

«Қостанай қаласының мектеп-бақша гимназия» мекемесі
Учреждение: «Школа – сад гимназия города Костаная»

Материалы самооценки

Адрес: 110003 Республика Казахстан Костанайская область
город Костанай улица Гоголя 146 А.

Телефон 8(7142) 900613

электронная почта:

shsg@edu.kz

svetlana.kruze76@mail.ru

2026 год

Содержание:

1. Общая характеристика, в том числе общие сведения об организации образования.....	4
1.1 Общие сведения о дошкольной организации, учредительные и разрешительные документы предоставляющие право на осуществление образовательной деятельности.....	4
1.2 Сведения о руководителе организации образования.....	4
1.3 Вид дошкольной организации.....	5
1.4 Коллегиальные органы организации образования.....	6
2. Кадровый состав, в том числе анализ кадрового потенциала...7	7
2.1 Сведения о педагогах, имеющих высшее(послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку.....	7
2.2 Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет (в том числе руководителей не реже одного раза в три года).....	9
2.3 Сведения о повышении квалификации педагогов не реже одного раза в три года (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года.....	11
3 Контингент воспитанников и обучающихся	11
3.1 Сведение о контингенте воспитанников по возрастам, формирование возрастных групп с учетом возраста детей.....	11
3.2 Сведения о наполняемости возрастных групп, по одновозрастному и разновозрастному принципу.....	13
3.3 Сведения о комплектовании групп при наличии воспитанников с особыми образовательными потребностями.....	14
4. Учебно- методическая работа в организации образования	14
4.1 Соответствие рабочих учебных планов, перспективных планов, циклограмм, индивидуальных карт развития, отсутствие расхождений между планированием и фактической деятельностью	
4.2 Соблюдение распорядка дня и обеспечение всех видов детской деятельности, предусмотренных ГОСО.....	38
4.3 Создание развивающей среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие, разностороннее и целостное развитие воспитанников, а также возможность выбора детьми видов деятельности и участников совместной деятельности в соответствии с требованиями ГОСО.....	38
4.4 Создание специальных условий для получения образования детьми с ООП, а также детьми с ограниченными возможностями.....	40
4.5 Сведения о результатах мониторинга по определению уровня усвоения содержания ТУПр.....	42
4.6 Сведения о мероприятиях по результатам контроля (стартового,	

промежуточного, итогового) в индивидуальной карте развития ребенка.....	76
4.7 Соблюдение требований по переводу и формированию возрастных групп к началу учебного года.....	78
4.8 Вовлечение родителей (иных законных представителей) детей в воспитательно-образовательный процесс.....	81
5. Материально-техническое обеспечение.....	84
5.1 Сведения о соответствии оборудования и мебели дошкольных организаций.....	84
5.2 Сведения о наличии системы видеонаблюдения и соблюдение условий безопасности.....	86
6. Учебно-методические и информационные ресурсы	87
6.1 Сведения о наличии учебно-методических комплексов.....	87
6.2 Сведения о наличии учебных и игровых материалов, обеспечивающих развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих, двигательных и социальных навыков воспитанников.....	88
6.3 Сведения об обеспеченности и использовании информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.....	91
6.4 Сведения о наличии официального интернет-ресурса и доменного имени в зоне edu.kz.....	91
7. Соответствие требованиям Типовых правил деятельности	91
8. Выводы.....	98

1. Общая характеристика, в том числе общие сведения об организации образования

1.1 Общие сведения о дошкольной организации, учредительные и разрешительные документы предоставляющие право на осуществление образовательной деятельности

Учреждение: «Школа – сад гимназия города Костаная». Юридический адрес (адрес фактического местонахождения тот же): БИН 051240009389. Индекс 110003, Республика Казахстан Костанайская область город Костанай улица Гоголя 146А.

Контактные данные: телефон 8(7142) 90-06-13 моб. тел. +7 701 962 12 77 Адрес электронной почты: shsg@edu.kz; svetlana.kruze76@mail.ru Ссылка на сайт учреждения: <http://shsg.edu.kz/> профиль инстаграм https://www.instagram.com/shkola_sad_gimnazia/

Юридическое лицо, учредитель: Мадин Кайрат Ауесханович моб. тел +77012555022 Адрес электронной почты: Gauhar-kostanai@mail.ru

Учредительные и разрешительные документы соответствуют требованиям законов Республики Казахстан "О разрешениях и уведомлениях" и "Об образовании":

- Справка о государственной регистрации юридического лица от 23 декабря 2005 года БИН 051240009389

- Приказ представителя юридического лица о назначении на должность руководителя от 09.09.2024 года № 101

- Устав ДО от 16 июля 2025 года № 16-07/461

- Уведомление о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения KZ04XXX00007694, дата начала осуществления деятельности 13.02.2015 год Т 9.09.00

- Санитарно – эпидемиологическое заключение № Р.17.X.KZ16VWF00181163 от 21 июня 2024 года.

1.2 Сведения о руководителе организации образования

Учреждение: «Школа – сад гимназия города Костаная» в своей деятельности руководствуется Конституцией Республики Казахстан, законами Республики Казахстан, настоящими Правилами, уставом дошкольной организации и другими нормативными правовыми актами Республики Казахстан, регулирующими систему дошкольного воспитания и обучения

Управление ясли садом осуществляется в строгом соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиального управления в соответствии с пунктами 29 - 30

Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования *Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года № 29329* (далее Типовых правил деятельности)

Непосредственное руководство организацией осуществляет директор Мадина Гаухар Сагинбаевна, которая действует от имени дошкольной организации, представляет ее интересы во всех государственных и частных структурах, несет персональную ответственность за качество воспитательно-образовательного процесса, финансово-хозяйственную деятельность и соблюдение трудового законодательства.

Мадина Гаухар Сагинбаевна имеет высшее педагогическое образование, окончила Костанайский социально – технический университет имени академика З.Алдамжар в 2008, квалификация, академическая степень Бакалавр «Казахский язык и литература», стаж педагогической работы – 18 лет, в дошкольном учреждении, что соответствует п-9, параграфа – 1, главы-2 Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. В должности директора с 09.09.2024 года, назначена уполномоченным органом юридического лица (Постановление № 19/2021 от 07.09.2024 года, Приказ № 101 от 09.09.2024 года) Согласно п-3, главы-1 Правил и условий проведения аттестации педагогов Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83, проходит аттестацию один раз в три года, квалификационная категория «руководитель» присвоена приказом № 101/1 09.09.2024 года, следовательно очередная аттестация в 2027 году.

1.3 Вид дошкольной организации

Согласно Типовых правил деятельности учреждение: «Школа -сад гимназия города Костаная», в соответствии с Уставом, утвержденным от 16 июля 2025 года № 16-07/461 согласно пункта 10 главы-3 Устава, является ясли - садом, что предусматривает наличие групп ясельного и дошкольного возраста для детей одного года и до приема в 1 класс, в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 февраля 2013 года № 50 "Об утверждении номенклатуры видов организаций образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8390). В ДО на 01.09.2026 года размещаются группы ясельного возраста: младшая группа «Бахыт» с казахским языком обучения, младшая группа «Куаныш» с русским языком обучения. Группы дошкольного возраста: средняя группы «Кулагер», с казахским языком обучения, средняя группа «Ермек», с русским языком обучения, старшие группы «Адиет», «Балдырган» с казахским языком обучения и предшкольные группы: «Айналайын», «Жулдыз», «Кайсар», «Аманат» с русским языком обучения.

1.4 Коллегиальные органы организации образования

С целью обеспечения прозрачности принятия решений и вовлечения педагогического сообщества и общественности в управление ясли садом, в организации функционируют следующие формы коллегиального управления:

Педагогический совет: является высшим органом коллегиального управления, определяющим стратегию развития образовательного процесса. В компетенцию совета входит утверждение планов работы, рассмотрение вопросов внедрения инновационных методик и анализ результатов развития воспитанников. Имеются приказы об утверждении состава педагогического совета (Приказ № 53 от 31.08.2023 г., Приказ № 93 от 2.09.2024 г. Приказ № 135 от 2. 09.2025 года, Приказ № 25 от 01.09.2026)положение педагогического совета (утвержденное директором 31.09.2021 г., 02.09.2025 г.), протоколы, тематика заседаний запланирована и утверждена в годовом плане работы, в соответствии с требованиями Правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 мая 2008 года № 272 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5229).

Методический совет: координирует работу педагогов по совершенствованию профессионального мастерства, организует обмен опытом, контролирует качество методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ГОС ДВО. Имеются приказы о создании методического совета (Приказ № 47/1 от 31.08.2023 г., Приказ № 90 от 02.09.2024 г., Приказ № 131 от 2.09.2025 г., Приказ № 21 от 01.09.2026 г.), положение о методическом совете (утвержденное директором 01.09.2021 г, 02.09.2025 г.), план работы методического совета (утвержденный директором (28.08.2023 г, 27.08.2024 г., 29.08.2025 г., 01.09.2026 г.), протоколы заседаний в соответствии с требованиями Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования, за исключением организаций образования в области культуры, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 10 августа 2023 года № 253 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 33285)

Попечительский совет: обеспечивает участие общественности и законных представителей в жизни организации. Совет содействует в решении вопросов материально-технического оснащения, соблюдения прав детей и реализации социально значимых инициатив, обеспечивая гражданский контроль и конструктивное взаимодействие с семьей. Имеется приказ о создании попечительского совета № 128/1 от 02.09.2025 г., положение о попечительском совете, утвержденное руководителем 02.09.2025 года, план работы попечительского совета, заверенный председателем попечительского совета, протоколы заседаний, в соответствии с требованиями Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядка его избрания в организациях образования, утвержденных приказом Министра образования и

науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 355 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 15584).

Совет по педагогической этике: выступает гарантом соблюдения норм профессиональной этики и деонтологии сотрудниками ясли-сада. Совет рассматривает вопросы, связанные с культурой взаимоотношений участников образовательного процесса, содействует разрешению конфликтных ситуаций на основе принципов взаимного уважения и конфиденциальности, а также формирует благоприятный морально-психологический климат в коллективе, направленный на защиту чести и достоинства как педагогов, так и воспитанников. Имеются приказы о создании совета по педагогической этике (Приказ № 16 от 01.09.2021 г., Приказ № 85 от 02.09.2024 г.), план работы совета по педагогической этике (утвержденный руководителем 01.09.2023 г., 02.09.2024 г., 02.09.2025 г., 01.09.2026 г.), протоколы в соответствии с требованиями Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).

2. Кадровый состав, в том числе анализ кадрового потенциала.

2.1 Сведения о педагогах, имеющих высшее(послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку.

Согласно пункту – 22 Типовых правил деятельности, в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов»

В учреждение работает 27 педагогов на начало 2026-2027 учебного года

Директор, имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 18 лет, из них 18 лет стажа в дошкольной организации Мадина Г.С.

Методист, имеет высшее образование, бакалавр образования по образовательной программе: Дошкольное обучение и воспитание Крузе С.В.

Музыкальный руководитель, ТиПО специальность: хоровое дирижирование, квалификация: дирижёр хора, учитель музыки и пения в школе, преподаватель сольфеджио в ДМШ Ещанова А.Е.

Педагог казахского языка, высшее образование, академическая степень Бакалавр казахского языка и литературы, специальность: учитель казахского языка и литературы Ахметова Д.Ж.

Инструктор по ФК, высшее образование, академическая степень бакалавр по специальности "физическая культура и спорт" Ахметчин Е.Б.

Логопед – дефектолог, высшее образование, академическая степень бакалавр по специальности дефектология Валиева Г.С.

Педагог - психолог, высшее образование бакалавр образования по образовательной программе: Воспитатель дошкольного учреждения и педагог- психолог Нсанова Г.Б.

Педагог группы предшкольной подготовки – высшее образование по специальности: педагогика и методика начального обучения Жолдаякова Э.В., находится в декретном отпуске

Педагоги групп предшкольной подготовки – высшее образование бакалавр образования по специальности: педагогика и методика начального обучения Зейнуллина А.Б., Степанова Ю.А.

Воспитатели:

Высшее послевузовское

Веряскина М.М. программа магистратуры по направлению подготовки: Психолог- педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы: Психология и педагогика дошкольного образования 2025 год.

Высшее образование, по специальности: дошкольного обучения и воспитания – Досмухамедова М.А., Нысанбаева С.Н., Сердюк К.Н., Крузе С.В., Стройкова А.Л., Орунбаева Б.К., специальность: воспитатель дошкольных учреждений и педагог- психолог – Нсанова Г.Б.,

ТиПО по специальности: дошкольное воспитание и обучение – Вечкасова Н.С., Слепченко Н.В., Умарова А.С., Нургожина Р.Ж., Тен Е.Л., Байбурина Р.Ж., Мамытова У.М., Аяганова Г.М., Левицкая М.Г. (находится в декретном отпуске)

Педагоги дополнительного образования:

Педагог английского языка, высшее образование, специальность: иностранная филология, два иностранных языка, квалификация: филолог, преподаватель немецкого и английского языка Шварц А.В.

Хореограф, высшее образование, специальность: народное художественное творчество, квалификация: художественный руководитель хореографического коллектива, преподаватель Хизбулаева Э.В.

В 2025-2026 учебном году в предшкольных группах «Бахыт», «Куаныш», «Аманат» работали педагоги, имеющие высшее педагогическое образование по специальности: Педагогика и методика начального обучения Ещанова Г.К., Абджанова А.К., Степанова Ю. А. и Зейнуллина А.Б. Педагоги являлись совместителями. Степанова Ю.А. была уволена 03.03.2026 года, на её место принята на работу Досанова Г.Ж. Зейнуллина А.Б. была уволена 10.03.2026

года на её место переведена Абджанова А.К. Воспитатель Аяганова Г.М. принята в предшкольную группу «Аманат».

Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)

Согласно пункту 24 Типовых правил деятельности, в соответствии с п-3, главы – 1 Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов»

Доля педагогов повышающих/подтверждающих уровень квалификационной категории не реже одного раза в пять лет, составляет 100%

Квалификационная категория «Педагог»:

Ахметова Д.Ж. педагог казахского языка, принята на работу 03.11.2025 года, приказ № 112. Присвоена квалификационная категория педагог, приказом № 147 от 03.11.2025 года на основании главы – 2, пункта 5, пп-1 Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов» имеющей стаж педагогической работы 19 лет, осуществляющей педагогическую деятельность по профилю по совместительству.

Левицкая М.М. педагог 05.09.2024 Приказ № 100, находится в декретном отпуске до 15.03.2028 года, приказ № 115 от 18.03.2025 года

Хизбулаева Э.В. принята на работу 09.09.2022 год Приказ № 108, присвоена квалификационная категория педагог, приказом № 4 от 12.01.2023 года, на основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83, в редакции Приказа Министра просвещения РК от 30.12.2022 № 533, пункта 39, параграфа – 1, главы-3 лица, имеющие педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или прошедшие курсы переподготовки, принятые в организации образования в качестве педагога в срок с 1 января 2022 года включительно, не имеющих квалификационной категории.

Ещанова А. Е. музыкальный руководитель, присвоена квалификационная категория «педагог» 08.08.2025 года Приказ № 125, в связи с недостижением порогового уровня по результатам ОЗП. В 2026 году педагог вновь подала документы на аттестацию, присвоена квалификационная категория «педагог» 28.08.2026 года Приказ № 12, в связи с недостижением порогового уровня по результатам ОЗП

Квалификационная категория «Педагог-модератор»

Досмухамедова М.А. педагог - модератор, 07.12.2021 Приказ № 104. Продление Приказ № 151 от 15.12.2025 года до 31.08.2027 года (воспитатель)

Слепченко Н.В. педагог- модератор 08.08.2025 Приказ № 125 (воспитатель)

Нысанбаева С.Н. педагог-модератор 08.08.2025 Приказ № 125 (воспитатель)

Тен Е.Л. педагог-модератор 08.08.2025 Приказ № 125 (воспитатель)

Байбурина Р.Ж. педагог-модератор 08.08.2025 Приказ № 125 (воспитатель)
Нургожина Р.Ж. педагог-модератор 29.08.2024 Приказ № 76 (воспитатель)
Умарова А.С. педагог-модератор 28.08.2026 Приказ № 12 (воспитатель)
Веряскина М.М. педагог-модератор 28.08.2026 Приказ № 12 (воспитатель)
Сердюк К.Н. педагог-модератор 31.05.2023 Приказ № 859 (воспитатель)
Нсанова Г.Б. педагог-модератор 02.09.2024 Приказ № 99, приказ приравнивания № 114/1 от 11.03.2025 года (воспитатель), приказ № 32 от 01.09.2026 приравнивание (педагог-психолог)
Мамытова У.М. педагог-модератор 08.10.2024 Приказ № 871(воспитатель)
Орунбаева Б.К. педагог-модератор Приказ № 207 от 29.08.2023 года
Аяганова Г.М. педагог-модератор Приказ № 226 от 29.08.2024
Шварц А.В. педагог-модератор 28.08.2026 Приказ № 12 (педагог дополнительного образования, английский язык)
Жолдаякова Э.В. педагог - модератор, 03.06.2021 Приказ № 10. Находится в декретном отпуске до 28.12.2028 года, приказ № 155 от 30.12.2025 года
Зейнуллина А.Б. педагог-модератор, Приказ № 125 от 08.08.2025 г, приравнивание (педагог группы дошкольной подготовки) приказ № 33 от 01.09.2026
Степанова Ю.А. педагог-модератор, Приказ № 58 от 29.08.2024, приравнивание (педагог группы дошкольной подготовки) приказ № 34 от 01.09.2026
Мадина Г.С. педагог-модератор, Приказ № 859 от 31.05.2023

Квалификационная категория «Педагог-эксперт»

Крузе С.В. педагог - эксперт, 06.09.2024 Приказ № 63 приказ приравнивания № 114 от 11.03.2025 года (методист)
Вечкасова Н.С. педагог-эксперт 08.08.2025 Приказ № 420 (воспитатель)
Стройкова А.Л. педагог-эксперт 2026 Приказ № (воспитатель) (Приказа нет на данный момент от Отдела образования)
Ахметчин Е.Б., педагог-эксперт Приказ № 420 от 08.08.2025 год
Валиева Г.С. педагог - эксперт Приказ № 1306 от 24.09.2024
Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории руководящих кадров, не реже одного раза в три года
Мадина Г.С. в должности директора с 09.09.2024 года, назначена уполномоченным органом юридического лица (Постановление № 19/2021 от 07.09.2024 года, Приказ № 101 от 09.09.2024 года) Согласно п-3, главы-1 Правил и условий проведения аттестации педагогов Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83, проходит аттестацию один раз в три года, квалификационная категория «руководитель» присвоена приказом № 101/1 09.09.2024 года, следовательно очередная аттестация в 2027 году.

2.2 Сведения о повышении квалификации педагогов не реже одного раза в три года (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года

Все педагоги учреждения имеют действующие (3 года) курсы повышения квалификации по соответствующему профилю, доля составляет 100%

В том числе руководитель Мадина Г.С. прошла курсы повышения квалификации по теме: «Менеджмент в образовании, как основа эффективного управления современной организацией образования» 30 ноября 2024 года

Методист Крузе С.В., курсы по теме: «ПРОдвижение методической службы: управление профессиональным развитием педагога» 16 марта 2026 года.

3. Контингент воспитанников и обучающихся

3.1 Сведение о контингенте воспитанников по возрастам, формирование возрастных групп с учетом возраста детей.

В 2023-2024 учебном году возрастные группы формировались в соответствии с п-25 ГОС ДВО Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Воспитанники, которые поступили в детский сад в соответствии с действующим на период поступления ГОС ДВО, переходят из одной возрастной группы в другую, соблюдая последовательность освоения Типовой учебной программы. В учреждении функционировало 10 возрастных групп. Группы ясельного возраста, младшие группы «Айналайын»- 20 воспитанников (дети 2-х лет), «Жулдыз»- 20 воспитанников (дети 2-х лет), «Кайсар»- 20 воспитанников (дети 2-х лет). Группы дошкольного возраста: средние группы «Куаныш»- 25 воспитанников (дети 3-х лет) «Бахыт» 25 воспитанников (дети 3-х лет), старшие группы «Кулагер» -25 (дети 4-х лет) воспитанников, «Ермек»- 25 воспитанников (дети 4-х лет). Предшкольные группы: «Адиет» - 25 воспитанников (дети 5-ти лет), «Балдырган» - 25 воспитанников (дети 5-ти лет), «Аманат» - 15 воспитанников (дети 5-ти лет).

В связи с тем, что в период действия Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595, перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую осуществлялся с учетом достижения воспитанником полных лет на 1 сентября текущего года, в средних, старших и предшкольных возрастных группах, имеются дети, поступившие в детский сад в соответствии с действующими на период поступления типовыми правилами, так как программа предполагает последовательное обучение, воспитанники осваивают программу и переходят в следующую возрастную группу

В 2024-2025 учебном году возрастные группы формировались в соответствии с п-25 ГОС ДВО Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. В учреждении функционировало 10 возрастных групп. Группы ясельного возраста, младшие группы «Адиет»- 20 воспитанников (дети 2-х лет), «Балдырган»- 20 воспитанников (дети 2-х лет). Группы дошкольного возраста: средние группы «Айналайын»- 25 воспитанников (дети 3-х лет) «Кайсар» 25 воспитанников (дети 3-х лет),

«Жулдыз» - 25 воспитанников (дети 3-х лет), старшие группы «Бахыт» -25 (дети 4-х лет) воспитанников, «Куаныш»- 25 воспитанников (дети 4-х лет). Предшкольные группы: «Кулагер» - 25 воспитанников (дети 5-ти лет), «Ермек» - 24 воспитанников (дети 5-ти лет), «Аманат» - 11 воспитанников (дети 5-ти лет).

В связи с тем, что в период действия Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595, перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую осуществлялся с учетом достижения воспитанником полных лет на 1 сентября текущего года, в старших и предшкольных возрастных группах, имеются дети, поступившие в детский сад в соответствии с действующими на период поступления типовыми правилами, так как программа предполагает последовательное обучение, воспитанники осваивают программу и переходят в следующую возрастную группу.

В 2025-2026 учебном году возрастные группы формировались в соответствии с п-25 ГОС ДВО Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. В учреждение функционировало 10 возрастных групп. Группы ясельного возраста, младшие группы «Кулагер»- 20 воспитанников (дети 2-х лет), «Ермек»- 20 воспитанников (дети 2-х лет). Группы дошкольного возраста: средние группы «Адиет»- 25 воспитанников (дети 3-х лет) «Балдырган» 25 воспитанников (дети 3-х лет), старшие группы «Айналайын» - 25 воспитанников (дети 4-х лет), «Жулдыз» – 25 воспитанников (дети 4 -х лет), «Кайсар»- 25 воспитанников (дети 4-х лет). Предшкольные группы: «Куаныш» - 25 воспитанников (дети 5-ти лет), «Бахыт» - 25 воспитанников (дети 5-ти лет), «Аманат» - 10 воспитанников (дети 5-ти лет). В связи с тем, что в период действия Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов *Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 октября 2018 года № 17657*, в соответствии с подп. – 4 п - 14 главы – 1, перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую осуществлялся с учетом достижения воспитанником полных лет на 1 сентября текущего года. В 2025-2026 учебном году в предшкольных возрастных группах «Куаныш» и «Бахыт», воспитывались дети, поступившие в детский сад в соответствии с действующими на тот момент Типовыми правилами деятельности. Так как программа предполагает последовательное обучение, воспитанники осваивали программу и переходили в следующую возрастную группу.

