Кюизенера, логических блоков Дьенеша, технологии Л. Г. Петерсон, технологию «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича, технологию «Моделирования», ленты Мебиуса, кубики Никитина, дары Фрёбеля, Нумикон и т.д.), по выбору педагогов.

#### **Обобщение:**

Таким образом, подводя итоги образовательной деятельности за 2023 – 2024 учебный год, следует отметить, что в целом работа коллектива характеризуется положительной результативностью.

Эффективность применения воспитателями разнообразия педагогических технологий доказана, через повышение уровня воспитанности и качества знаний у дошкольников.

Хорошо поставлена работа с родителями, о чем свидетельствуют результаты анкетирования, активность родителей в жизни групп и детского сада.

Исходя из цели и задач **модели развития дошкольного воспитания и обучения** Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137 необходимо продолжить работу по развитию умений и навыкам детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности, следуя за интересами ребенка и строя его день исходя из выбранных ребенком активностей, не ограничиваясь заранее запланированными педагогом действиями. Овладение навыками совместной игры, навыками трудовой деятельности, чистоты, порядка, организованности, детского мышления, восприятия, рисования и другими навыками должно происходить в форме игры. Вовлечение детей в образовательную деятельность посредством игровых форм, через создание условий для использования технологии геймификации.

Анализ заболеваемости детей показывает незначительное уменьшение случаев заболеваемости ОРЗ, ГРИПП, на фоне увеличения показателей по ветряной оспе, скарлатине, травмам, отравлениям и другим последствиям воздействия внешней среды. Вследствие этого, необходимо продолжить начатую в 2022-2023 учебном году работу коллектива, направленную на целостное развитие каждого ребенка - физическое, психологическое, социальное, эмоциональное здоровье и безопасность ребенка, обеспечиваемые через создание условий для двигательной активности, полезного и полноценного питания, доброжелательных отношений и организацию развивающей среды. Важно уделить особое внимание системе закаливания детей, применяя разнообразие технологий закаливания (вода, воздух, солнце), как одного из действенных средств тренировки защитных сил организма. Следующее направление работы дошкольной организации определяется осуществлением комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья дошкольников средствами закаливания, обеспечением оптимальной двигательной активности, психологического сопровождения, для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста Одну из **задач** на 2024-2025 учебный год, следует определить как «Продолжать создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности».

**По результатам итогового мониторинга** преобладает качество формирование и развитие социально-эмоциональных (89,2%), познавательных и интеллектуальных навыков (89,2%). Творческие и коммуникативные навыки (87,4-88%) на 1-2 ед. ниже предыдущих навыков. Это связано, как показывают индикаторы, с недостаточным развитием речи, слабым словарным запасом, недостаточными умениями использования различных методов рисования, лепки, аппликации. Самый низкий показатель по развитию творческим навыкам 87,4%, следовательно, с в новом учебном году необходимо усилить работу, направленную на развитие творческих навыков, исследовательской деятельности. Вовлечь родителей в совместную творческую работу с детьми, повысить интерес воспитанников к творческой деятельности через изучение казахских народных художественных промыслов (ковроткачество, плетение, чеканка, войлоковаляние, гончарный промысел, ювелирное искусство). Создать обстановку творческого поиска, объединить талантливых и креативных педагогов в творческую группу по изучению казахских промыслов, применению их в работе с воспитанниками

#### **Положительные тенденции в развитии дошкольного воспитания и обучения в организации образования**

- Улучшение качества сотрудничества с родительской общественностью, через вовлечение родителей в изготовление дидактических пособий, участие в совместных мероприятиях (родители – детский сад)

- Повышение уровня овладения воспитанниками познавательных и интеллектуальных навыков, посредством организации в учреждении экспериментальной площадки: «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков дошкольников посредством геймификации», деятельности педагогов по разработке, изготовлению и применению собственных дидактических, игровых пособий по формированию познавательно интеллектуальных навыков.
- Активное применение в воспитательно – образовательном процессе элементов проблемного обучения, направленных на развитие мышления, памяти, стратегических и аналитических способностей у детей. Вариативный компонент «Этот занятый кейс» в дошкольных группах.

#### **Факторы, препятствующие повышению качества воспитания и обучения детей дошкольного возраста, развитию профессиональной компетентности педагогов.**

- Отсутствие возможности прохождения курсов повышения квалификации по бюджету (бесплатно), завышенные цены на курсы переподготовки и повышения квалификации на хозрасчетной основе, что является большим препятствием к развитию профессиональной компетентности педагогов.
- Недостаточность материалов по дошкольному воспитанию и образованию на казахском языке в интернет-пространстве.
- Недостаточность современных материалов, оборудования в предметно-пространственной развивающей среде

#### **Приоритетные направления в деятельности организаций образования по повышению качества дошкольного воспитания и обучения в 2024-2025 учебном году.**

- Продолжение деятельности экспериментальной площадки направленной на внедрение технологии геймификации для формирования познавательных и интеллектуальных навыков детей дошкольного возраста. Предоставление наработанного материала, апробированной программы на Областной УМС для одобрения, впоследствии применение программы в качестве вариативного компонента в дошкольных группах
- Осуществление комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья дошкольников средствами закаливания, оптимальной двигательной активности, психологического сопровождения, для полноценного формирования интегративных качеств дошкольников
- Вовлечение родителей в совместную творческую работу с детьми, повышение интереса воспитанников к творческой деятельности через изучение казахских народных художественных промыслов (ковроткачество, плетение, чеканка, войлоковаляние, гончарный промысел, ювелирное искусство). Создание обстановки творческого поиска, объединение талантливых и креативных педагогов в творческую группу по изучению казахских промыслов, применению их в работе с воспитанниками
- Развитие и укрепление материально- технической базы
- Развитие педагогического потенциала через внедрение системы моральных и материальных стимулов