В 2026-2027 учебном году возрастные группы формировались в соответствии с п - 25 главы – 4, приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и

профессионального, послесреднего образования» Возрастные группы формировались с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год, к началу учебного года, В учреждение функционирует 10 возрастных групп. Группы ясельного возраста, младшие группы «Бахыт»- 20 воспитанников (дети 2-х лет), «Куаныш»- 20 воспитанников (дети 2-х лет). Группы дошкольного возраста: средние группы «Кулагер»- 25 воспитанников (дети 3-х лет) «Ермек» 25 воспитанников (дети 3-х лет), старшие группы «Адиет» - 25 воспитанников (дети 4-х лет), «Балдырган» – 25 воспитанников (дети 4 -х лет). Предшкольные группы: «Айналайын» - 25 воспитанников (дети 5-ти лет), «Жулдыз» - 25 воспитанников (дети 5-ти лет), «Кайсар» - 25 воспитанников (дети 5-ти лет), «Аманат» - 10 воспитанников (дети 5-ти лет), в полном соответствии с п-25 ГОС ДВО Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

3.2 Сведения о наполняемости возрастных групп, по одновозрастному и разновозрастному принципу

Все возрастные группы скомплектованы по одновозрастному принципу, наполняемость в младших группах не более 20 детей, в средних, старших, предшкольных группах не более 25 согласно требованиям п - 7 главы -1 Типовых правил деятельности

В 2023-2024 учебном году в учреждении функционировало 10 возрастных групп. Группы ясельного возраста, младшие группы «Айналайын» - 20 воспитанников, «Жулдыз» - 20 воспитанников, «Кайсар» - 20 воспитанников. Группы дошкольного возраста: средние группы «Бахыт» - 25 воспитанников, «Куаныш» - 25 воспитанников, старшие группы «Кулагер» -25 воспитанников, «Ермек» - 25 воспитанников. Предшкольные группы: «Адиет» - 25 воспитанников, «Балдырган» - 25 воспитанника, «Аманат» - 15 воспитанников. Разновозрастных групп - нет

В 2024-2025 учебном году в учреждении функционировало 10 возрастных групп. Группы ясельного возраста, младшие группы «Адиет» - 20 воспитанников, «Балдырган» - 20 воспитанников. Группы дошкольного возраста: средние группы «Айналайын» - 25 воспитанников, «Жулдыз» - 25 воспитанников, «Кайсар» - 25 воспитанников, старшие группы «Куаныш» - 25 воспитанников, «Бахыт» - 25 воспитанников. Предшкольные группы: «Кулагер» - 25 воспитанников, «Ермек» - 24 воспитанника, «Аманат» - 11 воспитанников. Разновозрастных групп - нет

В 2025-2026 учебном году в учреждении функционировало 10 возрастных групп. Группы ясельного возраста, младшие группы «Кулагер» - 20 воспитанников, «Ермек» - 20 воспитанников. Группы дошкольного возраста: средние группы «Адиет» - 25 воспитанников, «Балдырган» - 25 воспитанников, старшие группы «Айналайын» - 25 воспитанников, «Куаныш» - 25 воспитанников, «Жулдыз» - 25 воспитанников. Предшкольные группы: «Бахыт» - 25 воспитанников, «Куаныш» - 25 воспитанника, «Аманат» - 10 воспитанников, один воспитанник с ООП Кенжегалиев Султан. Разновозрастных групп - нет

В 2026-2027 учебном году в учреждении функционирует 10 возрастных групп. Группы ясельного возраста, младшие группы «Қуаныш» - 20 воспитанников, «Бахыт» - 20 воспитанников. Группы дошкольного возраста: средние группы «Кулагер» - 25 воспитанников, «Ермек» - 25 воспитанников, старшие группы «Адиет» - 25 воспитанников, «Балдырган» - 25 воспитанников. Предшкольные группы: «Айналайын» - 25 воспитанников, «Жулдыз» - 25 воспитанника, «Кайсар» - 25 воспитанников, «Аманат» - 10 воспитанников. Разновозрастных групп – нет, в полном соответствии с требованиями п - 7 главы -1 Типовых правил деятельности

3.3 Сведения о комплектовании групп при наличии воспитанников с особыми образовательными потребностями

В 2023-2024 учебном году воспитанников с особыми образовательными потребностями не было.

В 2024-2025 учебном году воспитанников с особыми образовательными потребностями не было

В 2025- 2026 учебном году в предшкольной группе «Аманат» обучался воспитанник с ООП Кенжегалиев Султан 10.08.2020 года рождения. Заключение ПМПК – общее недоразвитие речи 1 уровня. Комплектование проведено в соответствии с пунктом - 10 Типовых правил деятельности дошкольных организаций, в редакции приказа Министра просвещения РК от 31.03.2025 № 59, действующих на данный момент, в группе - 10 воспитанников.

В 2026-2027 учебном году, на начало года, воспитанников с особыми образовательными потребностями нет.

4. Учебно- методическая работа в организации образования

4.1 Соответствие рабочих учебных планов, перспективных планов, циклограмм, индивидуальных карт развития, отсутствие расхождений между планированием и фактической деятельностью

Учреждение: «Школа – сад гимназия города Костаная», на основе статьи 41 Закона "Об образовании", п – 19, главы – 2 Типовых правил деятельности разработало Устав, утвержденный единственным учредителем № 16-07/461 от 16 июля 2025 года, зарегистрированный 21.07.2025 года № 101000148601204

На основании Устава, пп-2 пункта - 12, и пп-1 пункта-13, п-24 главы – 5 дошкольная организация реализует выполнение Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных

стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031), Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовые планы), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275) и Программы в полном объеме

Рабочий учебный план составляется ежегодно, утверждается на педагогическом совете №1 в августе месяце, и проходит экспертизу в ГУ «Отдел образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.

В **2023-2024 учебном году** рабочий учебный план составлен в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557, в редакции приказа Министра образования и науки РК в редакции приказа Министра просвещения РК от 09.09.2022 № 394.

Рабочий учебный план для детей ясельного возраста предусматривает в младшей группе (дети 2-х лет) физическую культуру 3 раза в неделю, музыку 1 раз в неделю. Организованную деятельность по развитию речи и художественной литературе, сенсорике, ознакомлению с окружающим миром, рисованию, лепке, аппликации, конструированию ежедневно. ОД по физической культуре ежедневно в течение дня, уделяется время на физическую активность детей. ОД по музыке ежедневно, уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности в течение дня.

Рабочий учебный план для детей дошкольного возраста предусматривает в средней группе (дети 3-х лет) физическую культуру 3 раза в неделю, казахский язык 1 раз в неделю, музыку 1 раз в неделю. Ежедневно – развитие речи и художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром, рисование, лепка, аппликация, конструирование. Организованную деятельность по физической культуре ежедневно, в течение дня, уделяя время на физическую активность. Казахский язык ежедневно, в течение дня, в целях усвоения государственного языка. Музыка ежедневно, в течение дня, уделяя время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию и другие виды музыкальной деятельности.

В старшей группе (дети 4-х лет) физическую культуру 3 раза в неделю, казахский язык 1 раз в неделю, музыку 2 раза в неделю. Ежедневно – развитие речи и художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром, рисование, лепка, аппликация, конструирование. Организованную деятельность по физической культуре ежедневно, в течение дня, уделяя время на

физическую активность. Казахский язык ежедневно, в течение дня, в целях усвоения государственного языка. Музыка ежедневно, в течение дня, уделяя время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию и другие виды музыкальной деятельности.

Рабочий учебный план для дошкольных групп (дети 5-ти лет) на 2023-2024 учебный год, предусматривает нормативную нагрузку в неделю по физической культуре – 3 часа, развитию речи-2 часа, художественной литературе – 2 часа, казахскому языку – 2 часа, основам грамоты – 3 часа, основам математики- 3 часа, ознакомление с окружающим миром 2 часа. Рисование, лепка, аппликация и конструирование – 1 час, музыка – 2 часа. А также организованную деятельность/детскую деятельность по физической культуре ежедневно, в рамках физической активности в течение дня. Коммуникативную деятельность ежедневно, казахский язык ежедневно, в целях усвоения государственного языка в течение дня. Коммуникативную, познавательную деятельность ежедневно. Исследовательскую, познавательную, коммуникативную, трудовую деятельность ежедневно. Творческую, изобразительную деятельность ежедневно. Музыку ежедневно на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально – ритмическую деятельность, игре на шумовых инструментах в течение дня.

На основании решения педагогического совета № 1 от 31 августа 2023 года, в дошкольных группах введена вариативная образовательная программа: «Этот занятный кейс» направленная на развитие аналитического мышления дошкольников, через использование кейс – технологии для успешного обучения в организациях начального образования

Программы: «Этот занятный кейс» предусматривает развитие внутренней мотивации к обучению и способность к стойкому, качественному усвоению знаний; формирование навыков работы в команде, коммуникабельности, критического мышления, воспитание инициативной личности ребенка, способной к творчеству, что способствует созданию особого образовательного пространства для обеспечения преемственности дошкольного и начального образования, через подготовку дошкольников к функциональному и творческому применению знаний, развитие аналитического мышления.

Вариативная образовательная программа: «Этот занятный кейс», разработана и апробирована в ходе экспериментальной площадки в организации образования и внесена в областной банк данных по обобщению положительного педагогического опыта. Протокол заседания областного педагогического клуба «Ұлағат» от 08.06.2021 года

Рабочий учебный план на 2023-2024 учебный год соответствует пп.1 п.2, главы-1 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, Типовым учебным планом дошкольного

воспитания и обучения для ясельного возраста, дошкольного возраста, предшкольных групп, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557, в редакции приказа Министра просвещения РК от 09.09.2022 № 394.

Отражен в расписании всех возрастных групп, утвержденного руководителем ШСГ от 31.08.2023 года, циклограммах.

В **2023-2024 учебном году** воспитательно – образовательный процесс осуществлялся в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 в редакции приказа Министра просвещения РК от 14.10.2022 № 422, был направлен на

воспитание физически здорового ребенка, формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности;

формирование устной речи, словарного запаса, овладения навыками общения в различных жизненных ситуациях, развитие мелкой моторики рук, развитие навыков работы в команде с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей;

овладение воспитанниками элементарными навыками познавательной и исследовательской деятельности, необходимыми для взаимодействия с окружающим миром;

формирование умений и навыков восприятия и понимания произведений искусства, эмоционального познания окружающего мира, создание условий для самостоятельной творческой деятельности воспитанников;

позитивная социализация воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование духовно-нравственных ценностей;

обеспечение принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением и начальным образованием;

создание равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организации начального образования.

В течение 2023-2024 учебного года развитие компетенций, физических и личностных качеств воспитанников осуществлялось через формирование умений и навыков согласно возрастным особенностям детей.

Перспективное планирование во всех возрастных группах детского сада составлено с учетом требований к структуре перспективного планирования в соответствии перечню документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения. Приложение 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 в редакции приказа Министра просвещения РК от 07.08.2023 № 248 «Об утверждении перечня документов, обязательных для ведения педагогами

организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, после среднего образования, и их формы», утверждено на педагогическом совете № 1 от 31 августа 2023 года руководителем ДО.

При составлении планирования, во всех возрастных группах, на каждый месяц использовались задачи, предусмотренные типовой учебной программой, некоторые задачи повторялись из месяца в месяц, с целью закрепления и совершенствования умений и навыков, но на каждый месяц добавлялись новые образовательные задачи по каждой организованной деятельности.

В циклограммах, составленных воспитателями совместно с учителем казахского языка, инструктором по ФК и музыкальным руководителям определялись виды деятельности с детьми в соответствии с задачами перспективного плана текущего месяца. Учитывался принцип системности, последовательности при распределении программного материала, от простого к сложному.

Воспитатели и специалисты активно используют инновационные технологии, методы и приемы для воспитания и обучения детей, такие как: интерактивные технологии, метод проекта, дифференцированное и разноуровневое обучение, развивающие игры В. Воскобовича, блоки Дьенеша, ТРИЗ – технологию, социально – игровые технологии, здоровье сберегающие технологии (Рижский метод закаливания, точечный самомассаж по методике А. Уманской, геокешинг, игровой стретчинг, пилатес, СОРСИ – игры, степ – аэробика, фитбол, фрироуп, хатха йога, черлинг), технологию портфолио, ЛЕГО - технологию.

Воспитатели предшкольной группы «Адиет» активно используют элементы технологии критического мышления (мозговой штурм, кластер, загадки, проблемные вопросы). В младшей группе «Жулдыз» воспитатели еженедельно применяют методики М. Монтессори, разработали и создали большое количество дидактического, игрового материала по применению данной технологии. Воспитатели средней группы «Куаныш» применяют в работе палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, которые имеются в достаточном количестве в данной группе. В старшей группе «Ермек» ежедневно применяются виды Арт-терапии (библиотерапия (в том числе сказкотерапия), музыкотерапия, драма терапия, танцевальная терапия, куклотерапия, песочная терапия, скульптуротерапия, фототерапия, игровая терапия), в средних, старших группах активно применяется нетрадиционная техника рисования ("Монотипия", «Рисование на мокрой бумаге», «Печатание листьями», «Рисование нитками», «Рисование мыльной пеной», «Рисование методом наката», «Рисование ребром картона», «Рисование с помощью соли», «Рисование методом напыления», «Клеевая техника» (витражи), «Рисование руками, ладонью, кулаком, пальцами, ногами», «Разрисовка маленьких камешков», «Рисование по кругу», «Мятый рисунок», «Рисование по клейстеру», «Рисование по стеклу», «Рисование методом тычка», «Печатание спичечным коробком», «Оттиск поролоном» (пенопластом), «Кляксография», «Граттаж» (метод волшебного рисунка))

В сентябре 2023 года на базе детского сада была открыта экспериментальная площадка: «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков дошкольников посредством геймификации» по апробации дополнительной развивающей программы «Математическое путешествие», направленной на формирование познавательных и интеллектуальных навыков, развитие математического и логического мышления детей дошкольного возраста разработанной методистом Крузе С.В.

Сравнительный анализ стартового, промежуточного и итогового мониторинга в экспериментальной группе «Аманат», по показателям определенным в Программе показал динамику. Количество воспитанников высокого уровня с 0%, достигли 87%, количество воспитанников со средним уровнем с 7 детей уменьшилось до 2 детей. И 7 детей в начале учебного года показавшие низкий уровень повысили свой уровень до среднего (2 воспитанника) и высоко (5 воспитанников), что говорит о высокой результативности Программы по познавательному и интеллектуальному развитию. В 2024-2025 году планируется работу экспериментальной площадке вывести на городской уровень, все необходимые документы были поданы в методический отдел ГУ «Отдел образования города Костанай» Управления образования Костанайской области, ждут рассмотрение на заседании МС.

Применение инновационных методов, приемов прослеживается в недельных циклограммах всех возрастных групп.

Все виды деятельности планируются с учетом интеграции, которая прослеживается в циклограммах всех возрастных групп в течение дня. Развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, их физическое развитие, формирование социально – эмоциональных навыков реализуется через интеграцию детской деятельности согласно распорядку дня, включающего в себя: прием детей, утреннюю гимнастику, прием пищи, прогулки, дневной сон, закаливающие процедуры, самостоятельную деятельность детей

Проанализировав циклограммы, можно увидеть разнообразие видов детской деятельности в каждой возрастной группе (организованная, познавательная, коммуникативная, игровая, творческая, экспериментальная, трудовая, предметная, двигательная, изобразительная)

Воспитание любви к родине, родному языку, формирование основ национальной самоидентичности, гражданственности, патриотизма можно проследить в циклограммах и в годовом плане работы дошкольного учреждения, утвержденного директором от 31.08.2023 года.

Во всех циклограммах, всех возрастных групп, начиная с младшей группы запланирована работа по пополнению словарного запаса (пассивного, активного), необходимый для овладения казахским языком, в соответствии с главой -7 ТУПр

В течение учебного года проведены мероприятия с воспитанниками:

Парад народов РК: «Мы – народ Казахстана!», посвященный Дню языков народов Казахстана, Физкультурный досуг: «Казахские национальные игры» в средних, старших, дошкольных группах. Организованная деятельность по казахскому языку: «Родина моя», направленная на формирование представлений детей о празднике Дне Республики, формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма. Викторина: «Я маленький гражданин» для дошкольных групп, проведена с использованием ИКТ в кабинете информатики. В ходе викторины дети показали свои знания, в соответствии с требованиями ТУПр. В фотовыставке: «Заходи в зеленый дом, чудеса увидишь в нём» активно принимали участие дети и родители, делились фото-моментами красот родного края, с удовольствием и интересом рассматривали фотографии, любуясь красотой природы.

Музыкальная шкатулка: «Мелодия степи», прослушивание произведений казахских композиторов, Воспитанники дошкольных групп познакомились с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром "кюй", с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова. В старших группах прослушали звучание казахского народного инструмента – домбры. В средних группах учились различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (бубен, металлофон, асатаяк, туюк, сырнай).

ОД на тему: «Семейные ценности и традиции». ОД проведены во всех группах детского сада по ознакомлению с традициями и обычаями праздника Наурыз. Изготовление аппликаций «Накрываем праздничный дастархан» с блюдами национальной кухни. В преддверии праздника в дошкольных группах воспитателями была проведена сюжетно-режиссерская игра: «Накрываем дастархан». Воспитанники познакомились с традициями и обычаями казахского народа, казахскими национальными блюдами и правилами их приготовления. Учились накрывать дастархан, приглашать и угощать гостей.

В ДОО, группах созданы условия по воспитанию нравственных норм и патриотизма. В методическом кабинете имеется подборка детской художественной литературы: серии книжек «Сен білесің бе?» издательство «Аруна», казахские народные сказки, серия книг: «Великие люди востока», хрестоматии по детской казахской литературе, Красная книга Казахстана, серии картинок по разным темам: «Животные», «Птицы» и т.д.

Во всех группах оформлены центры краеведения «Мой Казахстан», созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр: «Аул», «Ферма», «Юрта», «Мастерская» и т.д.

Учебный год (период освоения содержания программы, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее

– Программа) в дошкольном учреждении длится с 1 сентября по 31 мая, что прослеживается в перспективных планах и циклограммах во всех возрастных группах.

Летний оздоровительный период длится с 1 июня по 31 августа. На летний – оздоровительный период имеется план на летний оздоровительный период, перспективное планирование по возрастным категориям, циклограммы, составленные в соответствии с МР по организации летнего оздоровительного периода в дошкольных организациях рекомендованы Научно- методическим советом Института раннего развития детей МП РК (протокол № 3 от 23 апреля 2024 года) В предшкольных группах планирование осуществляется по Программе «Ставка Великого хана» (ППО, заседание областного педагогического клуба "Ұлагат" от 30.10.2020 года, протокол №5)

В летний оздоровительный период **2023-2024** учебного года, в соответствии с подп. - 6 п - 2.2, главы - 2 договора оказания образовательных услуг дошкольной организации с родителями, с приказом № 78/1 от 31 мая 2024 года производилось объединение групп в случае производственной необходимости. В циклограммах, имеет место проведение индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с учетом объединения групп и изменением состава на летний оздоровительный период.

Имеются летние циклограммы для нового набора младшие группы «Адиет», «Балдырган», с даты поступления детей в ясли - сад

В 2024-2025 учебном году рабочий учебный план составлен в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557, в редакции приказа Министра образования и науки РК в редакции приказа Министра просвещения РК от 09.09.2022 № 394. Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 января 2025 года № 7. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 января 2025 года № 35663 О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан"

Рабочий учебный план для детей ясельного возраста предусматривает в младшей группе (дети 2-х лет) физическую культуру (физическое воспитание) 3 раза в неделю, музыку 1 раз в неделю. Организованную деятельность по развитию речи и художественной литературе, сенсорике, ознакомлению с окружающим миром, рисованию, лепке, аппликации, конструированию ежедневно. ОД по физической культуре (физическому воспитанию) ежедневно в течение дня, уделяется время на физическую активность детей. ОД по музыке ежедневно, уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности в течение дня.

Рабочий учебный план для детей дошкольного возраста предусматривает в средней группе (дети 3-х лет) физическую культуру (физическое воспитание) 3 раза в неделю, казахский язык 1 раз в неделю, музыку 1 раз в неделю. Ежедневно – развитие речи и художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром, рисование, лепка, аппликация, конструирование. Организованную деятельность по физической культуре (физическому воспитанию) ежедневно, в течение дня, уделяя время на физическую активность. Казахский язык ежедневно, в течение дня, в целях усвоения государственного языка. Музыка ежедневно, в течение дня, уделяя время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию и другие виды музыкальной деятельности.

В старшей группе (дети 4-х лет) физическую культуру (физическое воспитание) 3 раза в неделю, казахский язык 1 раз в неделю, музыку 2 раза в неделю. Ежедневно – развитие речи и художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром, рисование, лепка, аппликация, конструирование. Организованную деятельность по физической культуре (физическому воспитанию) ежедневно, в течение дня, уделяя время на физическую активность. Казахский язык ежедневно, в течение дня, в целях усвоения государственного языка. Музыка ежедневно, в течение дня, уделяя время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию и другие виды музыкальной деятельности.

Рабочий учебный план для дошкольных групп (дети 5-ти лет) на 2024-2025 учебный год, предусматривает нормативную нагрузку в неделю по физической культуре (физическому воспитанию) – 3 часа, развитию речи-2 часа, художественной литературе – 2 часа, казахскому языку – 2 часа, основам грамоты – 3 часа, основам математики- 3 часа, ознакомление с окружающим миром 2 часа. Рисование, лепка, аппликация и конструирование – 1 час, музыка – 2 часа. А также организованную деятельность/детскую деятельность по физической культуре ежедневно, в рамках физической активности в течение дня. Коммуникативную деятельность ежедневно, казахский язык ежедневно, в целях усвоения государственного языка в течение дня. Коммуникативную, познавательную деятельность ежедневно. Исследовательскую, познавательную, коммуникативную, трудовую деятельность ежедневно. Творческую, изобразительную деятельность ежедневно. Музыку ежедневно на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально – ритмическую деятельность, игре на шумовых инструментах в течение дня.

Рабочий учебный план на 2024-2025 учебный год соответствует пп.1 п.2, главы-1 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, Типовым учебным планам дошкольного воспитания и обучения для ясельного возраста, дошкольного возраста, дошкольных групп, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557, в редакции приказа

Министра просвещения РК от 09.09.2022 № 394., в редакции приказа Министра просвещения РК от 16.01.2025 № 7

Отражен в расписании всех возрастных групп, утвержденного руководителем ШСГ от 28.08.2024 года. В расписание вносились корректировки от 05.01.2025 года в связи с изменением проведения ОД «Музыка» в средних, старших и предшкольных группах, и изменения от 1.02.2025 года в связи с изменениями, внесенными в РУП от 27.01.2025 года, решением педагогического совета № 3, на основании Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 16 января 2025 года № 7. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 января 2025 года № 35663 О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан"

В **2024-2025 учебном году** воспитательно – образовательный процесс осуществлялся в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 в редакции приказа Министра просвещения РК от 14.10.2022 № 422, был направлен на *воспитание физически здорового ребенка, формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности;*

формирование устной речи, словарного запаса, овладения навыками общения в различных жизненных ситуациях, развитие мелкой моторики рук, развитие навыков работы в команде с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей;

овладение воспитанниками элементарными навыками познавательной и исследовательской деятельности, необходимыми для взаимодействия с окружающим миром;

формирование умений и навыков восприятия и понимания произведений искусства, эмоционального познания окружающего мира, создание условий для самостоятельной творческой деятельности воспитанников;

позитивная социализация воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование духовно-нравственных ценностей;

обеспечение принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением и начальным образованием;

создание равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организации начального образования.

В течение 2024-2025 учебного года развитие компетенций, физических и личностных качеств воспитанников осуществлялось через формирование умений и навыков согласно возрастным особенностям детей.

Перспективное планирование во всех возрастных группах детского сада составлено с учетом требований к структуре перспективного планирования в соответствии перечню документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения. Приложение 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 в редакции приказа Министра просвещения РК от 07.08.2023 № 248, в редакции приказа Приказ Министра просвещения РК от 29.10.2024 № 319 «Об утверждении перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, после среднего образования, и их формы», утверждено на педагогическом совете № 1 от 27 августа 2024 года руководителем ДО, и педагогическом совете № 3 от 27.01.2025 года руководителем ДО.

При составлении планирования, во всех возрастных группах, на каждый месяц использовались задачи, предусмотренные типовой учебной программой, некоторые задачи повторялись из месяца в месяц, с целью закрепления и совершенствования умений и навыков, но на каждый месяц добавлялись новые образовательные задачи по каждой организованной деятельности.

В циклограммах, составленных воспитателями совместно с педагогом казахского языка, инструктором по ФК и музыкальным руководителям определялись виды деятельности с детьми в соответствии с задачами перспективного плана текущего месяца. Учитывался принцип системности, последовательности при распределении программного материала, от простого к сложному.

Воспитатели и специалисты активно используют инновационные технологии, методы и приемы для воспитания и обучения детей, такие как: технология геймификации, дары Фребеля, кубики Блума, камушки Марблс, развивающие технологии (танграмм, геоборд, додекаэдр), технология Макото Шичида, кейс-технология, М. Монтессори, интерактивные технологии, метод проекта, дифференцированное и разноуровневое обучение, развивающие игры В. Воскобовича, блоки Дьенеша, ТРИЗ – технологию, социально – игровые технологии, здоровье сберегающие технологии (Рижский метод закаливания, точечный самомассаж по методике А. Уманской, геокешинг, игровой стретчинг, пилатес, СОРСИ – игры, степ – аэробика, фитбол, фрироуп, хатха йога, черлинг), технологию портфолио, ЛЕГО - технологию.

Воспитатели дошкольной группы «Аманат» активно используют элементы технологии геймификации и критического мышления (мозговой штурм, кластер, загадки, проблемные вопросы). В младшей группе «Адиет» воспитатели еженедельно применяют методики М. Монтессори, разработали и создали большое количество дидактического, игрового материала по применению данной технологии. Воспитатели старшей группы «Куаныш» применяют в работе палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, которые имеются в достаточном количестве в данной группе. В дошкольной группе «Ермек» ежедневно

применяются виды Арт-терапии (библиотерапия (в том числе сказкотерапия), музыкотерапия, драма терапия, танцевальная терапия, куклотерапия, песочная терапия скульптуротерапия, фототерапия, игровая терапия), в средних, старших группах активно применяется нетрадиционная техника рисования ("Монотипия", «Рисование на мокрой бумаге», «Печатание листьями», «Рисование нитками», «Рисование мыльной пеной», «Рисование методом наката», «Рисование ребром картона», «Рисование с помощью соли», «Рисование методом напыления», «Клеевая техника» (витражи), «Рисование руками, ладонью, кулаком, пальцами, ногами», «Разрисовка маленьких камешков», «Рисование по кругу», «Мятый рисунок», «Рисование по клейстеру», «Рисование по стеклу», «Рисование методом тычка», «Печатание спичечным коробком», «Оттиск поролоном» (пенопластом), «Кляксография», «Граттаж» (метод волшебного рисунка))

В сентябре 2023 года на базе детского сада была открыта экспериментальная площадка: «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков дошкольников посредством геймификации» по апробации дополнительной развивающей программы «Математическое путешествие», направленной на формирование познавательных и интеллектуальных навыков, развитие математического и логического мышления детей дошкольного возраста разработанной методистом Крузе С.В. С 04.09.2024 года программа апробировалась на уровне экспериментальной площадки отдел образования города Костаная Управления образования Костанайской области Приказ № 798 от 04.09.2024 года «Организация экспериментальных инновационных площадок в образовательном пространстве». Основной направленность вариативной программы является создание особого образовательного пространства для обеспечения углубленного интеллектуального, познавательного развития дошкольников, через подготовку к функциональному и творческому применению знаний, развитие креативного и критического мышления.

Итоговым этапом мониторинга по результативности эксперимента было охвачено 11 воспитанников экспериментальной группы, и 24 воспитанников контрольной группы.

Согласно результатам итогового этапа мониторинга отслеживания уровня достижений детьми и педагогами ожидаемых результатов, определенных в программе, был получен следующий показатель:

Высокий и средний уровень в экспериментальной группе составил 100%

Высокий и средний уровень в контрольной группе составил 79 %

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Контрольная группа "Ермек"	58%	21%	21%
Экспериментальная группа "Аманат"	85%	15%	0%

Динамика качества, в течение двух лет апробации программы: «Математическое путешествие», показала стабильные высокие результаты в экспериментальной группе, что говорит о её результативности и эффективности. Работа экспериментальной площадке приписана в циклограммах предшкольной группы «Аманат»

Применение инновационных методов, приемов прослеживается в недельных циклограммах всех возрастных групп.

Все виды деятельности планируются с учетом интеграции, которая прослеживается в циклограммах всех возрастных групп в течение дня. Развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, их физическое развитие, формирование социально – эмоциональных навыков реализуется через интеграцию детской деятельности согласно распорядку дня, включающего в себя: прием детей, утреннюю гимнастику, прием пищи, прогулки, дневной сон, закаливающие процедуры, детскую и самостоятельную деятельность детей

Проанализировав циклограммы, можно увидеть разнообразие видов детской деятельности в каждой возрастной группе (организованная, познавательная, коммуникативная, игровая, творческая, экспериментальная, трудовая, предметная, двигательная, изобразительная)

Воспитание любви к родине, родному языку, формирование основ национальной самоидентичности, гражданственности, патриотизма можно проследить в циклограммах и в годовом плане работы дошкольного учреждения, утвержденного директором от 27.08.2024 года.

Во всех циклограммах, всех возрастных групп, начиная с младшей группы запланирована работа по пополнению словарного запаса (пассивного, активного), необходимый для овладения казахским языком, в соответствии с главой -7 ТУПр

В старших и предшкольных группах планируются и организуются мероприятия по реализации программы воспитания «Біртұтас тәрбие». Ежедневные – это национальная игра - сокровище нации, өнегелі 15 минут, экономное потребление, прослушивание кюев. В еженедельной работе – исполнение гимна, цитата недели – по активизации словаря дошкольников и правила безопасности. А также мероприятиях, которые проводятся по месяцам, согласно утвержденного плана. В циклограммах старших и предшкольных групп можно отследить систематичность планирования и организацию всего объема воспитательной работы по реализации программы с детьми.

В течение учебного года проведены традиционные мероприятия с воспитанниками: Парад народов РК: «Мы – народ Казахстана!», посвященный Дню языков народов Казахстана, Физкультурный досуг: «Казахские национальные игры» в рамках которого инструктор по ФК провел с воспитанниками казахские национальные игры: Кетті, кетті орамал (Быстрый платок), Асықтар, Қасқырды қакпанға түсіру (Ловля волка), воспитанники

предшкольных групп приняли участие в городском соревновании: «Асық ату», победителем соревнования стала команда предшкольной группы «Ермек». Организованная деятельность «Независимый наш Казахстан - Моя Республика – моя гордость!» о геральдике и символах Республики Казахстан была проведена в средних, старших и предшкольных группах, с использованием художественного слова, ИКТ, видеоматериала, воспитатели познакомили детей с символикой РК, достопримечательностями страны, историей. Олимпиада по казахскому языку среди воспитанников предшкольных групп, в рамках ОД по казахскому языку проведена педагогом Миржановой Г.Б. В олимпиаде приняло участие 32 воспитанника, 12 воспитанников заняли призовые места по итогам олимпиады. Все победители и призеры были награждены грамотами.

В конкурсе чтецов, произведений казахских поэтов: «Мир поэзии», приняло участие 10 воспитанников, все участники заняли призовые места, получили грамоты.

В ДОО, группах созданы условия по воспитанию нравственных норм и патриотизма. В методическом кабинете имеется подборка детской художественной литературы: серии книжек «Сен білесің бе?» издательство «Аруна», казахские народные сказки, серия книг: «Великие люди востока», хрестоматии по детской казахской литературе, Красная книга Казахстана, серии картинок по разным темам: «Животные», «Птицы» и т.д.

Во всех группах оформлены центры краеведения «Мой Казахстан», созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр: «Аул», «Ферма», «Юрта», «Мастерская» и т.д.

В группах оформляются уголки для родителей, в которых имеется информация по нравственно – патриотическому воспитанию: консультации, папки – передвижки, наглядный материал.

Мероприятия с родительской общественностью, отражены в циклограммах всех возрастных групп, такие как: консультация для родителей "Изучаем казахский язык вместе с детьми дома", семейный досуг: «Значение изучения казахского языка в кругу семьи», рекомендации для родителей по изучению казахского языка детей младшего дошкольного возраста», беседы с родителями, родительские уголки: «Учимся говорить по-казахски», вовлечение родителей в проведение мероприятий, посвященных празднику «Наурыз», дню Независимости РК и др.

Летний оздоровительный период длится с 1 июня по 31 августа. На летний – оздоровительный период имеется план на летний оздоровительный период, перспективное планирование по возрастным категориям, циклограммы, составленные в соответствии с МР по организации летнего оздоровительного периода в дошкольных организациях рекомендованы Научно- методическим советом Института раннего развития детей МП РК (протокол № 3 от 23 апреля 2024 года) В предшкольных группах планирование осуществляется по Программе «Ставка Великого хана» (ППО, заседание областного педагогического клуба "Ұлагат" от 30.10.2020 года, протокол №5)

В **2024-2025** учебном году, в соответствии с приказом № 118 от 03.06.2025 года с 1 июля 2025 года по 31 июля 2025 года ясли сад закрывался на время проведения ремонтных работ, соответственно циклограммы на летний оздоровительный период представлены за июнь и август 2025 года. Имеются циклограммы для нового набора младших групп «Кулагер», «Ермек» с даты поступления детей в ясли – сад

В **2025-2026 учебном году** рабочий учебный план составлен в соответствии с Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 января 2025 года № 7. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 января 2025 года № 35663 О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан"

Рабочий учебный план для детей ясельного возраста предусматривает в младшей группе (дети 2-х лет) физическое воспитание 3 раза в неделю, музыку 1 раз в неделю. Организованную деятельность по развитию речи и художественной литературе, сенсорике, ознакомлению с окружающим миром, рисованию, лепке, аппликации, конструированию ежедневно. ОД по физическому воспитанию ежедневно в течение дня, уделяется время на физическую активность детей. ОД по музыке ежедневно, уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности в течение дня.

Рабочий учебный план для детей дошкольного возраста предусматривает в средней группе (дети 3-х лет) физическое воспитание 3 раза в неделю, казахский язык 1 раз в неделю, музыку 1 раз в неделю. Ежедневно – развитие речи и художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром, рисование, лепка, аппликация, конструирование. Организованную деятельность по физическому воспитанию ежедневно, в течение дня, уделяя время на физическую активность. Казахский язык ежедневно, в течение дня, в целях усвоения государственного языка, развития устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения. Музыка ежедневно, в течение дня, уделяя время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

В старшей группе (дети 4-х лет) физическое воспитание 3 раза в неделю, казахский язык 1 раз в неделю, музыку 2 раза в неделю. Ежедневно – развитие речи и художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром, рисование, лепка, аппликация, конструирование. Организованную деятельность по физическому воспитанию ежедневно, в течение дня, уделяя время на физическую активность. Казахский язык

ежедневно, в течение дня, в целях усвоения государственного языка, развития устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения. Музыка ежедневно, в течение дня, уделяя время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

Рабочий учебный план для дошкольных групп (дети 5-ти лет) на 2025-2026 учебный год, предусматривает нормативную нагрузку в неделю по физическому воспитанию – 3 часа, развитию речи-2 часа, художественной литературе – 2 часа, казахскому языку – 2 часа, основам грамоты – 3 часа, основам математики- 3 часа, ознакомление с окружающим миром 2 часа. Рисование, лепка, аппликация и конструирование – 1 час, музыка – 2 часа. А также организованную деятельность/детскую деятельность по физическому воспитанию ежедневно, уделяется время на физическую активность детей. Коммуникативную деятельность ежедневно, казахский язык ежедневно, в целях усвоения государственного языка, изучения с детьми словарного минимума, определенного в Типовой программе, развития устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения в течение дня. Коммуникативную, познавательную деятельность ежедневно. Исследовательскую, познавательную, коммуникативную, трудовую деятельность ежедневно. Творческую, изобразительную деятельность ежедневно. Музыку ежедневно уделяя время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально – ритмическую деятельность, игре на шумовых инструментах другие виды музыкальной деятельности в течение дня.

Рабочий учебный план на 2025-2026 учебный год соответствует пп.1 п.2, главы-1 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, Типовым учебным планам дошкольного воспитания и обучения для ясельного возраста, дошкольного возраста, дошкольных групп, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557, в редакции приказа Министра просвещения РК от 16.01.2025 № 7

Отражен в расписании всех возрастных групп, утвержденного руководителем от 02.09.2025 года. В расписание вносились корректировки от 31.10.2025 года в связи с изменением проведения ОД «Казахский язык» в старших и дошкольных группах.

В **2025-2026 учебном году** воспитательно – образовательный процесс осуществлялся в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения Приказ и.о. Министра образования и науки Республики

Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98, был направлен на

воспитание физически здорового ребенка, формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности;

формирование устной речи, словарного запаса, овладения навыками общения в различных жизненных ситуациях, развитие мелкой моторики рук, развитие навыков работы в команде с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей;

овладение воспитанниками элементарными навыками познавательной и исследовательской деятельности, необходимыми для взаимодействия с окружающим миром;

формирование умений и навыков восприятия и понимания произведений искусства, эмоционального познания окружающего мира, создание условий для самостоятельной творческой деятельности воспитанников;

позитивная социализация воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование духовно-нравственных ценностей;

обеспечение принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением и начальным образованием;

создание равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организации начального образования.

В течение 2025-2026 учебного года развитие компетенций, физических и личностных качеств воспитанников осуществлялось через формирование умений и навыков согласно возрастным особенностям детей.

Перспективное планирование во всех возрастных группах детского сада составлено с учетом требований к структуре перспективного планирования в соответствии перечню документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения. Приложение 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130, в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98, утверждено на педагогическом совете № 1 от 29 августа 2025 года руководителем ДО.

При составлении планирования, во всех возрастных группах, на каждый месяц использовались задачи, предусмотренные типовой учебной программой, некоторые задачи дублировались из месяца в месяц, с целью закрепления и совершенствования умений и навыков, но на каждый месяц добавлялись новые образовательные задачи по каждой организованной деятельности.

В циклограммах, составленных воспитателями совместно с педагогом казахского языка, инструктором по ФК и музыкальным руководителям определялись виды деятельности с детьми в соответствии с задачами перспективного плана текущего месяца. Учитывался принцип системности,

последовательности при распределении программного материала, от простого к сложному.

Воспитатели и специалисты активно используют инновационные технологии, методы и приемы для эффективного воспитания и обучения детей, такие как: технология геймификации – предшкольная группа «Аманат», дары Фребеля – старшая группа «Жулдыз», кубики Блума, камушки Марблс, развивающие технологии (танграмм, геоборд, додекаэдр) – старшие группы «Айналайын», «Кайсар», развивающие игры В. Воскобовича, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, ТРИЗ – технологию, социально – игровые технологии, здоровье сберегающие технологии (Рижский метод закаливания, точечный самомассаж по методике А. Уманской, геокешинг, игровой стретчинг, пилатес, СОРСИ – игры, степ – аэробика, фитбол, фрироуп, хатха йога, черлинг), технологию портфолио, ЛЕГО – технологию – предшкольные группы «Куаныш», «Бахыт»

В младших группах «Ермек», «Кулагер» воспитатели еженедельно применяют элементы технологии М. Монтессори, разработали и создали большое количество дидактического, игрового материала по применению данной технологии.

В предшкольных и старших группах активно применяются виды Арт-терапии (библиотерапия (в том числе сказкотерапия), музыкотерапия, драма терапия, танцевальная терапия, куклотерапия, песочная терапия скульптуротерапия, фототерапия, игровая терапия), в средних, старших, предшкольных группах используется нетрадиционная техника рисования ("Монотипия", «Рисование на мокрой бумаге», «Печатание листьями», «Рисование нитками», «Рисование мыльной пеной», «Рисование методом наката», «Рисование ребром картона», «Рисование с помощью соли», «Рисование методом напыления», «Клеевая техника» (витражи), «Рисование руками, ладонью, кулаком, пальцами, ногами», «Разрисовка маленьких камешков», «Рисование по кругу», «Мятый рисунок», «Рисование по клейстеру», «Рисование по стеклу», «Рисование методом тычка», «Печатание спичечным коробком», «Оттиск поролоном» (пенопластом), «Кляксография», «Граттаж» (метод волшебного рисунка))

Применение инновационных методов, приемов прослеживается в недельных циклограммах всех возрастных групп.

Все виды деятельности планируются с учетом интеграции, которая прослеживается в циклограммах всех возрастных групп в течение дня. Развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, их физическое развитие, формирование социально – эмоциональных навыков реализуется через интеграцию детской деятельности согласно распорядку дня, включающего в себя: прием детей, утреннюю гимнастику, прием пищи, прогулки, дневной сон, закаливающие процедуры, детскую и самостоятельную деятельность детей

Проанализировав циклограммы, можно увидеть разнообразие видов детской деятельности в каждой возрастной группе (организованная, познавательная, коммуникативная, игровая, творческая, экспериментальная, трудовая, предметная, двигательная, изобразительная)

Воспитание любви к родине, родному языку, формирование основ национальной самоидентичности, гражданственности, патриотизма можно проследить в циклограммах и в годовом плане работы дошкольного учреждения, утвержденного директором от 29.08.2025 года.

Во всех циклограммах, всех возрастных групп, начиная с младшей группы запланирована работа по пополнению словарного запаса (пассивного, активного), необходимый для овладения казахским языком, в соответствии с главой -7 Типовой учебной программы

В старших и дошкольных группах, с сентября 2025 года ведется работа по программе: «Тілге бойлау», разработанной на базе ИРРД Министерства просвещения РК, рекомендованной научно – методическим советом ИРРД МП РК (протокол № 7 от 06.08.2024 года). В циклограммах старших и дошкольных групп прослеживается выполнение задач программы по формированию физического развития, коммуникативных навыков, познавательно – интеллектуальных навыков, творческих навыков, исследовательской деятельности и социально – эмоциональных навыков.

В старших и дошкольных группах планируются и организуются мероприятия по реализации единой программы воспитания «Адал азамат». Ежедневные – это «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста, организуется и планируется во время проведения прогулок. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми, организуется во время работы с родителями во время приема и ухода детей. «Үнемді тұтыну»

«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. «Күй күмбірі» «Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков, организуется прослушивание во время режимных моментов

Проводятся мероприятия, которые проводятся по месяцам, согласно утвержденного плана. В циклограммах старших и дошкольных групп можно отследить систематичность планирования и организацию всего объема воспитательной работы по реализации программы с детьми.

В течение учебного года проведены традиционные мероприятия с воспитанниками посвященные дню Республики Казахстан, дню Независимости РК, декаде Наурызана, дню языков народов Казахстана. Конкурс-соревнование по чтению наизусть казахских стихотворений, потешек, небольших отрывков из эпосов: "Айтыс маленьких акынов", конкурс чтецов, произведений казахских и русских поэтов о Родине и природе родного края: «Край родной, навек любимый...», мероприятие: «Жумбактар алаңы» - Отгадай загадку!", игротка: «Асықтар сөйлейді» по развитие связной речи и воображения через использование национальной игры асық, организованная деятельность: "Қазақ үй — наш дом родной. Путешествие по юрте", музыкальное мероприятие:

"Батырлар туралы жыр», песни о героях" по знакомству с фрагментами казахских эпосов и героических песен.

В ДОО, группах созданы условия по воспитанию нравственных норм и патриотизма. В методическом кабинете имеется подборка детской художественной литературы: серии книжек «Сен білесің бе?» издательство «Аруна», казахские народные сказки, серия книг: «Великие люди востока», хрестоматии по детской казахской литературе, Красная книга Казахстана, серии картинок по разным темам: «Животные», «Птицы» и т.д.

Во всех группах оформлены центры краеведения «Мой Казахстан», созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр: «Аул», «Ферма», «Юрта», «Пастбище» и т.д.

В группах оформляются уголки для родителей, в которых имеется информация по нравственно – патриотическому воспитанию: консультации, папки – передвижки, наглядный материал.

Совместно с родителями в группах создаются альбомы «Мой родной край», «Мой город», пополняются центры краеведения новыми экспонатами и материалами.

Мероприятия с родительской общественностью, отражены в циклограммах всех возрастных групп, такие как: консультация для родителей "Казахский язык вместе", семейный досуг: «Традиции и язык нашей семьи», рекомендации для родителей по изучению казахского языка с детьми дошкольного возраста, беседы с родителями, родительские уголки: «Учимся говорить по-казахски», вовлечение родителей в проведение мероприятий, посвященных Государственным праздникам. Учебный год (период освоения содержания программы, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – Программа) в дошкольном учреждении длится с 1 сентября по 31 мая, что прослеживается в перспективных планах и циклограммах во всех возрастных группах.

Летний оздоровительный период длится с 1 июня по 31 августа. На летний – оздоровительный период имеется план на летний оздоровительный период, перспективное планирование по возрастным категориям, циклограммы, составленные в соответствии с МР по организации летнего оздоровительного периода в дошкольных организациях рекомендованы Научно- методическим советом Института раннего развития детей МП РК (протокол № 5 от 13 мая 2026 года) В дошкольных группах планирование осуществляется по Программе «Ставка Великого хана» (ППО, заседание областного педагогического клуба "Ұлагат" от 30.10.2020 года, протокол №5)

В **2025-2026** учебном году, в соответствии с приказом № 7 от 30.04.2026 года ясли-сад закрывался на время проведения ремонтных работ, циклограммы представлены на июнь, август 2026 года. Имеются циклограммы на новый набор

младшие группы «Куаныш», «Бахыт» с даты поступления и выхода воспитанников.

В **2026-2027 учебном году** рабочий учебный план составлен в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557, «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан», в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98

Рабочий учебный план для детей ясельного возраста предусматривает в младшей группе (дети 2-х лет) физическое воспитание 3 раза в неделю, музыку 1 раз в неделю. Организованную деятельность по развитию речи и художественной литературе, сенсорике, ознакомлению с окружающим миром, рисованию, лепке, аппликации, конструированию ежедневно. ОД по физическому воспитанию ежедневно в течение дня, уделяется время на физическую активность детей. ОД по музыке ежедневно, уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности в течение дня.

Рабочий учебный план для детей дошкольного возраста предусматривает в средней группе (дети 3-х лет) физическое воспитание 3 раза в неделю, казахский язык 1 раз в неделю, музыку 1 раз в неделю. Ежедневно – развитие речи и художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром, рисование, лепка, аппликация, конструирование. Организованную деятельность по физическому воспитанию ежедневно, в течение дня, уделяя время на физическую активность. Казахский язык ежедневно, в течение дня, в целях усвоения государственного языка, развития устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения. Музыка ежедневно, в течение дня, уделяя время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

В старшей группе (дети 4-х лет) физическое воспитание 3 раза в неделю, казахский язык 1 раз в неделю, музыку 2 раза в неделю. Ежедневно – развитие речи и художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром, рисование, лепка, аппликация, конструирование. Организованную деятельность по физическому воспитанию ежедневно, в течение дня, уделяя время на физическую активность. Казахский язык ежедневно, в течение дня, в целях усвоения государственного языка, развития устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения. Музыка ежедневно, в течение дня, уделяя время на пение, слушание музыки,

заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

Рабочий учебный план для предшкольных групп (дети 5-ти лет) на 2026-2027 учебный год, предусматривает нормативную нагрузку в неделю по физическому воспитанию – 3 часа, развитию речи-2 часа, художественной литературе – 2 часа, казахскому языку – 2 часа, основам грамоты – 3 часа, основам математики- 3 часа, ознакомление с окружающим миром 2 часа. Рисование, лепка, аппликация и конструирование – 1 час, музыка – 2 часа. А также организованную деятельность/детскую деятельность по физическому воспитанию ежедневно, уделяется время на физическую активность детей. Коммуникативную деятельность ежедневно, казахский язык ежедневно, в целях усвоения государственного языка, изучения с детьми словарного минимума, определенного в Типовой программе, развития устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения в течение дня. Коммуникативную, познавательную деятельность ежедневно. Исследовательскую, познавательную, коммуникативную, трудовую деятельность ежедневно. Творческую, изобразительную деятельность ежедневно. Музыку ежедневно уделяя время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально – ритмическую деятельность, игре на шумовых инструментах другие виды музыкальной деятельности в течение дня.

Рабочий учебный план на 2026-2027 учебный год составлен в соответствии с пп.1 п.2, главы-1 Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, Типовым учебным планам дошкольного воспитания и обучения для ясельного возраста, дошкольного возраста, предшкольных групп, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557, в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98

Отражен в расписании всех возрастных групп, утвержденного руководителем от 01.09.2026 года.

В **2026-2027 учебном году** воспитательно – образовательный процесс осуществляется в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98

Перспективное планирование во всех возрастных группах детского сада составлено с учетом требований к структуре перспективного планирования в соответствии перечню документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения. Приложение 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года №

130, в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98 «Об утверждении перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, после среднего образования, и их формы», утверждено на педагогическом совете № 1 от 28 августа 2026 года руководителем ДО.

При составлении планирования, во всех возрастных группах, на каждый месяц использовались задачи, предусмотренные типовой учебной программой, некоторые задачи дублировались из месяца в месяц, с целью закрепления и совершенствования умений и навыков, но на каждый месяц добавлялись новые образовательные задачи по каждой организованной деятельности, в соответствии с ИМП

В циклограммах, составленных воспитателями совместно с педагогом казахского языка, инструктором по ФК и музыкальным руководителям определяются виды деятельности с детьми в соответствии с задачами перспективного плана текущего месяца. Учитывался принцип системности, последовательности при распределении программного материала, от простого к сложному.

Воспитатели и специалисты активно используют инновационные технологии, методы и приемы для эффективного воспитания и обучения детей.

Применение инновационных методов, приемов прослеживается в недельных циклограммах всех возрастных групп.

Все виды деятельности планируются с учетом интеграции, которая прослеживается в циклограммах всех возрастных групп в течение дня. Развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, их физическое развитие, формирование социально – эмоциональных навыков реализуется через интеграцию детской деятельности согласно распорядку дня, включающего в себя: прием детей, утреннюю гимнастику, прием пищи, прогулки, дневной сон, закаливающие процедуры, детскую и самостоятельную деятельность детей

Проанализировав циклограммы, можно увидеть разнообразие видов детской деятельности в каждой возрастной группе (организованная, познавательная, коммуникативная, игровая, творческая, экспериментальная, трудовая, предметная, двигательная, изобразительная)

Формирование основ национальной самоидентичности, гражданственности, патриотизма можно проследить в циклограммах и в годовом плане работы дошкольного учреждения, утвержденного директором от 28.08.2026 года.

Во всех циклограммах, всех возрастных групп, начиная с младшей группы запланирована работа по пополнению словарного запаса (пассивного, активного), необходимый для овладения казахским языком, в соответствии с главой -7 Типовой учебной программы

В предшкольных группах ведется работа по программе: «Тілге бойлау». В циклограммах предшкольных групп прослеживается выполнение задач программы по формированию физического развития, коммуникативных

навыков, познавательных – интеллектуальных навыков, творческих навыков, исследовательской деятельности и социально – эмоциональных навыков.

В старших и дошкольных группах планируются и организуются мероприятия по реализации единой программы воспитания «Адал азамат». Ежедневные – это «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста, организуется и планируется во время проведения прогулок. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми, организуется во время работы с родителями во время приема и ухода детей. «Үнемді тұтыну»

«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. «Күй күмбірі» «Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков, организуется прослушивание во время режимных моментов

Проводятся ежемесячные мероприятия, согласно утвержденного плана. В циклограммах старших и дошкольных групп можно отследить систематичность планирования и организацию всего объема воспитательной работы по реализации программы с детьми. В младших и средних группах реализация единой программы воспитания «Адал азамат», ведется в строгом соответствии с учетом возрастных особенностей детей и задач Типовой учебной программы

В соответствии с принципами законодательства Республики в области образования, согласно п-23 Типовых правил деятельности педагогов учреждения реализуют право на самостоятельный выбор форм и методов организации воспитательно-образовательного процесса. Данная деятельность осуществляется в рамках следующих механизмов: *выбор педагогических технологий и методов*. Педагоги самостоятельно определяют наиболее эффективные методики (игровые технологии, развивающее обучение, элементы нетрадиционных техник рисования, элементы инновационных технологий: геймификации, критического мышления, проблемного обучения и т.д.) для достижения целей, поставленных в Типовой учебной программе. Выбор обосновывается возрастными особенностями воспитанников и спецификой каждой группы.

Вариативность форм организации процесса. Воспитательно-образовательная деятельность организуется через разнообразные формы: интегрированные занятия, проекты, исследования, сюжетно-ролевые игры и творческие мастерские. Самостоятельность выбора способов обучения позволяет индивидуализировать образовательный маршрут для каждого ребенка.

Несмотря на свободу выбора форм и способов, достижение ожидаемых результатов строго регламентировано соблюдение ГОС дошкольного воспитания и обучения. Самостоятельность педагогов реализуется при условии:

полного охвата задач пяти образовательных направлений, соблюдения нормативов учебной нагрузки, соответствия выбранных методов требованиям безопасности и охраны жизни и здоровья детей.

Таким образом, в учреждение созданы условия для творческой самореализации педагогов, что позволяет повышать качество образовательных услуг при строгом соблюдении государственного общеобязательного стандарта ДВО Республики Казахстан.

Планирование и реализации воспитательно-образовательного процесса соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) (далее – ГОСО), типовых учебных планов (далее – ТУП), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275), и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее – ТУПр), утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235)

4.2 Соблюдение распорядка дня и обеспечение всех видов детской деятельности, предусмотренных ГОСО

Режим функционирования дошкольной организации с 7.00 до 19.00 часов, с 12-ти часовым пребыванием детей, при пятидневной рабочей неделе, согласно п – 4, главы – 1 Типовых правил деятельности.

Распорядок дня во всех возрастных группах и обеспечение всех видов детской деятельности, предусмотренных ГОСО прослеживается в режиме дня возрастных групп (утвержденного руководителем от 01.09.2023 года, 28.08.2024 года, 18.11.2024 года (в связи с внесением изменений), 2.09.2025 года, 01.09.2026 года), циклограммах всех возрастных групп, в соответствии с приложением -2, Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 апреля 2020 года № 20317. В циклограммах всех возрастных групп прослеживаются ежедневно планирование и организация всех видов детской деятельности, в полном соответствии с ГОСО, РУП, за весь оцениваемый период.

4.3 Создание развивающей среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие, разностороннее и целостное развитие воспитанников, а также возможность выбора детьми видов деятельности и участников совместной деятельности в соответствии с требованиями ГОСО.

Предметно-развивающая среда во всех возрастных группах ясли-сада организована по центровому (зонированному) принципу, что обеспечивает детям свободу выбора видов деятельности, партнеров по игре и реализует принцип индивидуализации. Среда с разнообразными материалами, спланирована в каждой возрастной группе для поддержания детской инициативы, обеспечивающая свободный доступ к предметам и игрушкам и возможность самостоятельно выбирать занятия, и реализовывать свои идеи в течение дня, что прослеживается в циклограммах всех возрастных групп ежедневно в приеме детей, где прописано подготовка воспитателями ППРС, в течение дня, все игры, деятельность планируется (по выбору детей).

В группах успешно функционируют следующие центры активности:

Центр познания (уголки природы, экспериментирования, математические игры, пособия, развивающие игры).

Центр творчества и речевого развития (уголки для рисования, лепки, театрализованной деятельности, детская художественная литература на казахском и русском языках).

Центр сюжетно-ролевых игр (моделирующие реальную и социальную жизнь: «Больница», «Супермаркет», «Строители», этноуголки с национальным компонентом).

Центр движения (физического развития) (дорожки здоровья, спортивный инвентарь для развития крупной и мелкой моторики).

Среда является трансформируемой, полифункциональной и безопасной.

Для создания психологического комфорта и обеспечения эмоционального благополучия воспитанников в группах внедрены:

Уголки уединения («Островки спокойствия»): места, где ребенок может побыть один, почитать книгу или снизить эмоциональное напряжение.

Интеграция национального компонента (использование казахских народных игр, сказок, музыкальных инструментов) способствует формированию у детей целостной картины мира и духовно-нравственных ценностей в рамках реализации программы «Адал азамат».

В циклограммах всех возрастных групп можно увидеть большое разнообразие запланированных воспитателями игр и игровых упражнений в режимных моментах: детская деятельность, самостоятельная деятельность детей, которые направлены на выбор детей, воспитатели готовят необходимое оборудование и материалы (в среде группы), для запланированных игр, заданий, воспитанники самостоятельно по собственному выбору выбирают для себя деятельность (индивидуально, в парах, в малых подгруппах).

Педагоги учреждения в работе с воспитанниками применяют разнообразные формы, методы, приемы, используют средства организации воспитательно-образовательного процесса (материальные: наглядные пособия, проектор, инвентарь, инструменты, игровое оборудование и т.д.), природные (растения, объекты живой и неживой природы), культурные (произведения искусств) в соответствии с возрастными, психофизиологическими особенностями, способностями, интересам и потребностям воспитанников, возможностями

развивающей среды группы, что отражается в циклограммах всех возрастных групп, согласно пп-3 пункта – 20 Типовых правил деятельности

Развивающая среда во всех возрастных группах в соответствии п-18, главы – 2 ГОСО, соответствует требованиям Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70, «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» в частности наличия учебных и игровых материалов для развития навыков воспитанников (коммуникативных, познавательных и интеллектуальных, творческих навыков, исследовательской деятельности, оздоровления и развития двигательных навыков, формирование социальных навыков, развития навыков командной работы

4.4 Создание специальных условий для получения образования детьми с ООП, а также детьми с ограниченными возможностями.

В 2023-2024 учебном году, в 2024-2025 учебном году детей с ООП не обучалось.

В 2025- 2026 учебном году в предшкольной группе «Аманат» обучался воспитанник с ООП Кенжегалиев Султан 10.08.2020 года рождения. Заключение ПМПК – общее недоразвитие речи 1 уровня. Согласно рекомендациям Кенжегалиев Султан обучался по индивидуальной программе развития, составленной на основе Приложение - 2 Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи, главы – 5, в соответствии с возрастом ребенка (Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения *Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 14 сентября 2016 года № 14235.*), утвержденной педагогическим советом № 1 от 29.08.2025 года (п-5 повестки). Специальную поддержку воспитаннику оказывала логопед Валиева Г.С. В соответствии с п – 10 главы – 1 Типовых правил деятельности наполняемость группы – 10 детей. В соответствии с п - 12, главы – 1 Типовых правил деятельности и пп - 4 пункта – 13, п- 27 главы - 5 Устава обеспечивалась коррекция нарушения развития ребенка, прописанная в циклограммах предшкольной группы «Аманат». У педагога предшкольной подготовки, работающего в данной группе в первом полугодии Берестовой К.В. имелись курсы от 13.10.2025 года сертификат № IDO-LLO-558 по теме: «Инклюзивное образование в дошкольных организациях», в рамках современного образования Республики Казахстан. ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование» 80 часов, после перевода педагога на должность технического персонала в связи с несоответствием педагогического образования, Типовым квалификационным характеристикам должностей педагогов Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. с 10.03.2026 года на данной группе работала воспитатель Аяганова Г.М. имеющая курсы от 16.11.2023, сертификат № 22-40763 по теме: «Білім беру ұйымдарын инклюзивті оқыту» ОО «Daryn Online».

По итогам мониторинга, видна динамика в развитие воспитанника. По итогам стартового мониторинга Кенжегалиев Султан имел низкий уровень развития, в промежуточном мониторинге по определенным критериям средний уровень, по результатам итогового мониторинга воспитанник перешел на средний уровень, а по формированию познавательных и интеллектуальных навыков и социально-эмоциональных навыков на высокий уровень развития, что можно увидеть в листах наблюдения и ИКР ребенка, говорит о динамике развития и создании условий согласно пп-6, п-2, главы -1 ГОСО

В учреждение обеспечен безбарьерный доступ:

Вход в помещение: установлен знак доступности, имеется переносной пандус, кнопка вызова сотрудника, наличие не скользкого покрытия на крыльце и входной площадке.

Пути движения в помещении: контрастная окраска первой и последней ступеней на лестнице, таблички со шрифтом Брайля, имеется специально оборудованное учебное место (стул, стол переносной), рельефные (тактильные) полосы перед маршем, вверху и внизу (ширина) на лестницах для незрячих и слабовидящих, наличие необходимых надписей, маркировка помещений со стороны ручки двери, оборудовано место отдыха и ожидания.

Санитарно-бытовые помещения: имеются перила в санузле, оборудованном для инвалидной коляски, (группа на первом этаже здания), с расширенными дверными проемами, имеется знак доступности кабины, оборудована раковина в санузле на определённом уровне, оборудована зона у раковины для кресла-коляски

Средства снижения скорости транспортных средств, знак "Ограничение скорости".

Шесть педагогов имеют действующие курсы повышения квалификации по теме «Психолого – педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» Вечкасова Н.С., Слепченко Н.В., Тен Е.Л., Байбурина Р.Ж., Нсанова Г.Б., Валиева Г.С., три педагога по теме «Инклюзивное образование в дошкольных организациях» Стройкова А.Л., Мамытова У.М., Аяганова Г.М.

В соответствии с п-3 главы главы–1 приказа Министерства просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92 «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования», в редакции приказа Министерства просвещения РК от 29.05.2026 № 144-НҚ, на основании п-12 Типовых правил деятельности, в учреждение в 2026-2027 учебном году организована деятельность СППС приказом № 35 от 01.09.2026 года. Разработан план работы СППС на 2026-2027 учебный год, утвержденный директором от 01.09.2026 года, график работы и расписание индивидуально-развивающих занятий специалистов СППС, утвержденный от 01.09.2026 года, имеются протоколы заседаний.

В полном соответствии с приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92 "Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях

образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 36047)

4.5 Сведения о результатах мониторинга по определению уровня усвоения содержания ТУПр.

В 2023-2024 учебном году стартовым мониторингом было охвачено 225 детей. Анализ стартового мониторинга освоения программного материала в группах младшего возраста показал следующее: всего детей 2-х лет – 60, из них владеют высоким, средним уровнем умений и навыков – 32 ребенка, что составляет 55,3 %. 28 детей показали низкий уровень в связи с тем, что дети не посещали раннюю группу, поступили в детский сад из семьи, следовательно не овладели необходимыми умениями и навыками.

В разрезе групп: младшая группа «Айналайын» - 45% детей со средним и высоким уровнем

Младшая группа «Кайсар» - 85 % детей со средним и высоким уровнем

Младшая группа «Жулдыз» 35% детей со средним и высоким уровнем

Высокий уровень освоения программы показала младшая группа «Кайсар»

Наряду с этим, осуществлялся сравнительный анализ результатов стартового контроля развития умений и навыков среди детей младшего

возраста в разрезе: 2021-2022 учебный год – 22,6%, 2022-2023 учебный год – 25%, 2023-2024 учебный год – 55,3%. Прослеживается положительная динамика повышения УНов в сравнении с прошлым учебным годом на 30,3%.

Анализ стартового мониторинга освоения программного материала в средних группах показал следующее: всего детей 3-лет – 50, из них владеют высоким, средним уровнем умений и навыков – 46 детей, что составляет 92 %. 4 детей показали низкий уровень. В разрезе групп

Средняя группа: «Бахыт» - 96% со средним и высоким уровнем

Средняя группа «Куаныш» с русским языком обучения – 88 %

Воспитанники показавший низкий уровень прибыли в детский сад в летний период, не посещали дошкольные учреждения до поступления в д/с, не прошли программу и, следовательно, показали низкий уровень УНов Сравнительный анализ результатов стартового контроля развития умений и навыков среди детей среднего возраста в разрезе: 2021-2022 учебный год – 57,1%, 2022-2023 учебный год – 90%, 2023-2024 учебный год – 92% Прослеживается положительная динамика повышения УНов в сравнении с прошлым учебным годом на 2%.

Анализ стартового мониторинга освоения программного материала в старших группах показал следующее: всего детей 4-лет – 50, из них владеют высоким, средним уровнем умений и навыков – 50 детей, что составляет 100 %.

Старшая группа с казахским языком обучения «Кулагер» - 100%

Старшая группа с русским языком обучения «Ермек» - 100%

Сравнительный анализ результатов стартового контроля развития умений и навыков среди детей старшего возраста в разрезе: 2021-2022 учебный год – 96,4

%, 2022-2023 учебный год –93,3%, 2023-2024 учебный год – 100%. Наблюдается повышение в сравнение с прошлым учебным годом на 6,7 %.

Анализ стартового мониторинга освоения программного материала в дошкольных группах показал следующее: всего детей 5-лет – 65, из них владеют высоким, средним уровнем умений и навыков – 65 детей, что составляет 100 %.

Дошкольная группа «Балдырган» - 100%

Дошкольная группа «Адиет» - 100%

Дошкольная группа «Аманат» - 100%

В дошкольной группе «Адиет» в стартовом контроле участвовали 25 воспитанников (100%), уровень развития умений и навыков у воспитанников составил 100%, 5 воспитанников показали средний уровень, 20 - высокий уровень

В дошкольной группе «Балдырган» в стартовом контроле участвовали 25 воспитанников (100%), уровень развития умений и навыков у воспитанников составил 100%, 3 воспитанника показали средний уровень, 22 воспитанника показали высокий уровень

В дошкольной группе «Аманат» в стартовом контроле участвовали 16 воспитанников (100%), 2 воспитанника показали средний уровень развития, 14 воспитанников высокий уровень.

Сравнительный анализ результатов стартового контроля развития умений и навыков среди детей дошкольного возраста в разрезе: 2021-2022 учебный год –96,5%, 2022-2023 учебный год –100%, 2023-2024 учебный год – 100% Прослеживается устойчивая результативность на протяжении двух лет. В целом результаты стартового мониторинга сформированности умений и навыков среди детей дошкольных групп за 2023-2024 учебный год свидетельствуют о достаточном уровне готовности к школьному обучению. Из анализов результатов видно, что доля детей по детскому саду с низким уровнем составила 14,2% (32 ребенка), доля детей со средним уровнем составила 19,5 % (44 ребенка) доля детей с высоким уровнем составила 66,3% (149 детей) Педагогическая диагностика проводится воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками. Согласно инструктивно методическому письму по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и дошкольных классах Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году, стартовый контроль во всех возрастных группах кроме ранней группы проводится с использованием листа наблюдения предыдущего возраста. Для проведения мониторинга использовались листы наблюдения, Индивидуальные карты развития ребенка, сводный отчет Результаты диагностики развития умений и навыков ребенка педагоги вносят в Лист наблюдения. Общий процент освоения Типовой учебной программы предшествующих групп на начало учебного года на основе стартового контроля составил – 85,8% (средний и высокий уровни развития умений и навыков в соответствии с системой индикаторов) Сравнительный анализ результатов стартового мониторинга за 2021-2022 учебный год, 2022-2023 и 2023-2024

учебные годы показал положительную динамику развития детей по всем разделам программы. Таким образом, показатели освоения Типовой учебной программы в 2022- 2023 учебном году детьми дошкольного возраста находятся в пределах достаточного и высокого уровней, результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников и достаточной сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Промежуточным этапом мониторинга охвачено 225 воспитанник детского сада при общем количестве 225, что составило 100% из них в:

- младшей группе (дети 2-х лет) – 60;
- средней группе (дети 3-х лет) – 50;
- старшей группе (дети 4-х лет) – 50;
- предшкольных группах (дети 5 лет) – 65.

В целях отслеживания уровня достижений детьми и педагогами ожидаемых результатов, определенных в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, были проанализированы физические, коммуникативные, познавательные, творческие и социально-эмоциональные навыки воспитанников.

Анализ физического развития показал, что к концу 1 полугодия дети заметно окрепли, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Воспитанники научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах и др.

В младших группах 23 ребенка (38%) с высоким уровнем развития, 22 ребенка (37%) со средним уровнем и 15 детей (25%) с низким уровнем.

В средних группах 24 ребенка (48%) с высоким уровнем развития, 20 детей (40%) со средним уровнем и 6 детей (12%) с низким уровнем.

В старших группах 27 детей (54%) с высоким уровнем развития, 12 детей (24%) со средним уровнем и 11 детей (22%) с низким уровнем.

В предшкольных группах 30 детей (46%) с высоким уровнем развития, 16 детей (25%) со средним уровнем и 19 детей (29%) с низким уровнем

Анализ развития коммуникативных навыков

В младших группах по развитию речи, детей с высоким уровнем 27(45%), со средним уровнем 16(27%) и с низким уровнем 17(28%),

По художественной литературе детей с высоким уровнем 25(42%), со средним уровнем 17 (28%) и с низким уровнем 18(30%). Качество освоения программы, детей с высоким и средним уровнем по развитию речи 43(72%), по художественной литературе 42(70%)

В средних группах по развитию речи, детей с высоким уровнем 38%, со средним уровнем 32% и с низким уровнем 30%.

По художественной литературе детей с высоким уровнем 42%, со средним уровнем 28% и с низким уровнем 30%.

По казахскому языку детей с высоким уровнем 40%, со средним уровнем 30% и с низким уровнем 30%, что составило по всем ОД 70% детей с высоким и средним уровнем

В старших группах по развитию речи, детей с высоким уровнем 48%, со средним уровнем 24% и с низким уровнем 48%.

По художественной литературе детей с высоким уровнем 50%, со средним уровнем 22% и с низким уровнем 28%.

По казахскому языку детей с высоким уровнем 44%, со средним уровнем 28% и с низким уровнем 28%., что составило по всем ОД **72%** детей с высоким и средним уровнем

В дошкольных группах по развитию речи, детей с высоким уровнем 39%, со средним уровнем 29% и с низким уровнем 33%.

По художественной литературе детей с высоким уровнем 43%, со средним уровнем 25% и с низким уровнем 32%.

По казахскому языку детей с высоким уровнем 39%, со средним уровнем 29% и с низким уровнем 32%.,

По основам грамоты детей с высоким уровнем 43%, со средним уровнем 25% и с низким уровнем 32%.

что составило по всем ОД 68% детей с высоким и средним уровнем.

Анализ познавательных и интеллектуальных навыков

В младшей группе детей с высоким уровнем 40%, со средним уровнем 30% и с низким уровнем 30%.

В средней группе детей с высоким уровнем 48%, со средним уровнем 22% и с низким уровнем 30%.

В старшей группе детей с высоким уровнем 44%, со средним уровнем 32% и с низким уровнем 24%.

В дошкольной группе детей с высоким уровнем 43%, со средним уровнем 26% и с низким уровнем 31%.

Самый высокий показатель (детей со средним и высоким уровнем) в старших группах 76%, младших и средних – 70% и дошкольных – 69% («Адиет» – 64%, «Балдырган» - 64% и экспериментальная группа «Аманат» - 86,6%

Анализ творческих навыков и исследовательской деятельности

Возрастные группы	Рисование % ср. и выс. уровень	Лепка % ср. и выс. уровень	Аппликация % ср. и выс. уровень	Конструирование % ср. и выс. уровень	Музыка % ср. и выс. уровень
Младшие группы	68%	73%	73%	73%	72%
Средние группы	70%	70%	70%	70%	82%
Старшие группы	72%	76%	74%	72%	72%
Дошкольные группы	72%	68%	68%	68%	68%

Средний процент (высокого и среднего уровня) по формированию творческих навыков и исследовательской деятельности в младших группах- 72%, в средних группах – 72,4%, в старших группах – 73,2 и в дошкольных группах – 69%

Анализ формирования социально – эмоциональных навыков

В младших группах 25 детей (42%) с высоким уровнем развития, 19 детей (31%) со средним уровнем и 16 детей (26%) с низким уровнем.

В средних группах 22 ребенка (44%) с высоким уровнем развития, 13 детей (26%) со средним уровнем и 15 детей (30%) с низким уровнем.

В старших группах 24 ребенка (48%) с высоким уровнем развития, 14 детей (28%) со средним уровнем и 12 детей (24%) с низким уровнем.

В дошкольных группах 28 детей (43%) с высоким уровнем развития, 17 детей (26%) со средним уровнем и 20 детей (30%) с низким уровнем

Итоговым этапом мониторинга по усвоению Типовой учебной программы охвачено 222 ребенка, что составило 100 %.

В младших группах (дети 2-х лет) – 60 детей;

Средних группах (дети 3-х лет) – 50;

Старших группах (дети 4-х лет) – 50;

Дошкольных группах (дети 5 лет) – 62.

Согласно результатам итогового этапа мониторинга отслеживания уровня достижений детьми и педагогами ожидаемых результатов, определенных в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, следующий показатель:

– младшие группы (дети 2 лет) – высокий и средний уровень умений и навыков составил 92%; (высокий -69,3%, средний- 22,6%)

- средние группы (дети 3 лет) – высокий и средний уровень умений и навыков составил 88,8 %; (высокий -66%, средний-22,8%)

– старшие группы (дети 4 лет) – высокий и средний уровень умений и навыков составил 85,6 %; (высокий – 64,4%, средний- 7,2%)

- дошкольные группы, (дети 5-ти лет) – высокий и средний уровень умений и навыков составил 90,3% (высокий – 54,1%, средний- 36,2%)

По результатам итогового этапа мониторинга по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения высокий уровень освоения программы показали:

- среди детей младшей группы (дети 2 лет) – группа «Айналайын» (96,7%)

- среди детей средней группы (дети 3 лет) – группа «Куаныш» (87,4%)

- среди детей старшей группы (дети 4 лет) – группа «Ермек» (86,6%)

- среди детей дошкольных групп (дети 5 лет) – группа «Аманат» (92,1%)

Все воспитанники, во всех возрастных группах освоили Типовую учебную программу в соответствии с ожидаемыми результатами.

Во всех возрастных группах учреждения на основании наблюдения за детьми, бесед, анализа детских работ, педагоги отслеживают развитие каждого ребенка в естественной обстановке, в повседневной жизни. По результатам мониторинга педагогами заполняются листы наблюдения, в котором представлены критерии мониторинга (ожидаемые результаты) и 3 соответствующих индикатора развития ребенка.

По результатам итогового этапа мониторинга по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания по возрастным группам были достигнуты следующие показатели обучения (высокий уровень)

Проанализировав уровень развития навыков за 2022-2023 и 2023-2024 учебный год у детей дошкольного возраста, выявили, что уровень снизился в пределах 10-13%, что объяснимо изменениями, внесенными в индикаторы мониторинга. В учреждении с начала года приступило к работе 7 молодых специалистов без стажа работы. Возможен формальный подход к проведению мониторинга молодыми специалистами, что показало понижение процента качества.

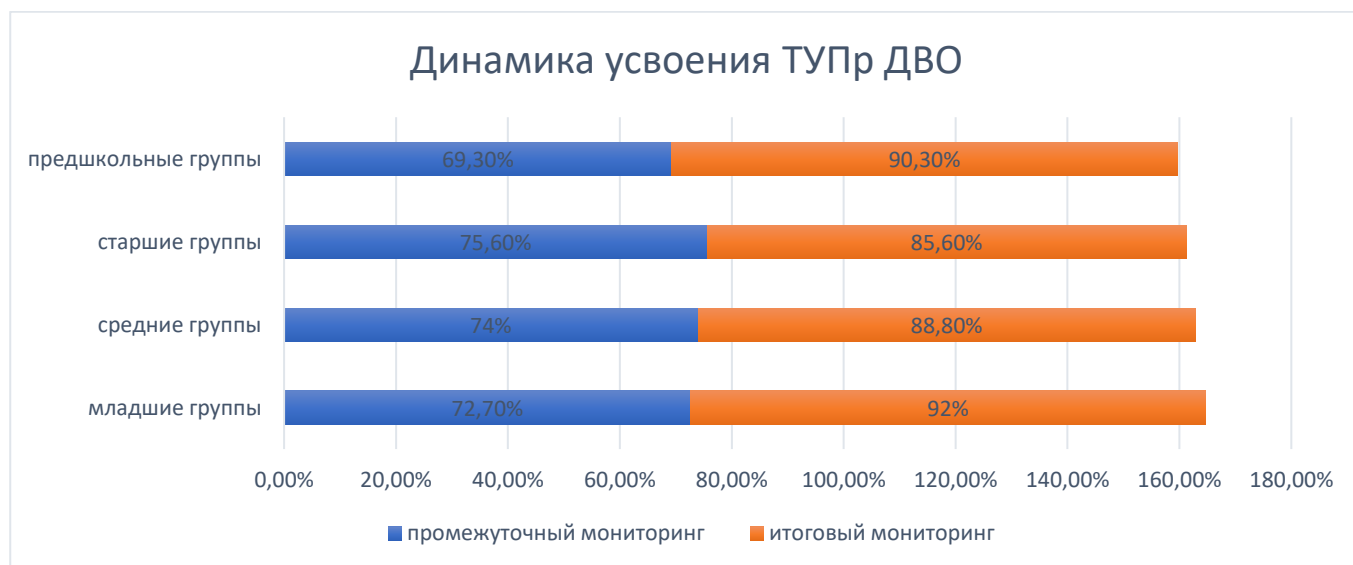
Преобладает качество формирования и развитие социально-эмоциональных (89,2%), познавательных и интеллектуальных навыков (89,2%).

Творческие и коммуникативные навыки (87-88%) на 1-2 ед. ниже предыдущих навыков. Это связано, как показывают индикаторы, с недостаточным развитием речи, слабым словарным запасом, недостаточными умениями использования различных методов рисования, лепки, аппликации.

По результатам итогового этапа мониторинга уровня усвоения Типовой учебной программы низкие результаты показали:

- среди детей младшей группы (дети 2 лет) – группа «Жулдыз»
- среди детей средней группы (дети 3 лет) – одинаковые результаты в пределах 86-87%
- среди детей старшей группы (дети 4 лет) – группа с казахским языком обучения «Кулагер», в которую ходят русскоязычные дети
- среди детей дошкольных групп (дети 5 лет) 89,2%– группа «Балдырган» два молодых педагога без стажа.

Также, проанализированы и сопоставлены результаты стартового, промежуточного и итогового контроля сформированности умений и навыков среди детей всех возрастных групп за 2023-2024 учебный год.



Наблюдается рост качества (высокий и средний уровни) в предшкольных группах на 17,8%. В старших группах на 10%. В средних группах на 14,8%. В

младших группах на 19,3% усвоения ТУПр возрастных групп в сравнении промежуточного и итогового мониторинга.

Наблюдается рост качества (высокий и средний уровень), в младшей группе «Жулдыз» на 7,3%. В мл. гр. «Кайсар» на 48,8%, что говорит о формальном подходе к оцениванию и проведению мониторинга. В мл. гр. «Айналайын» на 2%, что также говорит о формальном подходе. В обеих группах работают молодые специалисты, из-за недостаточности опыта работы мониторинг был проведен скорее формально и высокие результаты не соответствуют действительности. В группе «Жулдыз», воспитатели педагоги- модераторы, со стажем работы 5-10 лет, провели мониторинг продуманно, ответственно и результаты правдоподобны и объяснимы.

Наблюдается рост качества (высокий и средний уровни) в средней группе «Бахыт» на 16%, в средней группе «Куаныш» на 13,4%, что оптимально.

Наблюдается рост качества (высокий и средний уровни) в старшей группе «Ермек» на 11,6%, в старшей группе «Кулагер» на 10%, что также оптимально.

Наблюдается рост качества (высокий и средний уровень), в предшкольной группе «Аманат» на 9%. В предшк. гр. «Адиет» на 15%, в предшк.гр. «Балдырган» на 12%. Формальный подход к мониторингу просматривается в предшкольной группе «Адиет», «Балдырган» воспитатели, впервые приступившие к работе, без опыта работы, недостаточно ответственно и продуманно подошли к проведению оценивания. В листах наблюдения формальный подход просматривается.

В предшкольной группе «Аманат», воспитатель педагог-модератор, на данной группе проводится эксперимент, работает экспериментальная площадка по интеллектуальному развитию. Воспитанники, на открытых просмотрах показывают высокие результаты, при посещении ОД наблюдается глубокое усвоение знаний воспитанниками. Качество знаний, по итоговому мониторингу выше, чем во всех остальных группах детского сада, что достоверно.

Проведен сравнительный анализ результатов промежуточного и итогового контроля развития умений и навыков среди детей дошкольного возраста за последние 3 года, где наблюдается рост между промежуточным и итоговым мониторингом на 8,8 % в среднем. Снижение качества в 2023-2024 учебном году можно объяснить обновление коллектива молодыми специалистами без стажа.

Также проведен сравнительный анализ результатов промежуточного и итогового контроля развития умений и навыков среди детей предшкольных групп за последние 3 года, где наблюдается рост между промежуточным и итоговым мониторингом на 5,5 % в среднем. Снижение качества в 2023-2024 учебном году также можно объяснить обновление коллектива молодыми специалистами без стажа. Стартовый мониторинг не учитывался при выявлении динамики качества освоения ТУПР в связи с тем, что стартовый мониторинг проводится с использованием критериев предыдущей группы, следовательно не может учитываться при определении динамики в возрастной группе в текущем учебном году.

В 2024-2025 учебном году стартовым мониторингом было охвачено 225 детей. Анализ стартового мониторинга освоения программного материала в группах младшего возраста показал следующее: всего детей 2-х лет – 40, из них владеют высоким, средним уровнем умений и навыков – 23 ребенка, что составляет 58,5 %. 17 детей показали низкий уровень в связи с тем, что дети не посещали раннюю группу, поступили в детский сад из семьи, следовательно не овладели необходимыми умениями и навыками.

В разрезе групп: младшая группа «Адиет» с казахским языком обучения - 40% детей со средним и высоким уровнем

Младшая группа «Балдырган» с казахским языком обучения - 75 % детей со средним и высоким уровнем

Высокий уровень освоения программы показала младшая группа «Балдырган»

Наряду с этим, осуществлялся сравнительный анализ результатов стартового контроля развития умений и навыков среди детей младшего возраста в разрезе: 2021-2022 учебный год – 22,6%, 2022-2023 учебный год – 25%, 2023-2024 учебный год – 55,3%., 2024-2025 учебный год – 58,5%.

Прослеживается положительная динамика повышения УНов в сравнении с прошлым учебным годом на 3,2 %.

Анализ стартового мониторинга освоения программного материала в средних группах показал следующее: всего детей 3-лет – 75, из них владеют высоким, средним уровнем умений и навыков – 62 ребенка, что составляет 82,6 %. 13 детей показали низкий уровень, что составляет 17,3%.

В разрезе групп

Средняя группа: «Айналайын» с русским языком обучения - 92% со средним и высоким уровнем

Средняя группа «Жулдыз» с русским языком обучения – 76 % со средним и высоким уровнем

Средняя группа: «Кайсар» с русским языком обучения - 75 % со средним и высоким уровнем

Воспитанники показавший низкий уровень прибыли в детский сад в летний период, не посещали дошкольные учреждения до поступления в д/с, не прошли программу и, следовательно, показали низкий уровень УНов

Сравнительный анализ результатов стартового контроля развития умений и навыков среди детей среднего возраста в разрезе: 2021-2022 учебный год – 57,1%, 2022-2023 учебный год – 90%, 2023-2024 учебный год – 92%, 2024-2025 учебный год – 82,6%. Прослеживается снижение УНов в сравнении с прошлым учебным годом на 9,4 %. В соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов

(Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385) наполняемость возрастных групп по одновозрастному принципу в средней группе составляет 25, в каждую возрастную группу был осуществлен подбор детей в количестве 5 человек. Прибывшие дети показали низкий уровень

УНов, в связи с тем, что не посещали раннюю и младшую группу, в детский сад пришли из семьи.

Анализ стартового мониторинга освоения программного материала в старших группах показал следующее: всего детей 4-лет – 50, из них владеют высоким, средним уровнем умений и навыков – 43 ребенка, что составляет 86 %, на низком уровне 7 детей, что составляет 14%

Старшая группа с русским обучения «Бахыт» - 88 %

Старшая группа с русским языком обучения «Куаныш» - 84 %

Сравнительный анализ результатов стартового контроля развития умений и навыков среди детей старшего возраста в разрезе: 2021-2022 учебный год –96,4 %, 2022-2023 учебный год –93,3%, 2023-2024 учебный год – 100%., 2024-2025 учебный год – 86% Наблюдается снижение показателей в сравнение с прошлым годом учебным годом на 14 %.

Анализ стартового мониторинга освоения программного материала в дошкольных группах показал следующее: всего детей 5-лет – 60, из них владеют высоким, средним уровнем умений и навыков – 50 детей, что составляет 83 %, 10 детей с низким уровнем – 17%

Предшкольная группа «Кулагер» с казахским языком обучения – 84 %

Предшкольная группа «Ермек» с русским языком обучения – 83,3 %

Предшкольная группа «Аманат» с русским языком обучения- 72,7 %

Сравнительный анализ результатов стартового контроля развития умений и навыков среди детей дошкольного возраста в разрезе: 2021-2022 учебный год –96,5%, 2022-2023 учебный год –100%., 2023-2024 учебный год – 100%, в 2024-2025 учебном году – 83% Прослеживается понижение качества УНов по сравнению с предыдущими год на 17%. В течение летнего периода произошли изменения в контингенте дошкольных групп, некоторые воспитанники выбыли, прибыли дети из других детских садов, некоторые не посещали детские сады, воспитывались в семье. С учетом адаптации, 10 детей показало низкий уровень при проведении стартового мониторинга.

В дошкольной группе «Кулагер» в стартовом контроле участвовали 25 воспитанников (100%), уровень развития умений и навыков у воспитанников составил 84 %, 4 воспитанника показали низкий уровень, 2 воспитанников показали средний уровень, 19 - высокий уровень

В дошкольной группе «Ермек» в стартовом контроле участвовали 24 воспитанника (100%), уровень развития умений и навыков у воспитанников составил 83,3 %, 4 воспитанника показали низкий уровень 4 воспитанника показали средний уровень, 16 воспитанника показали высокий уровень

В дошкольной группе «Аманат» в стартовом контроле участвовали 11 воспитанников (100 %), 2 воспитанника показали низкий уровень развития 3 воспитанника показали средний уровень развития, 6 воспитанников высокий уровень.

Из анализов результатов видно, что доля детей по детскому саду с низким уровнем составила 21% (47 ребенка), доля детей со средним уровнем составила 23 % (52 ребенка) доля детей с высоким уровнем составила 56% (126 детей)

Педагогическая диагностика проводится воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками. Согласно инструктивно-методическому письму по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году, стартовый контроль во всех возрастных группах кроме ранней группы проводится с использованием листа наблюдения предыдущего возраста.

Для проведения мониторинга использовались листы наблюдения, Индивидуальные карты развития ребенка, сводный отчет

Результаты диагностики развития умений и навыков ребенка педагоги вносили в Лист наблюдения.

Общий процент освоения Типовой учебной программы предшествующих групп на начало учебного года на основе стартового контроля составил – 79 % (средний и высокий уровни развития умений и навыков в соответствии с системой индикаторов)

Сравнительный анализ результатов стартового мониторинга за 2021-2022 учебный год, 2022-2023 и 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы показал неустойчивую динамику развития детей по всем разделам программы.

Таким образом, показатели освоения Типовой учебной программы в предыдущем 2023-2024 учебном году детьми дошкольного возраста находятся в пределах достаточного, результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников и достаточной сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Промежуточным этапом мониторинга охвачено 225 воспитанник детского сада при общем количестве 225, что составило 100% из них в:

- младшей группе (дети 2-х лет) – 40;
- средней группе (дети 3-х лет) – 75;
- старшей группе (дети 4-х лет) – 50;
- предшкольных группах (дети 5 лет) – 60.

В целях отслеживания уровня достижений детьми и педагогами ожидаемых результатов, определенных в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, были проанализированы физические, коммуникативные, познавательные и интеллектуальные, творческие и социально-эмоциональные навыки воспитанников.

Анализ физического развития показал, что к концу 1 полугодия дети заметно окрепли, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Воспитанники научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах и др.

В младших группах 8 детей (20%) с высоким уровнем развития, 18 детей (45%) со средним уровнем и 14 детей (35%) с низким уровнем.

В средних группах 37 детей (49%) с высоким уровнем развития, 24 ребенка (32%) со средним уровнем и 14 детей (19%) с низким уровнем.

В старших группах 17 детей (34%) с высоким уровнем развития, 21 ребенок (42%) со средним уровнем и 12 детей (24%) с низким уровнем.

В дошкольных группах 23 ребенка (38%) с высоким уровнем развития, 23 детей (38%) со средним уровнем и 14 детей (24%) с низким уровнем

Анализ развития коммуникативных навыков

В младших группах по развитию речи, детей с высоким уровнем 8(20%), со средним уровнем 17(42,5%) и с низким уровнем 15(37,5%),

По художественной литературе детей с высоким уровнем 8(20%), со средним уровнем 18(45%) и с низким уровнем 14(35%). Качество освоения программы, детей с высоким и средним уровнем по развитию речи 25 (**62,5%**), по художественной литературе 26 (**65%**)

В средних группах по развитию речи, детей с высоким уровнем 36%, со средним уровнем 34,6% и с низким уровнем 29,4%.

По художественной литературе детей с высоким уровнем 38,6%, со средним уровнем 32% и с низким уровнем 29,4%.

По казахскому языку детей с высоким уровнем 22,6%, со средним уровнем 42,6% и с низким уровнем 34,8%., что составило по всем ОД **70%** детей с высоким и средним уровнем

Самый низкий результат по казахскому языку 65,2% с высоким и средним уровнем

В старших группах по развитию речи, детей с высоким уровнем 24%, со средним уровнем 52% и с низким уровнем 24%.

По художественной литературе детей с высоким уровнем 24%, со средним уровнем 52% и с низким уровнем 24%.

По казахскому языку детей с высоким уровнем 18%, со средним уровнем 58% и с низким уровнем 24%., что составило по всем ОД **76%** детей с высоким и средним уровнем.

В дошкольных группах по развитию речи, детей с высоким уровнем 25%, со средним уровнем 46,6% и с низким уровнем 28,4%.

По художественной литературе детей с высоким уровнем 25%, со средним уровнем 46,6% и с низким уровнем 28,4%.

По казахскому языку детей с высоким уровнем 41,6%, со средним уровнем 33,3% и с низким уровнем 25%.,

По основам грамоты детей с высоким уровнем 53,3%, со средним уровнем 23,3% и с низким уровнем 23,4%.

что составило по всем ОД 73 % детей с высоким и средним уровнем.

Самый низкий результат по развитию речи и художественной литературе 71,6% с высоким и средним уровнем

Анализ познавательных и интеллектуальных навыков

В младшей группе детей с высоким уровнем 25%, со средним уровнем 45% и с низким уровнем 30%.

В средней группе детей с высоким уровнем 44%, со средним уровнем 38% и с низким уровнем 18%.

В старшей группе детей с высоким уровнем 26%, со средним уровнем 50% и с низким уровнем 24%.

В дошкольной группе детей с высоким уровнем 33%, со средним уровнем 45% и с низким уровнем 22%.

Самый высокий показатель (детей со средним и высоким уровнем) в средних группах 82%, и дошкольных – 78% («Кулагер» – 76 %, «Ермек» - 75% и экспериментальная группа «Аманат» - 90,9%

Анализ творческих навыков и исследовательской деятельности

Возрастные группы	Рисование % ср. и выс. уровень	Лепка % ср. и выс. уровень	Аппликация % ср. и выс. уровень	Конструирование % ср. и выс. уровень	Музыка % ср. и выс. уровень
Младшие группы	67,5%	62,5%	62,5%	60%	67,5%
Средние группы	78,6%	79,9%	77,3%	80%	77,2%
Старшие группы	82%	79%	78%	76%	76%
Дошкольные группы	73,3%	73,3%	75%	73,3%	73,3%

Средний процент (высокого и среднего уровня) по формированию творческих навыков и исследовательской деятельности в младших группах- 62%, в средних группах – 78%, в старших группах – 76 и в дошкольных группах – 73%

Анализ формирования социально – эмоциональных навыков

В младших группах 9 детей (22%) с высоким уровнем развития, 18 детей (45%) со средним уровнем и 13 детей (33%) с низким уровнем.

В средних группах 31 ребенок (41%) с высоким уровнем развития, 27 детей (36%) со средним уровнем и 17 детей (23%) с низким уровнем.

В старших группах 11 детей (22%) с высоким уровнем развития, 27 детей (54%) со средним уровнем и 12 детей (24%) с низким уровнем.

В дошкольных группах 20 детей (33%) с высоким уровнем развития, 25 детей (42%) со средним уровнем и 15 детей (25%) с низким уровнем

Итоговым этапом мониторинга по усвоению Типовой учебной программы охвачено 225 детей, что составило 100 %.

В младших группах (дети 2-х лет) – 40 детей;

Средних группах (дети 3-х лет) – 75;

Старших группах (дети 4-х лет) – 50;

Дошкольных группах (дети 5 лет) –60.

Согласно результатам итогового этапа мониторинга отслеживания уровня достижений детьми и педагогами ожидаемых результатов, определенных в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, следующий показатель:

– младшие группы (дети 2 лет) – высокий и средний уровень умений и навыков составил 73 %; (высокий -19,5%, средний- 53,5%)

- средние группы (дети 3 лет) – высокий и средний уровень умений и навыков составил 89 %; (высокий -69%, средний-20%)
- старшие группы (дети 4 лет) – высокий и средний уровень умений и навыков составил 91,6 %; (высокий – 63,2%, средний- 28,4%)
- дошкольные группы, (дети 5-ти лет) – высокий и средний уровень умений и навыков составил 92,3% (высокий – 76%, средний- 16,3 %)

По результатам итогового этапа мониторинга по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения высокий уровень освоения программы показали:

- среди детей младшей группы (дети 2 лет) – группа «Адиет» (75%)
- среди детей средней группы (дети 3 лет) – группа «Айналайын» (89,6%)
- среди детей старшей группы (дети 4 лет) – группа «Куаныш» (89,8%)
- среди детей дошкольных групп (дети 5 лет) – группа «Ермек» (95,7%)

Все воспитанники, во всех возрастных группах освоили Типовую учебную программу в соответствии с ожидаемыми результатами.

Во всех возрастных группах учреждения на основании наблюдения за детьми, бесед, анализа детских работ, педагоги отслеживают развитие каждого ребенка в естественной обстановке, в повседневной жизни. По результатам мониторинга педагогами заполняются листы наблюдения, в котором представлены критерии мониторинга (ожидаемые результаты) и 3 соответствующих индикатора развития ребенка.

По результатам итогового этапа мониторинга по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания по возрастным группам были достигнуты следующие показатели обучения (высокий и средний уровень)

Проанализировав уровень развития навыков за 2023-2024 и 2024-2025 выявлено, что динамика на одном уровне сохраняется на протяжении 2-х лет по физическому развитию 89%.

На 2% снизился показатель по развитию коммуникативных навыков. В младшие группы с казахским языком обучения пришли дети из семей не казахской национальности 27,5%, дети из семей, не говорящих на казахском языке, что способствовало снижению уровня по коммуникативным навыкам до 20,5%, по сравнению с прошлым учебным годом, который повлиял на процент по всему детскому саду.

На 1,6% снизился уровень по познавательным интеллектуальным навыкам, который так же упал в связи с низкими показателями в младших группах.

На одном уровне сохраняется показатель на протяжении 2-х лет по развитию творческих навыков и исследовательской деятельности 88%.

На 0,8% снизился показатель по развитию социально – эмоциональным навыкам

Вывод: по итогам 2024- 2025 учебного года преобладает устойчивое качество по физическому развитию и по развитию творческих навыков и исследовательской деятельности.

Наименьший показатель 85,8 по развитию коммуникативных навыков, снижение по сравнению за два учебных года на 2%, следовательно в новом учебном году, необходимо усилить работу, направленную на формирование коммуникативных

навыков. Особое внимание необходимо уделить направлениям в разделе коммуникативных навыков показавшим наименьший показатель качества.

Казахский язык- 81,4 в средних группах

Развитие речи – 72,4 в младших группах.

В других возрастных группах казахский язык и развитие речи так же показывают низкие показатели.

По результатам итогового этапа мониторинга уровня усвоения Типовой учебной программы низкие результаты показали:

- среди детей младшей группы (дети 2 лет) – группа «Балдырган» 71,5%
- среди детей средней группы (дети 3 лет) – группа «Жулдыз» 87,2% (3-е воспитанников прибыли февраль – апрель 2025 год)
- среди детей старшей группы (дети 4 лет) – группа «Бахыт» 88,3%
- среди детей дошкольных групп (дети 5 лет) – группа «Кулагер» с казахским языком обучения, в которую ходят русскоязычные дети, 2- воспитанников прибыли в марте 2025 года 90,4%

Также, проанализированы и сопоставлены результаты промежуточного и итогового контроля сформированности умений и навыков среди детей всех возрастных групп за 2024-2025 учебный год.



Наблюдается рост качества (высокий и средний уровни) в дошкольных группах на 16,6%. В старших группах на 15,6%. В средних группах на 11%. В младших группах на 7,5% усвоения ТУПр возрастных групп в сравнении промежуточного и итогового мониторинга.

В разрезе возрастных групп.

Наблюдается рост качества (высокий и средний уровень), в младшей группе «Адиет» на 9,7%, в мл. гр. «Балдырган» на 6,5%. Воспитатели ответственно отнеслись к мониторингу, провели его объективно. В обеих группах с казахским языком обучения воспитываются дети из семей, не говорящих на казахском языке, а также 11 детей (27,5%) из семей не казахской национальности, следовательно результаты правдоподобны и объяснимы.

Наблюдается рост качества (высокий и средний уровни) в средней группе «Айналайын» на 14 %, в средней группе «Жулдыз» на 15,2%, в средней группе «Кайсар» на 5,4%.

Наблюдается рост качества (высокий и средний уровни) в старшей группе «Бахыт» на 8%, в старшей группе «Куаныш» на 13,8%.

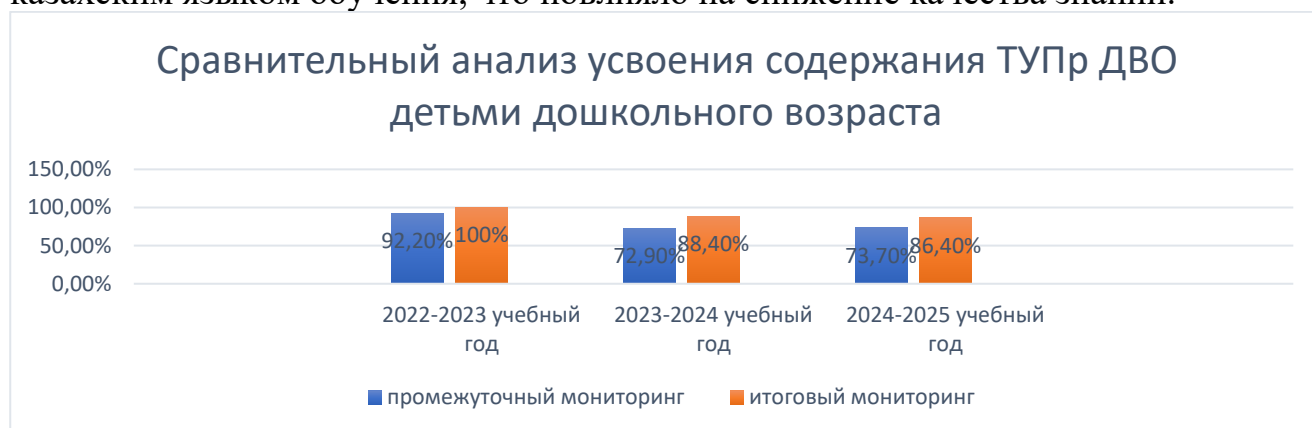
Наблюдается рост качества (высокий и средний уровень), в предшкольной группе «Аманат» на 20%. В предшк. гр. «Ермек» на 20,7%, в предшк.гр. «Кулагер» на 14,4%.

В предшкольной группе «Кулагер» с казахским языком обучения воспитываются 2 детей не казахской национальности, 2 детей прибыли в группу в марте 2025 года, следовательно по результатам мониторинга показатели ниже параллельных групп.

В предшкольной группе «Ермек» на протяжении учебного года не было движения детей, все воспитанники обучаются в группе с начала учебного года, следовательно динамика самая высокая.

В предшкольной группе «Аманат», в феврале 2025 года прибыл один ребенок. Показатели также высокие. На группе ведется экспериментальная площадка на уровне города.

Проведен сравнительный анализ результатов промежуточного и итогового контроля развития умений и навыков среди детей дошкольного возраста за последние 3 года, где наблюдается рост между промежуточным и итоговым мониторингом на 12% в среднем. Снижение качества в 2024-2025 учебном году на 2% по сравнению с прошлым учебным годом, можно объяснить понижением качества в младших группах вследствие набора детей в группы с казахским языком обучения не казахской национальности, а также детей из семей, не говорящих на казахском языке, из-за открытия двух младших групп на казахском языке обучения и отсутствия альтернативы. Родители в районе ЖД вокзала, выбирая наш детский сад по территориальным предпочтениям, из-за отсутствия альтернативы, группы с русским языком обучения отдавали детей в группу с казахским языком обучения, что повлияло на снижение качества знаний.



Также проведен сравнительный анализ результатов промежуточного и итогового контроля развития умений и навыков среди детей предшкольных групп за последние 3 года, где наблюдается рост между промежуточным и итоговым мониторингом на 10,3 % в среднем.

Качество знаний в предшкольных группах в сравнении с прошлым годом повысилось на 5,1%, что связано с открытием городской экспериментальной площадкой в предшкольной группе «Аманат», стабильным детским коллективом

в дошкольной группе «Ермек», все дети воспитываются с сентября, нет выбывших и прибывших.

Стартовый мониторинг не учитывался при выявлении динамики качества освоения ТУПР в связи с тем, что стартовый мониторинг проводится с использованием критериев предыдущей группы, следовательно не может учитываться при определении динамики в возрастной группе в текущем учебном году.

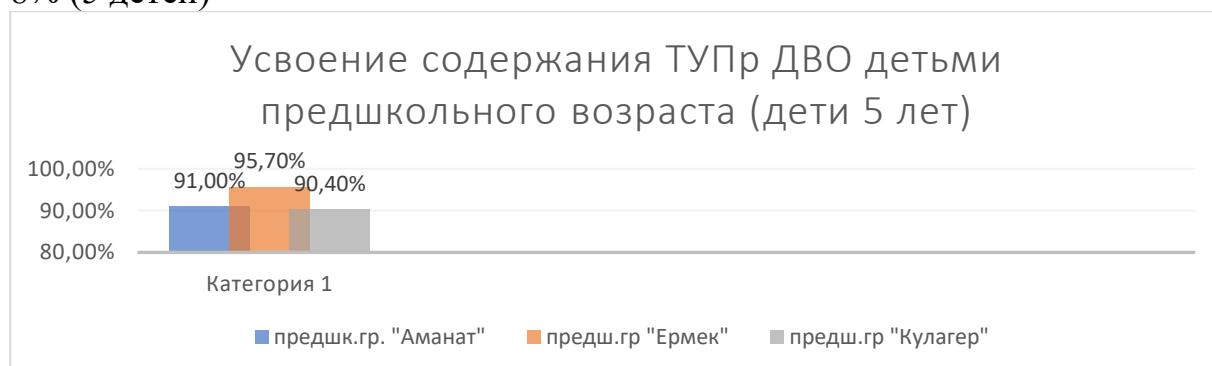


Выводы: Снижения качества знаний на уровне детского сада на 2% в сравнении с предыдущим годом, предполагает усиление работы, направленной на формирование умений и навыков у всех воспитанников в соответствии с требованиями ТУПР возрастных групп.

Снижение качества знаний по формированию коммуникативных навыков на 2%, в сравнении с прошлым годом, подразумевает выведение данного направление на особый контроль, введение в годовую задачу повышение качества образования по формированию коммуникативных навыков воспитанников, через развитие речи, углубление работы по казахскому языку, с учетом применения инновационных технологий и подходов.

В итоговом этапе мониторинга приняло участие 60 воспитанника дошкольных групп, что составляет 100% на начало проведения итогового мониторинга.

В дошкольных группах, (дети 5-ти лет) – высокий и средний уровень умений и навыков составил **92,3%** (высокий – 76%, средний- 16,3 %) с низким уровнем 8% (5 детей)



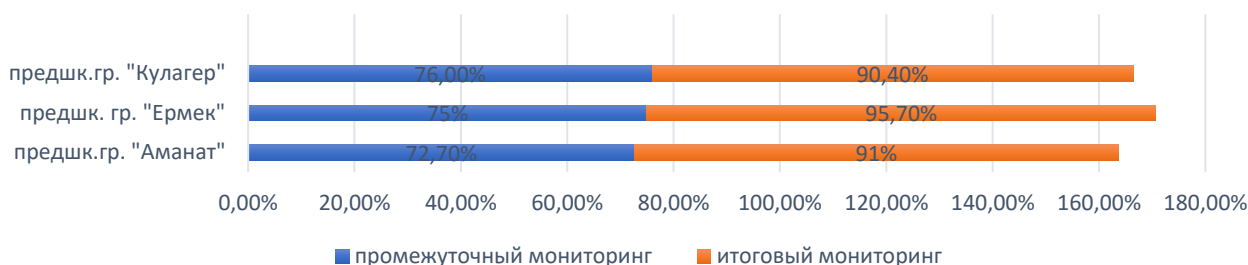
УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ТУПР ДЕТЬМИ ПРЕДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



ДИНАМИКА УСВОЕНИЯ ТУПР ДВО ПО КРИТЕРИЯМ ДЕТЬМИ ПРЕДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Динамика усвоения ТУПр ДВО детьми дошкольного возраста



Наблюдается рост качества (высокий и средний уровень), в дошкольной группе «Аманат» на 20%. В предшк. гр. «Ермек» на 20,7%, в предшк.гр. «Кулагер» на 14,4%.

В предшкольной группе «Кулагер» с казахским языком обучения воспитываются 2 детей не казахской национальности, 2 детей прибыли в группу в марте 2025 года, следовательно по результатам мониторинга показатели ниже параллельных групп.

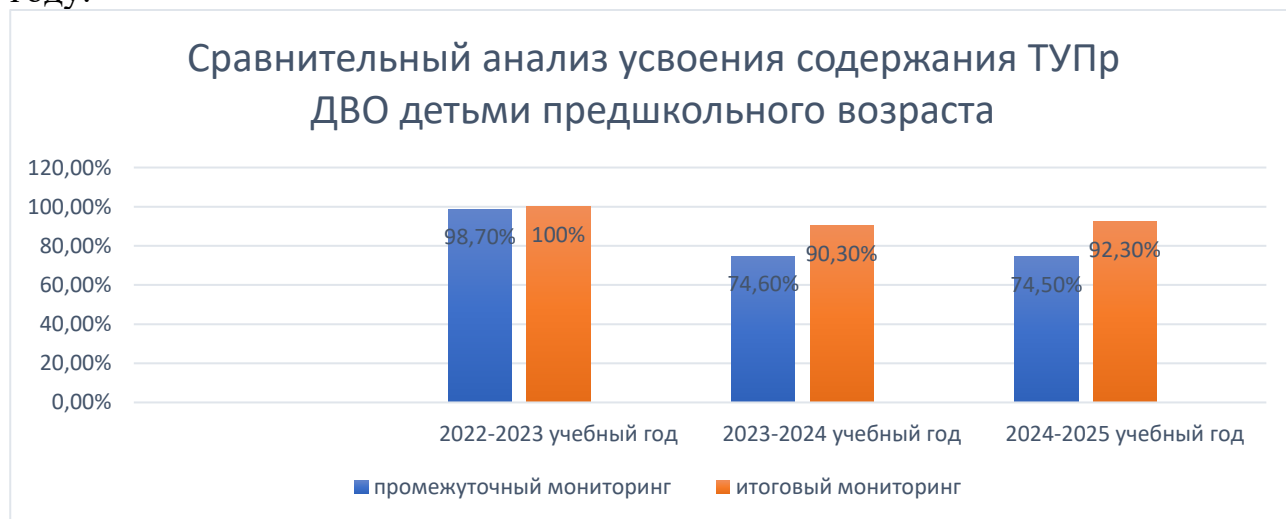
В предшкольной группе «Ермек» на протяжении учебного года не было движения детей, все воспитанники обучаются в группе с начала учебного года, следовательно динамика самая высокая.

В предшкольной группе «Аманат», в феврале 2025 года прибыл один ребенок. Показатели также высокие. На группе ведется экспериментальная площадка на уровне города.

Проведен сравнительный анализ результатов промежуточного и итогового контроля развития умений и навыков среди детей предшкольных групп за последние 3 года, где наблюдается рост между промежуточным и итоговым мониторингом на 10,3 % в среднем.

Качество знаний в предшкольных группах в сравнении с прошлым годом повысилось на 5,1%, что связано с открытием городской экспериментальной площадкой в предшкольной группе «Аманат», стабильным детским коллективом в предшкольной группе «Ермек», все дети воспитываются с сентября, нет выбывших и прибывших.

Стартовый мониторинг не учитывался при выявлении динамики качества освоения ТУПр в связи с тем, что стартовый мониторинг проводится с использованием критериев предыдущей группы, следовательно не может учитываться при определении динамики в возрастной группе в текущем учебном году.



На основании листов наблюдения стартового мониторинга воспитателями совместно со специалистами разрабатываются индивидуальные карты развития ребенка. По результатам этапов мониторинга в индивидуальные карты вносятся развивающие и корректирующие мероприятия. Воспитатели прописывают критерии (цитаты) и к ним подбирают игры, задачи которых направлены на формирования умений и навыков у детей низкого и среднего уровней развития (в соответствии с рекомендациями ИМП «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных

классах РК на 2024-2025 учебный год. НМС «Института раннего развития детей» протокол № 5 от 17 июня 2024 года).

Данная работа прослеживается в индивидуальных картах развития ребенка

В 2025-2026 учебном году стартовым мониторингом было охвачено 225 детей. Анализ стартового мониторинга освоения программного материала в группах младшего возраста показал следующее: всего детей 2-х лет – 40, из них владеют высоким, средним уровнем умений и навыков – 21 ребенка, что составляет 51,5 %. 19 детей показали низкий уровень в связи с тем, что дети не посещали раннюю группу, поступили в детский сад из семьи, следовательно не овладели необходимыми умениями и навыками.

В разрезе групп: младшая группа «Кулагер» с казахским языком обучения - 45% детей со средним и высоким уровнем

Младшая группа «Ермек» с русским языком обучения - 55 % детей со средним и высоким уровнем

Наряду с этим, осуществлялся сравнительный анализ результатов стартового контроля развития умений и навыков среди детей младшего возраста в разрезе: 2022-2023 учебный год – 25%, 2023-2024 учебный год – 55,3%, 2024-2025 учебный год – 58,5%. 2025-2026 учебный год – 51,5% Прослеживается стабильность в формировании УНов с погрешностью в 4-7%, что связано с индивидуальными особенностями поступающих в детский сад детей, многие из которых, поступают впервые. Также отражается возраст воспитанников на момент поступления в детский сад, многим из которых на 1 сентября нет полных 2-х лет.

Анализ стартового мониторинга освоения программного материала в средних группах показал следующее: всего детей 3-лет – 50, из них владеют высоким, средним уровнем умений и навыков – 37 детей, что составляет 74,4 %. 13 детей показали низкий уровень, что составляет 25,6 %.

В разрезе групп

Средняя группа: «Адиет» с казахским языком обучения – 76 % со средним и высоким уровнем, стоит отметить, что по итогам итогового мониторинга показатели качества составляли 75%, что на 1% меньше. В группу на начало учебного года поступило 7 воспитанников, 5 из них, не посещали детские сады, пришли из дома, следовательно показали низкий уровень при диагностике стартового мониторинга.

Средняя группа «Балдырган» с казахским языком обучения – 72 % со средним и высоким уровнем, по итогам итогового мониторинга показатели качества составляли 71,5 %, что на 0,5 % меньше. В группу на начало учебного года поступило 6 воспитанников.

Воспитанники показавший низкий уровень прибыли в детский сад в летний период, не посещали дошкольные учреждения до поступления в д/с, не прошли программу и, следовательно, показали низкий уровень УНов

Сравнительный анализ результатов стартового контроля развития умений и навыков среди детей среднего возраста в разрезе: 2022-2023 учебный год – 90%,

2023-2024 учебный год – 92%, 2024-2025 учебный год – 82,6%. 2025-2026 учебный год – 74,4% Прослеживается снижение УНов в сравнении с прошлым учебным годом на 8,2 %. В соответствии с Типовыми правилами деятельности наполняемость возрастных групп по одновозрастному принципу в средней группе составляет 25, в каждую возрастную группу был осуществлен добор детей в количестве 5 человек. Прибывшие дети показали низкий уровень УНов, в связи с тем, что не посещали раннюю и младшую группу, в детский сад пришли из семьи.

Анализ стартового мониторинга освоения программного материала в старших группах показал следующее: всего детей 4-лет – 75, из них владеют высоким, средним уровнем умений и навыков – 68 детей, что составляет 91 %, на низком уровне 7 детей, что составляет 9 %

Старшая группа с русским обучением «Айналайын» - 92 %, по итогам итогового мониторинга показатели качества составляли 90 %, что на 2 % меньше. Результаты достигнуты качественной индивидуальной работой во время летнего – оздоровительного периода. В новом учебном году прибыло детей - 0.

Старшая группа с русским языком обучения «Жулдыз» - 88 % по итогам итогового мониторинга показатели качества составляли 87,2 %, что на 0,8 % меньше. Результаты достигнуты качественной индивидуальной работой во время летнего – оздоровительного периода. В новом учебном году прибыло детей - 3.

Старшая группа с русским языком обучения «Кайсар» - 88 % по итогам итогового мониторинга показатели качества составляли 89,4 %, что на 1,4 % больше. В новом учебном году прибыло детей - 1.

Сравнительный анализ результатов стартового контроля развития умений и навыков среди детей старшего возраста в разрезе: 2022-2023 учебный год – 93,3%, 2023-2024 учебный год – 100%, 2024-2025 учебный год – 86%, 2025-2026 учебный год – 91% Наблюдается рост показателей в сравнение с прошлым годом учебным годом на 5 %.

Анализ стартового мониторинга освоения программного материала в дошкольных группах показал следующее: всего детей 5-лет – 60, из них владеют высоким, средним уровнем умений и навыков – 54 ребенка, что составляет 90,7% %, 6 детей с низким уровнем – 9,3%

Дошкольная группа «Куаныш» с русским языком обучения – 92 %, по итогам итогового мониторинга показатели качества составляли 89,8 %, что на 2,2 % меньше. Результаты достигнуты качественной индивидуальной работой во время летнего – оздоровительного периода. В новом учебном году прибыло детей - 0.

Дошкольная группа «Бахыт» с русским языком обучения – 88 %, по итогам итогового мониторинга показатели качества составляли 88 %. Результаты стабильные. В новом учебном году прибыло детей - 2.

Дошкольная группа «Аманат» с русским языком обучения- 80 %. Данная группа полностью набрана на начало учебного года, дети пришли из других

дошкольных учреждений, 2 детей пришли из дома, посещали детский сад, только в младшем возрасте.

Сравнительный анализ результатов стартового контроля развития умений и навыков среди детей дошкольного возраста в разрезе: 2023-2024 учебный год – 100%, в 2024-2025 учебном году – 83%, 2025-2026 учебный год 90,7%. Прослеживается динамика качества УНов по сравнению с предыдущими годами на 7,7 %.

Из анализов результатов видно, что доля детей по детскому саду с низким уровнем составила 20% (45 детей), доля детей со средним уровнем составила 30,5 % (73 ребенка) доля детей с высоким уровнем составила 49,5 % (107 детей). Педагогическая диагностика проводится воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками. Согласно инструктивно-методическому письму по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и дошкольных классах Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году, стартовый контроль во всех возрастных группах кроме ранней группы проводится с использованием листа наблюдения предыдущего возраста.

Для проведения мониторинга использовались листы наблюдения, Индивидуальные карты развития ребенка, сводный отчет

Результаты диагностики развития умений и навыков ребенка педагоги вносили в Лист наблюдения.

Общий процент освоения Типовой учебной программы предшествующих групп на начало учебного года на основе стартового контроля составил – 80 % (средний и высокий уровни развития умений и навыков в соответствии с системой индикаторов)

Анализируя мониторинг **по внедрению программы «Тілге бойлау»**, можно сделать следующие выводы:

Старшие группы показатели высокого и среднего уровня по

Физическому развитию – 66,6%

Коммуникативным навыкам – 65,3%

Познавательным интеллектуальным навыкам – 68%

Развитию творческих навыков и исследовательской деятельности – 65,3%

Формированию социально – эмоциональных навыков – 65,3 %

Самый высокий показатель 68% по познавательным интеллектуальным навыкам.

В разрезе групп

Старшая группа «Айналайын» - 66%

Старшая группа «Жұлдыз» - 66,4 %

Старшая группа «Кайсар» - 69,6 %

В дошкольных группах показатели высокого и среднего уровня по

Физическому развитию – 66,6%

Коммуникативным навыкам – 65%

Познавательным интеллектуальным навыкам – 71,6%

Развитию творческих навыков и исследовательской деятельности – 70 %

Формированию социально – эмоциональных навыков – 66,6 %

Самый высокий показатель 71,6 % по познавательным интеллектуальным навыкам.

В разрезе групп

Предшкольная группа «Бахыт» - 67,2 %

Предшкольная группа «Куаныш» - 64 %

Предшкольная группа «Аманат» - 80 %

Наиболее успешно дети осваивают познавательно-интеллектуальный блок (71,6% в предшкольных группах).

В разрезе групп лидером по внедрению программы является предшкольная группа «Аманат» (80%), по итогам стартового мониторинга.

В циклограммах наблюдается планирование индивидуальной работы с воспитанниками в сентябре месяце, данная работа проводилась с целью диагностики, выявления уровня сформированности умений и навыков по определенным критериям мониторинга у воспитанников, для последующего заполнения листа наблюдения.

Промежуточным этапом мониторинга охвачено 225 воспитанник детского сада при общем количестве 225, что составило 100% из них в:

- младшей группе (дети 2-х лет) – 40;
- средней группе (дети 3-х лет) – 50;
- старшей группе (дети 4-х лет) – 75;
- предшкольных группах (дети 5 лет) – 60.

В целях отслеживания уровня достижений детьми и педагогами ожидаемых результатов, определенных в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, были проанализированы физические, коммуникативные, познавательные и интеллектуальные, творческие и социально-эмоциональные навыки воспитанников.

Анализ физического развития показал, что к концу 1 полугодия дети заметно окрепли, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Воспитанники научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах и др.

В младших группах 9 детей (22,5%) с высоким уровнем развития, 18 детей (45%) со средним уровнем и 13 детей (32,5%) с низким уровнем.

В средних группах 19 детей (38%) с высоким уровнем развития, 17 ребенка (34%) со средним уровнем и 14 детей (28%) с низким уровнем.

В старших группах 34 детей (45,5%) с высоким уровнем развития, 25 ребенок (33,5%) со средним уровнем и 16 детей (21%) с низким уровнем.

В предшкольных группах 27 ребенка (45%) с высоким уровнем развития, 19 детей (31%) со средним уровнем и 14 детей (24%) с низким уровнем

Анализ развития коммуникативных навыков

В младших группах по развитию речи, детей с высоким уровнем 7(17,5%), со средним уровнем 17(42,5%) и с низким уровнем 16(40%),

По художественной литературе детей с высоким уровнем 8(20%), со средним уровнем 16(40%) и с низким уровнем 16(40%). Качество освоения программы,

детей с высоким и средним уровнем по развитию речи 24 (60%), по художественной литературе 24 (60%)

В средних группах по развитию речи, детей с высоким уровнем 38%, со средним уровнем 34% и с низким уровнем 28%.

По художественной литературе детей с высоким уровнем 38%, со средним уровнем 34% и с низким уровнем 28%.

По казахскому языку детей с высоким уровнем 38%, со средним уровнем 34% и с низким уровнем 28%., что составило по всем ОД 72% детей с высоким и средним уровнем

В старших группах по развитию речи, детей с высоким уровнем 33%, со средним уровнем 43% и с низким уровнем 24%.

По художественной литературе детей с высоким уровнем 34%, со средним уровнем 44% и с низким уровнем 22%.

По казахскому языку детей с высоким уровнем 26%, со средним уровнем 48% и с низким уровнем 25%., что составило Самый низкий показатель по казахскому языку 74%

детей с высоким и средним уровнем.

В дошкольных группах по развитию речи, детей с высоким уровнем 33%, со средним уровнем 42% и с низким уровнем 25%.

По художественной литературе детей с высоким уровнем 26%, со средним уровнем 49% и с низким уровнем 25%.

По казахскому языку детей с высоким уровнем 28%, со средним уровнем 47 % и с низким уровнем 25%.,

По основам грамоты детей с высоким уровнем 30 %, со средним уровнем 45 % и с низким уровнем 25 %.

что составило по всем ОД 75 % детей с высоким и средним уровнем.

Анализ познавательных и интеллектуальных навыков

В младшей группе детей с высоким уровнем 20%, со средним уровнем 48% и с низким уровнем 32%.

В средней группе детей с высоким уровнем 38%, со средним уровнем 34% и с низким уровнем 28%.

В старшей группе детей с высоким уровнем 32%, со средним уровнем 46% и с низким уровнем 21%.

В дошкольной группе детей с высоким уровнем 35%, со средним уровнем 42% и с низким уровнем 23%.

Самый высокий показатель (детей со средним и высоким уровнем) в старших группах 79%, и дошкольных – 77%

Анализ творческих навыков и исследовательской деятельности

Возрастные группы	Рисование % ср. и выс. уровень	Лепка % ср. и выс. уровень	Аппликация % ср. и выс. уровень	Конструирование % ср. и выс. уровень	Музыка % ср. и выс. уровень

Младшие группы	62,5%	62,5%	62,5%	62,5%	62,5%
Средние группы	72%	72%	72%	72%	72%
Старшие группы	80%	77,3%	77,3%	77,3%	72%
Предшкольные группы	75%	75%	75%	76,6%	75%

Средний процент (высокого и среднего уровня) по формированию творческих навыков и исследовательской деятельности в младших группах- 62,5%, в средних группах – 72%, в старших группах – 76,6 и в предшкольных группах – 75,8%

Анализ формирования социально – эмоциональных навыков

В младших группах 22% с высоким уровнем развития, 43% со средним уровнем и 35% с низким уровнем.

В средних группах 38% с высоким уровнем развития, 34% со средним уровнем и 28% с низким уровнем.

В старших группах 33% с высоким уровнем развития, 45% со средним уровнем, 22% с низким уровнем.

В предшкольных группах 42% с высоким уровнем развития, 34% со средним уровнем и 24% с низким уровнем

В разрезе групп, с высоким и средним уровнем воспитанников

Младшая группа «Кулагер» - 67%

Младшая группа «Ермек» - 60 %

Средняя группа «Адиет» -76 %

Средняя группа «Балдырган» - 68%

Старшая группа «Айналайын» - 75%

Старшая группа «Жулдыз» - 75 %

Старшая группа «Кайсар» -77 %

Предшкольная группа «Бахыт» - 75%

Предшкольная группа «Куаныш»- 77 %

Предшкольная группа «Аманат» - 75,6 %

Анализирую мониторинг по внедрению программы «Тілге бойлау», можно сделать следующие выводы.

Старшие группы показатели высокого и среднего уровня по

Физическому развитию –75,4 %

Коммуникативным навыкам – 73,7 %

Познавательным интеллектуальным навыкам – 74,6 %

Развитию творческих навыков и исследовательской деятельности – 73,7 %

Формированию социально – эмоциональных навыков – 73,3 %

Самый высокий показатель 75,4 % по физическому развитию

В разрезе групп

Старшая группа «Айналайын» - с 66% до 72%

Старшая группа «Жулдыз» - с 66,4 % до 71,2%

Старшая группа «Кайсар» - с 69,6 % до 79,5%

В дошкольных группах показатели высокого и среднего уровня по

Физическому развитию – с 66,6% достигли 76%

Коммуникативным навыкам – с 65% поднялись до 76,7%

Познавательно интеллектуальным навыкам – с 71,6% до 80%

Развитию творческих навыков и исследовательской деятельности – с 70 % до 74,4%

Формированию социально – эмоциональных навыков – с 66,6 % до 68,3%

Самый высокий показатель 80 % остается по познавательным интеллектуальным навыкам.

В разрезе групп

Дошкольная группа «Бахыт» - с 66,8 % до 73,1%

Дошкольная группа «Куаныш»- с 65,3 % до 73,3%

Дошкольная группа «Аманат» - с 77,2 % до 86 %

Мониторинг охватил 100% воспитанников (225 детей). Методология базировалась на естественном наблюдении, беседах и анализе продуктов детской деятельности, что соответствует современным требованиям развития детей в РК. Анализ показывает устойчивую положительную динамику от младших групп к дошкольным.

Физическое развитие: наблюдается рост показателей высокого уровня по мере взросления детей (от 22,5% в младших до 45% в дошкольных группах). Дети демонстрируют прогресс в самостоятельности и культурно-гигиенических навыках.

Коммуникативные навыки: средний показатель качества (высокий + средний уровни) варьируется от 60% до 75%. Отмечается, что в старших группах наиболее сложной областью остается казахский язык (24-25% низкого уровня), что требует усиления методической работы.

Познавательные и интеллектуальные навыки: максимальная эффективность освоения программы зафиксирована в старших (79%) и дошкольных группах (77%).

Творческие навыки и исследовательской деятельности: демонстрируют стабильный рост. Если в младших группах уровень освоения составляет 62,5%, то к старшему дошкольному возрасту он достигает 75-76%.

Социально-эмоциональное развитие: самый высокий показатель качества зафиксирован в дошкольных группах (76%), что свидетельствует о готовности детей к социальному взаимодействию и обучению в школе.

Реализация программы «Тілге бойлау»

Внедрение данной программы показывает специфические результаты:

Наиболее успешно дети осваивают физического развития 75,4 % в старших и познавательно интеллектуальные навыки 80% в дошкольных группах.

В разрезе групп лидером по внедрению программы является дошкольная группа «Аманат» (86%).

Выводы

Общая эффективность. Воспитательно-образовательный процесс в учреждении признан эффективным. Средний показатель качества освоения Типовой программы по детскому саду находится на уровне 72,05%, что является нормой для промежуточного этапа.

Зона роста: необходимо обратить внимание на методику преподавания казахского языка и развитие речи в младших и средних группах, где доля детей с низким уровнем развития колеблется в пределах 28-40%. (Средние группы с казахским языком обучения посещает 14 воспитанников не казахской национальности, что составляет 28%, кроме того, из воспитанников казахской национальности обиходным языком в семьях 26 воспитанников является русский язык, что так же создает проблему с развитием речи и коммуникацией воспитанников на казахском языке)

Возрастные особенности. Процент «низкого уровня» закономерно выше в младших группах (адаптационный период, формирование базовых навыков) и снижается к дошкольному возрасту.

В 2025-2026 учебном году итоговым этапом мониторинга по усвоению Типовой учебной программы охвачено 225 детей, из них воспитанников дошкольных групп – 60

В том числе:

- младшей группе (дети 2-х лет) – 40;
- средней группе (дети 3-х лет) – 50;
- старшей группе (дети 4-х лет) – 75;
- дошкольных группах/классах (дети 5 лет) – 60.

Согласно результатам итогового этапа мониторинга отслеживания уровня достижений детьми и педагогами ожидаемых результатов, определенных в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, следующий:

- младшие группы (дети 2 лет) – высокий и средний уровень умений и навыков показало 32 воспитанника, что дает 80 %;
- средние группы (дети 3 лет) – высокий и средний уровень умений и навыков показало 45 воспитанников, что дает 90 %;
- старшие группы (дети 4 лет) – высокий и средний уровень умений и навыков показало 69 воспитанников, что дает 92,2%;
- дошкольные группы (дети 5-ти лет) – высокий и средний уровень умений и навыков показало 57 воспитанников, что дает 94,7%.

Уровень освоения содержания ТУПр детьми младшего возраста в разрезе критериев:

Критерии мониторинга	Высокий уровень навыков	Средний уровень навыков	Низкий уровень навыков
Физическое развитие	20 (50%)	13 (32,5%)	7 (17,5%)
Развитие коммуникативных навыков	17 (42,5%)	13 (32,5%)	10 (25%)

Развитие познавательных интеллектуальных навыков	18 (45%)	15 (37,5%)	7 (17,5%)
Развитие творческих навыков исследовательской деятельности	18 (45%)	13 (32,5%)	9 (22,5%)
Формирование социально-эмоциональных навыков	18 (45%)	15 (37,5%)	7 (17,5%)
Итого результат с высоким и средним уровнем	32 80%		8 20%

В младшем возрасте воспитанники отдают предпочтение физическому развитию, развитию познавательных интеллектуальных навыков (82,5%) и формированию социально-эмоциональных навыков (82,5%)

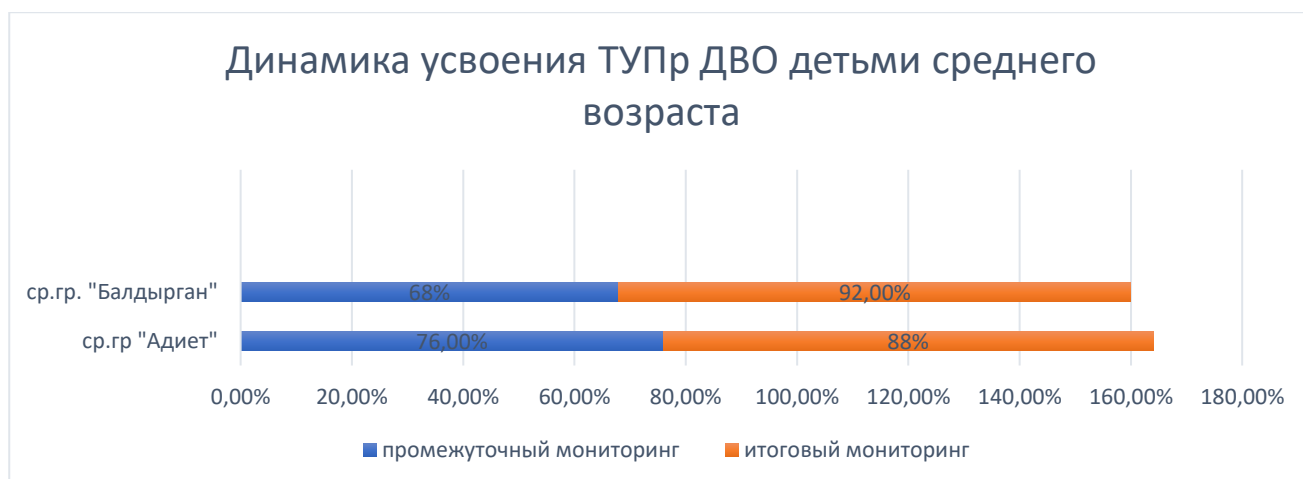
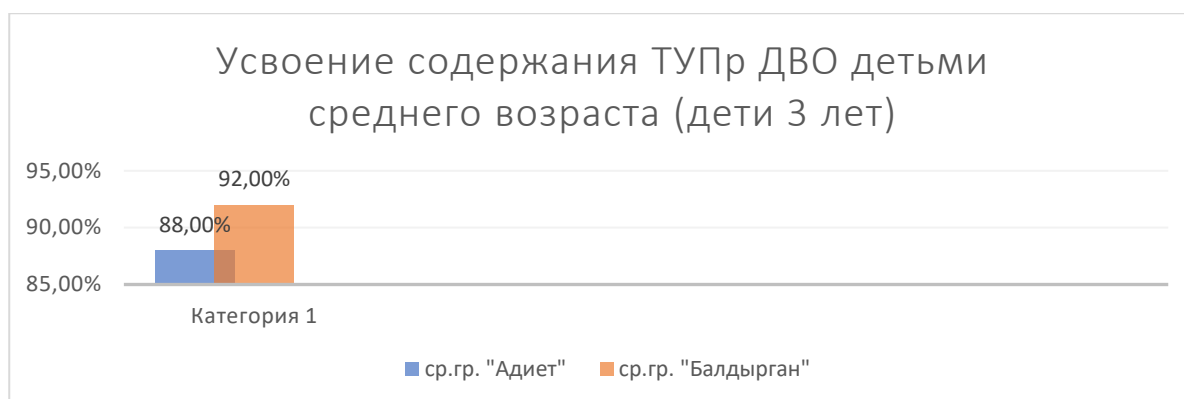


Наблюдается рост качества (высокий и средний уровень), в младшей группе «Кулагер» на 10 %, в мл. гр. «Ермек» на 20,5%, по сравнению с промежуточным мониторингом. Воспитатели ответственно отнеслись к мониторингу, провели его объективно. В группе с казахским языком обучения «Кулагер» воспитываются дети из семей, не говорящих на казахском языке, а также 4 детей (20 %) из семей не казахской национальности, 4 детей прибыло в течение учебного года, следовательно результаты значительно ниже, чем в группе с русским языком обучения «Ермек», в которой контингент не изменялся с 01.09.2025 года, все дети владеют русским языком.

Уровень освоения содержания ТУПр детьми среднего возраста в разрезе критериев:

Критерии мониторинга	Высокий уровень навыков	Средний уровень навыков	Низкий уровень навыков
Физическое развитие	27 (55%)	18 (35%)	5 (10%)
Развитие коммуникативных навыков	26 (52%)	19 (38%)	5 (10%)
Развитие познавательных интеллектуальных навыков	26 (52%)	19 (38%)	5 (10%)
Развитие творческих навыков исследовательской деятельности	26 (52%)	19 (38%)	5 (10%)
Формирование социально-эмоциональных навыков	26 (52%)	19 (38%)	5 (10%)
<i>Итого результат с высоким и средним уровнем</i>	<i>45 90%</i>		<i>5 10%</i>

Таким образом, воспитанники средних групп ровно идут по всем образовательным направлениям, что предполагает формальный подход педагогов при оценивании.



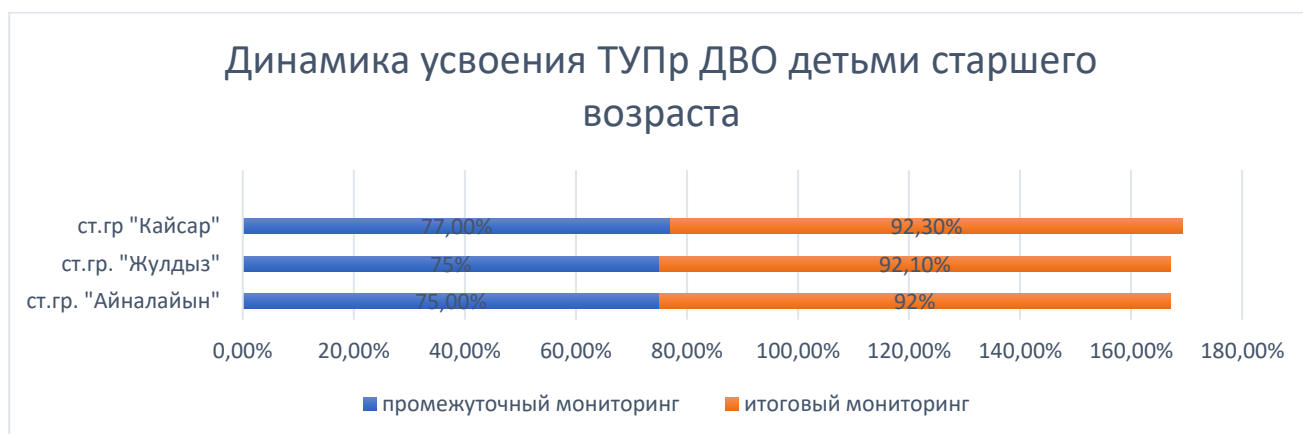
Наблюдается рост качества (высокий и средний уровни) в средней группе «Адиет» на 12 %, в средней группе «Балдырган» на 15,2%, по сравнению с промежуточным мониторингом. В ср.гр «Адиет» - 9 воспитанников не казахской национальности (36%), еще у 6 воспитанников общение в семье ведется на русском языке, в группе «Балдырган» 5 воспитанников не казахской национальности (20%), у 7 воспитанников общение в семье на русском языке. У детей наблюдается смешение языков, психоэмоциональная нагрузка, дети молчат, так как не понимают речь до конца, не могут выразить свои нужды, следовательно развитие умений и навыков идет с отставанием, в отличие от воспитанников, у которых в семье родители говорят на казахском языке.

Уровень освоения содержания ТУПр детьми старшего возраста в разрезе критериев:

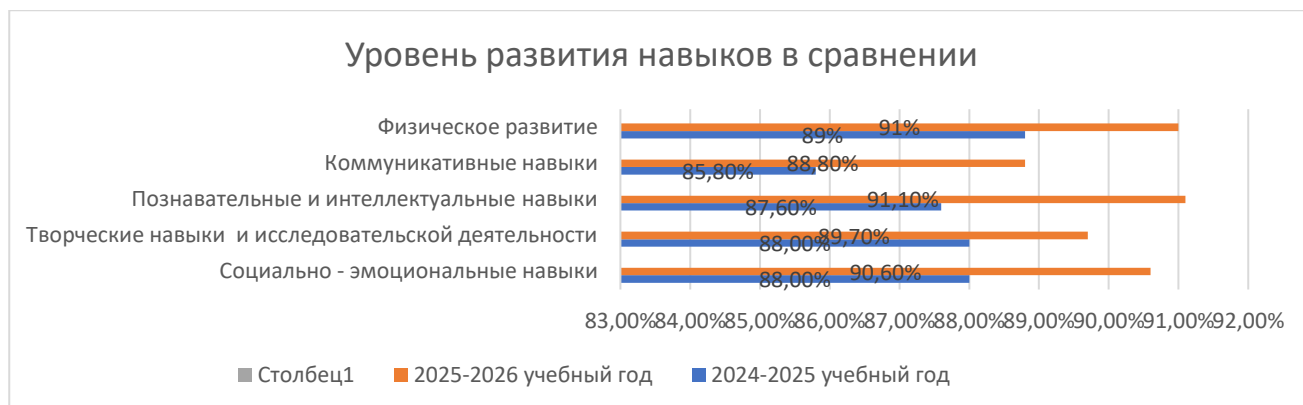
Критерии мониторинга	Высокий уровень навыков	Средний уровень навыков	Низкий уровень навыков
Физическое развитие	55 (73,4%)	15 (20%)	5 (6,6%)
Развитие коммуникативных навыков	44 (58,6%)	25 (33,4%)	6 (8%)
Развитие познавательных интеллектуальных навыков	53 (70,6%)	16 (21,4%)	6 (8%)

Развитие творческих навыков исследовательской деятельности	51 (68%)	18 (24%)	6 (8%)
Формирование социально-эмоциональных навыков	51 (68%)	18 (24%)	6 (8%)
Итого результат с высоким и средним уровнем	69 92,2%		6 (7,8%)

В старшем возрасте воспитанники отдают предпочтение физическому развитию (93,4%),



Наблюдается рост качества (высокий и средний уровни) в старших группах «Жұлдыз», «Айналайын» на 17%, в старшей группе «Кайсар» на 15 %. Положительная стабильная динамика наблюдается у всех старших групп



В итоговом этапе мониторинга приняло участие 60 воспитанника дошкольных групп, что составляет 100% на начало проведения итогового мониторинга.

В дошкольных группах, (дети 5-ти лет) – высокий и средний уровень умений и навыков составил **94,7%** (высокий – 61,4%, средний- 33,3 %) с низким уровнем 5,3% (3 детей)

Уровень освоения содержания ТУПр детьми дошкольных групп в разрезе критериев:

Критерии мониторинга	Высокий уровень навыков	Средний уровень навыков	Низкий уровень навыков
Физическое развитие	40 (66,6%)	16 (26,7%)	4 (6,7%)
Развитие коммуникативных навыков	34 (56,6%)	22 (36,7%)	4 (6,7%)
Развитие познавательных интеллектуальных навыков	37 (61,6%)	21 (35%)	2 (3,4%)
Развитие творческих навыков исследовательской деятельности	36 (60%)	21 (35%)	3 (5%)
Формирование социально-эмоциональных навыков	37(61,6%)	20 (33,4%)	3 (5%)
Итого результат с высоким и средним уровнем	57 94,7%		3 5,3%

В дошкольном возрасте воспитанники отдают предпочтение развитию творческих навыков исследовательской деятельности (95%), формированию социально-эмоциональных навыков (95 %) и развитию познавательных и интеллектуальных навыков (96,6%).



Наблюдается рост качества (высокий и средний уровень), в дошкольной группе «Аманат» на 19,4%. В дошкольной группе «Бахыт» на 19,2 %, в дошкольной группе «Куаныш» на 17,9% в сравнении с промежуточным мониторингом.

Стабильные показатели во всех трех дошкольных группах.

Сравнительный анализ усвоения содержания ТУПр ДВО детьми дошкольного возраста



Проведен сравнительный анализ результатов промежуточного и итогового контроля развития умений и навыков среди детей дошкольных групп. Динамика составляет 2,7-5%

Стартовый мониторинг не учитывался при выявлении динамики качества освоения ТУПр в связи с тем, что стартовый мониторинг проводится с использованием критериев предыдущей группы, следовательно не может учитываться при определении динамики в возрастной группе в текущем учебном году.

Проанализировав уровень развития навыков за 2024-2025 и 2025-2026 учебный год выявлено, что динамика наблюдается по всем образовательным направлениям.

Самый низкий показатель по развитию коммуникативных навыков 88,8%

Главной проблемой в развитие коммуникации остаются группы с казахским языком обучения, которые посещают воспитанники, родным языком, языком общения в семье является русский язык.

В группах с русским языком так же наблюдается низкий показатель по коммуникации, следовательно в новом учебном году, необходимо усилить работу, направленную на формирование коммуникативных навыков. Особое внимание необходимо уделить развитию связной речи, пополнению словарного запаса на родном языке воспитанников, для успешной социализации и беспрепятственного перехода на следующий этап обучения.

Учитывая специфику выявленных проблем, работа по развитию коммуникации следует выстраивать по следующим приоритетным направлениям:

Для воспитанников из русскоязычных семей, посещающих группы с казахским языком обучения, необходимо разработать систему адаптивных игровых методик, которые позволят мягко погружаться в языковую среду без стресса, используя метод «погружения» и визуальную поддержку.

В группах с русским языком обучения сделать упор на чтение и изучение художественной литературы, что способствует автоматизации правильных грамматических конструкций.

Создать в группах «центры речевого развития», оснащенных дидактическими пособиями для расширения активного и пассивного словаря.

Взаимодействие с родителями. Проведение консультаций о важности поддержания единого речевого режима и необходимости чтения художественной литературы дома на родном языке для формирования фундамента языковой компетенции.

Ожидаемый результат: Повышение уровня коммуникативных навыков к концу следующего отчетного периода (2026-2027 гг.) минимум на 2-4%, за счет системного внедрения развивающих технологий и вовлечения семей в образовательный процесс.

Выводы:

Качество освоения содержания ТУПр ДВО (высокий и средний уровень) по детскому саду составило 90,3%, что 3,6% выше, чем в 2024-2025 учебном году (86,4%). Наблюдается положительная динамика.

Анализирую мониторинг по внедрению программы «Тілге бойлау», можно сделать следующие выводы:

В сташих группах

Физическому развитию – с 66,6% достигли 86,6%, динамика на конец учебного года составила 20%

Коммуникативным навыкам – с 65% поднялись до 85%, динамика – 20%

Познавательным интеллектуальным навыкам – с 71,6% до 87%, динамика – 15,4%

Развитию творческих навыков и исследовательской деятельности – с 70 % до 85%, динамика 15%

Формированию социально – эмоциональных навыков – с 66,6 % до 84,3%, динамика 17,7%

Самый высокий показатель 87% по познавательным интеллектуальным навыкам, В разрезе групп

Старшая группа «Айналайын» - с 66 % до 84,5% (стартовый- итоговый мониторинг)

Старшая группа «Жулдыз»- с 66,4 % до 86,7 %

Старшая группа «Кайсар» - с 69,6 % до 85,3 %

Программа демонстрирует устойчивую положительную динамику по всем направлениям (средний рост — около 20%).

Все группы завершили год с высокими показателями (84–86%):

Наилучшая динамика. Группа «Жулдыз» (рост на 21,4%).

Самый высокий итоговый балл. Группа «Жулдыз» (86,7%).

Стабильный старт и финиш. Группа «Кайсар» (показала наиболее ровные результаты, начав с высокого базового уровня в 69,6%).

Общий вывод: Внедрение программы признано эффективным, так как целевые показатели по всем компетенциям превысили порог 85%.

В предшкольных группах показатели высокого и среднего уровня по программе «Тілге бойлау»

Физическому развитию – с 66,6% достигли 86,3%, динамика на конец года составила 19,7%

Коммуникативным навыкам – с 65% поднялись до 85,3%, динамика 20,3%
Познавательным интеллектуальным навыкам – с 71,6% до 90 %, динамика 18,4
Развитию творческих навыков и исследовательской деятельности – с 70 % до 85% динамика 15%
Формированию социально – эмоциональных навыков – с 66,6 % до 85,2 % динамика 18,6%
Самый высокий показатель 90 % по познавательным интеллектуальным навыкам.
В разрезе групп
Предшкольная группа «Бахыт» - с 66,8 % до 84,8 % (стартовый- итоговый мониторинг)
Предшкольная группа «Куаныш»- с 65,3 % до 85,1 %
Предшкольная группа «Аманат» - с 77,2 % до 90,7 %
Программа «Тілге бойлау» в предшкольных группах показала высокую эффективность с интенсивным ростом показателей (средняя динамика — 18,4%):
Лидер по качеству: Группа «Аманат» продемонстрировала лучший результат — 90,7%.
Стабильный рост: Группы «Бахыт» и «Куаныш» показали практически равную положительную динамику, достигнув уровня ~85%.
Внедрение программы обеспечило качественную подготовку детей к школе, выведя основные навыки на уровень около 85-90%
Таким образом, мониторинг позволил определить степень освоения детьми содержания Типовой программы, приобретение умений, навыков с использованием собственных знаний, а также уровень достижения детьми и педагогами ожидаемого результата и эффективно организовать воспитательно-образовательный процесс как со всей группой, так и индивидуально с ребенком, спланировать предстоящую работу по индивидуальной карте развития ребенка.

4.6 Сведения о мероприятиях по результатам контроля (стартового, промежуточного, итогового) в индивидуальной карте развития ребенка.

Мониторинг проводится три раза в учебном году и позволяет определить уровни достижения педагогов ожидаемых результатов всех возрастных групп, определенных Типовой учебной программой и предстоящую деятельность педагогов в проведении индивидуальной работы с воспитанниками. За контрольный период 2023-2024 учебный год, 2024-2025 учебный год, 2025-2026 учебный год, проанализированы листы наблюдения всех возрастных групп, в которых в течение диагностического периода (сентябрь, январь и май), воспитатели совместно с педагогами проводят мониторинг по критериям и индикаторам и выявляют уровень развития ребенка по каждому критерию. В циклограммах всех возрастных групп, в данный период (сентябрь, январь и май) прописывается индивидуальная работа с воспитанниками проводимая исключительно в целях мониторинга (диагностики) и выявления уровня определенных навыков, по всем

критериям и не является развивающей и/или коррекционной. На основании листов наблюдения для каждого воспитанника разрабатывается Индивидуальная карта развития, в которой планируются развивающие и/или корректирующие мероприятия с детьми показавших низкий и средний уровень по критериям. Развивающие и/или корректирующие мероприятия, запланированные по ИКР по итогам стартового мониторинга проводятся в октябре – декабре, по итогам промежуточного мониторинга проводятся в феврале – апреле, по итогам итогового мониторинга проводятся в июне-июле, согласно Приложению – 2 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами дошкольных организаций и предшкольных классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, организаций среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы», прописываются в циклограммах всех возрастных групп.

В соответствии с рекомендациями Инструктивно методического письма по организации воспитательно образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах школ, лицеев и гимназий Республики Казахстан на 2025-2026 учебный год (*протокол №7 от 24 июня 2025 года*) на детей показавших высокий уровень по критериям ИКР не заполняется, но имеет место планирование развивающих мероприятий в индивидуальных картах развития и для воспитанников показавших высокий уровень в связи с инициативой воспитателей проведения углубленной работы с «сильными детьми», для совершенствования навыков, с учетом п-23 Типовых правил деятельности, статьи – 7 пп. 1-2, п 1 Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК «О статусе педагога».

По итогам проведения индивидуальной работы, на основании результатов итогового мониторинга в 2023-2024 учебном году 90,3% воспитанников предшкольного возраста достигли ожидаемых результатов по всем направлениям развития.

Предшкольная группа «Аманат» - 92,1%%

Предшкольная группа «Адиет» - 89,7%

Предшкольная группа «Балдырган» - 89,2

Формальный подход к мониторингу просматривается в предшкольной группе «Адиет», «Балдырган» воспитатели, впервые приступившие к работе, без опыта работы, недостаточно ответственно и продуманно подошли к проведению оценивания. В листах наблюдения формальный подход просматривается.

По итогам проведения индивидуальной работы, на основании результатов итогового мониторинга в 2024-2025 учебном году 92,3% воспитанников предшкольного возраста достигли ожидаемых результатов по всем направлениям развития.

Предшкольная группа «Аманат» - 91%

Предшкольная группа «Ермек» - 95,7%
Предшкольная группа «Кулагер» - 90,4%

По итогам проведения индивидуальной работы, на основании результатов итогового мониторинга в 2025-2026 учебном году 94,7 % воспитанников предшкольного возраста достигли ожидаемых результатов по всем направлениям развития.

Предшкольная группа «Аманат» -95%
Предшкольная группа «Бахыт» - 94,2%
Предшкольная группа «Куаныш» - 94,9%

За проверяемый период, не менее 90% воспитанников предшкольного возраста достигли ожидаемых результатов по всем направлениям развития.

4.7 Соблюдение требований по переводу и формированию возрастных групп к началу учебного года.

В соответствии с п-25 главы – 4 ГОСО, возрастные группы формируются к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год: младшая группа – дети 2-х лет; средняя группа – дети 3-х лет; старшая группа – дети 4-х лет; предшкольная группа,– дети 5-ти лет.

Прием воспитанников осуществляется в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 6 мая 2025 года № 105 О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 372 "О некоторых вопросах пилотного проекта по размещению государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение с учетом персонифицированного финансирования по получателям образовательных услуг", а также Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254 (*зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20883*)

Зачисление детей в дошкольную организацию осуществляется посредством единой базы учета, очередности и выдачи направлений через портал Электронный детский сад INDIGO.

Выпуск воспитанников, прошедших программу предшкольной подготовки, осуществляется до 1 августа, в соответствии с подп. – 3, п – 14, главы – 1 Типовых правил деятельности, что прослеживается в Приложение – 3 «Структура контингента», за весь проверяемый период.

Перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году.

В связи с тем, что в период действия Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов *Приказ Министра образования и*

науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 октября 2018 года № 17657, в соответствии с подп. – 4 п - 14 главы – 1, перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую осуществлялся с учетом достижения воспитанником полных лет на 1 сентября текущего года. В 2025-2026 учебном году в дошкольных возрастных группах «Куаныш» и «Бахыт», воспитывались дети, поступившие в детский сад в соответствии с действующими на тот момент Типовыми правилами деятельности. Так как программа предполагает последовательное обучение, воспитанники осваивали программу и переходили в следующую возрастную группу.

За воспитанниками сохраняется место в дошкольной организации в случаях прописанных п -15 главы – 1 Типовых правил деятельности

Отчисление воспитанников из дошкольных организаций в соответствии с п - 16 главы – 1 Типовых правил деятельности не производилось.

Сведения о движении контингента воспитанников

В течение 2023-2024 учебного года, с 1 сентября 2023 года по 31 августа 2024 года из детского сада выбыло 92 воспитанника. Из них 62 воспитанника, освоивших программу дошкольной группы, 14 воспитанников дошкольных групп выбыли в течение учебного года по заявлению родителей.

Из старших групп – 4 воспитанника по заявлению, средних групп - 3, воспитанника по заявлению, младших групп - 9 воспитанников по заявлению. Прием воспитанников осуществляется в соответствии с Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254 через портал Электронный детский сад INDIGO.

В течение 2024-2025 учебного года, с 1 сентября 2024 года по 31 августа 2025 года из детского сада выбыло 94 воспитанника. Из них из дошкольных групп - 65 воспитанников, все выбыли до 31.07.2025 года по заявлению родителей. Из старших групп – 3 воспитанника по заявлению, из средних групп- 12 воспитанников по заявлению, из младших групп – 14 воспитанников по заявлению родителей. Прием воспитанников осуществляется через портал Электронный детский сад INDIGO.

В течение 2025-2026 учебного года, с 1 сентября 2025 года по 31 августа 2026 года из детского сада выбыло 85 воспитанников, из них из дошкольных групп 64 воспитанника, все выбыли до 1.08.2026 года. Из старших групп – 8 воспитанников, по заявлению родителей, из средних групп 7– воспитанников, по заявлению родителей, из младших групп – 6 воспитанников, по заявлению родителей. Прием воспитанников осуществляется через портал Электронный детский сад INDIGO.

В соответствии с п-26, главы – 4 ГОСО срок освоения содержания Типовой учебной программы – 5 лет, в одной возрастной группе – 1 год.

В 2023-2024 учебном году в учреждении воспитывалось и обучалось 225 воспитанников. Ежегодно, согласно пп-3-4 пункта – 14 Типовых правил

деятельности организаций дошкольного образования Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 осуществляется выпуск воспитанников, прошедших программу предшкольной подготовки до 1 августа, в текущем году было выпущено 62 воспитанника. С 1 по 31 августа осуществлялся перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую, с учетом последовательности освоения программы.

В связи с тем, что в период действия Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595, перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую осуществлялся с учетом достижения воспитанником полных лет на 1 сентября текущего года, в средних, старших и предшкольных возрастных группах, имеются дети, поступившие в детский сад в соответствии с действующими на период поступления типовыми правилами, так как программа предполагает последовательное обучение, воспитанники осваивают программу и переходят в следующую возрастную группу.

В 2024-2025 учебном году в учреждении воспитывалось и обучалось 225 воспитанников. Ежегодно, согласно пп-3-4 пункта – 14 Типовых правил деятельности осуществляется выпуск воспитанников, прошедших программу предшкольной подготовки до 1 августа, в текущем году было выпущено 60 воспитанника. С 1 по 31 августа осуществлялся перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую, с учетом последовательности освоения программы. В связи с тем, что в период действия Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595, перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую осуществлялся с учетом достижения воспитанником полных лет на 1 сентября текущего года, в старших и предшкольных возрастных группах, имеются дети, поступившие в детский сад в соответствии с действующими на период поступления типовыми правилами, так как программа предполагает последовательное обучение, воспитанники осваивают программу и переходят в следующую возрастную группу.

В 2025-2026 учебном году в учреждении воспитывалось и обучалось 225 воспитанников. В соответствии с п-26 ГОС ДВО срок освоения содержания типовой учебной программы в одной возрастной группе составляет один год. Ежегодно, согласно пп-3-4 пункта – 14 Типовых правил деятельности осуществляется выпуск воспитанников, прошедших программу предшкольной подготовки до 1 августа, в текущем году было выпущено 60 воспитанника. С 1 по 31 августа осуществлялся перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую, с учетом последовательности освоения программы.

В связи с тем, что в период действия Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595, перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую осуществлялся с учетом достижения воспитанником полных лет на 1 сентября текущего года, в

предшкольных возрастных группах, имеются дети, поступившие в детский сад в соответствии с действующими на период поступления типовыми правилами, так как программа предполагает последовательное обучение, воспитанники осваивают программу и переходят в следующую возрастную группу.

В 2026-2027 учебном году в учреждение воспитывается 225 воспитанников. Перевод и прием воспитанников осуществлён в полном соответствии с п 25-26 главы – 4 ГОСО, что просматривается в «Структуре контингента» на 2026-2027 учебный год.

Срок освоения содержания типовой учебной программы, в проверяемый период соблюден во всех возрастных группах, соблюдены требования по переводу и формированию возрастных групп к началу учебного года согласно Типовых правил.

4.8 Вовлечение родителей (иных законных представителей) детей в воспитательно-образовательный процесс.

Вовлечение родителей организовано на протяжении всего проверяемого периода и осуществляется на системной основе.

В 2023-2024 учебном году, в годовом плане работы, утвержденном руководителем 31.08.2023 года, запланирована работа с родителями для всех возрастных групп, направленная на организацию здорового образа жизни, выполнение годовых задач: внедрение геймификации в воспитательно – образовательный процесс дошкольной организации; развитие интеллектуальных способностей и познавательного интереса воспитанников, посредством развивающих игр; организацию работы по преемственности со школой. Все запланированные мероприятия отражены в циклограммах всех возрастных групп в режимных моментах: беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации, в ходе приема детей и ухода детей домой. Помимо мероприятий с родителями, запланированными в Годовом плане, воспитатели самостоятельно планируют и организуют работу с родителями по актуальным темам, с учетом запросов и интересов родителей, что также отражается в циклограммах.

В 2024-2025 учебном году, в годовом плане работы, утвержденном руководителем 27.08.2024 года, запланирована работа с родителями для всех возрастных групп направленная на организацию здорового образа жизни, выполнение годовых задач: развитие и совершенствование интеллектуальных способностей и познавательного интереса воспитанников, посредством активного применения инновационных технологий, патриотическое воспитание в творческой деятельности через изучение казахских народных художественных промыслов (ковроткачество, плетение, чеканка, войлоковаляние, гончарный промысел, ювелирное искусство), преемственности со школой.

В рамках работы «Әжелер мектебін», согласно приказа № 87 от 02.09.2024 года, плана работы утвержденного руководителем 10.09.2024 года во всех возрастных группах проводились мероприятия, встречи, беседы с бабушками и мамами

воспитанников. Согласно плана были проведены мероприятия на темы: Знакомство с казахской национальной посудой; Мастер класс по приготовлению национального блюда "Бешбармак»; Правила и особенности приема гостей у казахского народа; Современный подход к изготовлению традиционного казахского национального изделия домашнего обихода – «көрпе»; Традиции чаепития казахского народа; Игровое мероприятие: «Сундук – хранитель семейной истории»; Путешествие с әже в аул; Женская национальная одежда-игра переодевание; Познавательный досуг «Нас качая в колыбели», «Қазақ Халқынын салт – дәстүрімен таныстыру бесікке салу - укладывание в колыбель» (казахский национальный обряд); Игра с волшебными асыками

В рамках реализации пункта - 27 Типовых правил деятельности, с целью удовлетворения запросов законных представителей, в учреждение организована работа консультационного пункта.

Деятельность Консультационного пункта регламентирована приказом № 86 от 2 сентября 2024 года и направлена на оказание комплексной социально-педагогической поддержки семьям, чьи дети не охвачены дошкольным воспитанием и обучением.

Функционирование консультационного пункта обеспечивается на системной основе в соответствии со следующей нормативно-правовой базой организации: Положение о консультационном пункте, определяет цели, задачи, функции и порядок оказания консультативной помощи.

График работы, обеспечивает доступность специалистов в установленное время. План работы включает в себя перечень мероприятий по вопросам развития, воспитания и адаптации детей к условиям дошкольной среды.

В 2025-2026 учебном году, в годовом плане работы, утвержденном руководителем 29.08.2025 года, запланирована работа с родителями для всех возрастных групп направленная на организация здорового образа жизни, выполнение годовых задач: по совершенствованию интеллектуальных способностей и познавательного интереса воспитанников, посредством активного применения инновационных технологий, обеспечению условий для полноценного общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, для развития всех компонентов устной речи на казахском и русском языках, через использование казахского народного творчества, формированию экологического мышления у детей, через совершенствование организации исследовательской деятельности, с активным вовлечением родителей в совместную работу. Все запланированные мероприятия отражены в циклограммах всех возрастных групп в режимных моментах: беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации, в ходе приема детей и ухода детей домой. Помимо мероприятий с родителями, запланированными в Годовом плане, воспитатели самостоятельно планируют и организуют работу с родителями по актуальным темам, с учетом запросов и интересов родителей, что отражается в циклограммах.

В 2025-2026 учебном году в учреждение функционировала «Әкелер мектебі», «Аталар мектебі», приказ № 128 от 02.09.2025 года. В рамках работы «Әкелер мектебі», «Аталар мектебі», согласно плана работы утвержденного руководителем 02.09.2025 года во всех возрастных группах проводились мероприятия, встречи, беседы с дедушками и отцами воспитанников. Были проведены мероприятия на темы: «Мужские ремесла и мастерство», "Конь – крылья джигита", "Беркут – воля джигита», «Традиции кочевого быта и духовности - Асар и Жылу - традиции взаимопомощи и солидарности», "Кумыс – напиток степей», «Знакомство с казахской музыкой и инструментами», «Юный мастер степи».

<http://shsg.edu.kz/category/%d3%99%d0%ba%d0%b5%d0%bb%d0%b5%d1%80-%d0%bc%d0%b5%d0%ba%d1%82%d0%b5%d0%b1%d1%96-%d0%b8-%d0%b0%d1%82%d0%b0%d0%bb%d0%b0%d1%80-%d0%bc%d0%b5%d0%ba%d1%82%d0%b5%d0%b1%d1%96/>

Продолжена работа консультационного пункта для родителей, имеется график работы специалистов, план работы консультационного пункта. Консультационную помощь родителям оказывали: директор, методист, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, педагог казахского языка, медицинский работник, воспитатели. В течение учебного года за консультационной помощью обратилось 14 родителей детей, не посещающих дошкольные учреждения, всем была оказана необходимая информационная помощь. Один ребенок 2-х лет посещал консультационный пункт совместно с родителем, занятия по запросам и интересам, проводила воспитатель младшей группы Досмухамбетова М.А., что можно проследить по журналам консультационного пункта.

В приемных групп имеются информационные стенды для родителей, еженедельно проводится смена информации по всем направлениям работы, с применением разнообразных форм: информационные листы, памятки, консультации, буклеты, QR – коды, папки – передвижки, лэпбуки, игровые материалы для совместного выполнения родителями и детьми, ежедневно обновляется выставка творческих работ детей.

Мероприятия с родительской общественностью, отражены в циклограммах всех возрастных групп, организуются в разных формах таких как: консультации, семейные досуги, форумы, беседы, тренинги, семинары, "дни добрых дел", дискуссии по актуальным проблемам, "устные журналы", педагогические гостиные, вечера вопросов и ответов, "ток-шоу", просмотр видеозаписей элементов занятий и режимных моментов, вовлечение родителей в проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам, утренниках согласно годовому планированию. Родители приглашаются на заседания педагогического совета, в каждой группе созданы родительские чаты, через которые проводится информирование родителей.

В 2026-2027 учебном году в годовом плане работы, утвержденном

руководителем 28.08.2026 года, запланирована работа с родителями для всех возрастных групп направленная на организация здорового образа жизни, выполнению Закона о языках, преемственности со школой, внедрение ИИ и цифровизации образовательного процесса, выполнение годовых задач: по ранней профориентации воспитанников, формированию устойчивого интереса и позитивного отношения к профессиям строительной отрасли через создание развивающей игровой среды и интеграцию образовательных направлений в соответствии с задачами ТУПр, повышение уровня коммуникативных компетенций воспитанников через создание вариативной речевой среды, интеграцию адаптивных игровых методик и активное вовлечение родителей в образовательный процесс, повышение качества экологического образования дошкольников через реализацию принципов экономного потребления и формирование бережного отношения к природе как ключевого компонента становления ответственной личности.

Запланирована работа «Әжелер мектебін», «Аналар мектебін» приказ № 17 от 01.09.2026 года.

Продолжается работа Консультационного пункта для родителей, имеется график и план работы, утвержденный руководителем от 01.09.2026 года <http://shsg.edu.kz/category/%d0%b4%d0%bb%d1%8f-%d1%80%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%82%d0%b5%d0%bb%d0%b5%d0%b9/>

В ДОО создана система работы, которая позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Проводятся различные формы работы, участие родителей и взаимодействия отражены в документации, на сайте ДОО, профиле инстаграм: https://www.instagram.com/shkola_sad_gimnazia/?hl=ru#

5. Материально-техническое обеспечение.

5.1 Сведения о соответствии оборудования и мебели дошкольных организаций

Обеспечение оборудованием и мебелью осуществляется в соответствии с нормами оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70, в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.10.2025 № 235 (вводится в действие с 01.01.2026).

Оборудование и мебель для групповых комнат в соответствии с возрастной периодизацией и наполняемостью групп включает: полки для книг, столы для детей на 20 посадочных мест в младших группах и 25 посадочных мест в дошкольных и предшкольных группах. Стул детский по количеству детей в группах. Шкафы, стенки, полки, ящики для размещения игрушек – по 4 в каждой возрастной группе. В средних, старших и предшкольных группах имеются маркерные доски, в младших группах мягкие модули. Во всех группах имеются стенды для детских работ и доски для объявлений. Прозрачные контейнеры для

хранения материалов по 5 штук в каждой группе. Шкафы для посуды по 2 штуки, шкафы для моющих средств, уборочного инвентаря по 1 штуке. Все шкафы для моющих средств закрываются на замочки, для предотвращения доступа детей. Во всех группах имеются шкафы для детской одежды, по количеству детей в группах. Шкафы двухсекционные и односекционные. Зеркало в раме, вешалка для спецодежды, тумбочка для белья, стол и стул для педагога по одной штуке в каждой группе. В старших и дошкольных группах имеются фартуки для дежурных по 2 комплекта на группу. В туалетной комнате имеются вешалки для полотенец по количеству детей в группе. Кровати односпальные, двухъярусные и трёхъярусные по количеству детей в группах, в полном соответствии на каждого ребенка. Детские скамейки, по 6 штук в средних, старших и дошкольных группах, по 4 штуки в младших группах. Мягкий инвентарь из расчета на одного ребенка: матрас, наматрасник, подушка одеяло, покрывало. По три сменных комплекта постельного белья на одного ребенка: наволочка, простынь, пододеяльник, полотенце. В каждой возрастной группе имеется мягкий инвентарь из расчета на одну группу, ковры и ковровые дорожки – 3 штуки, шторы по количеству окон в группах, а также сменная одежда для младшего персонала в количестве 3 комплекта (косынка, фартук, халат) - на каждого работника (помощники воспитателей)

В учреждении оборудован кабинет М. Монтессори, в котором имеются: развивающий дидактический материал с элементами Монтессори – педагогики 3 комплекта, пуфик- кресло с гранулами 1 штука, тактильные панели – 3 штуки, интерактивная доска, тактильные развивающие игрушки-10, одна тактильная дорожка и один музыкальный центр.

Физкультурный зал оборудован гимнастической стенкой – 3 штуки, массажными дорожками – 4 штуки, дуги для подлезания разной высоты - 6 штук, канаты для перетягивания – 2 штуки, мат спортивный – 1, мячи баскетбольные, футбольные и волейбольные по 1 штуке. Мячи резиновые разных размеров – 25 штук. Палки гимнастические - 25, скакалки - 10, обручи, по 25 штук. Горка приставная – 1, канат для лазания – 1, кубы – 4 штуки. Гантели детские пластмассовые, кольца массажные, ленты разноцветные длинные и короткие, мешочки для метания, флажки разноцветные по 25 штук. Детских тренажеров – 2, бревно гимнастическое напольное, доска ребристая для гимнастической стенки, подставка под мячи, насос ручной, песочные часы по 1 штуке. Четыре набора кеглей и дорожки здоровья. Два свистка, три скамейки гимнастические, пять мячей для метания.

Спортивная площадка с резиновым покрытием, EPDM крошкой, безопасное для детей. На площадке имеются детские футбольные ворота - 2 штуки, , баскетбольные стойки - 2, кольцобросы в наборе – 4, мишень для метания – 1, комплект для бадминтона и волейбола – 1. Клюшки хоккейные, лыжи по 10 штук, санки - 5 штук, велосипед детский – 1.

На территории учреждения имеется 10 игровых площадок. На каждой детской площадке имеется игровое оборудование по 2 штуки, песочница, беседка, горки, качели, качалки, спортивные конструкции (паутинки, лесенки, лошадки и т. д.) дорожки для профилактики плоскостопия по одной.

Музыкальный зал оборудован: столом, стулом для педагога, шкафом для учебно-наглядных пособий, имеется 30 стульев для детей. Музыкальный центр - 1, пианино - 1, детских музыкальных инструментов – 5 комплектов, национальных музыкальных инструментов – 5 комплектов, 1 комплект фонотеки, 1 комплект иллюстраций и 1 комплект портретов композиторов, согласно содержанию ТУПр ДВО. Имеется проектор с переносным экраном, ноутбук, беспроводные радиомикрофоны, активный микшерный пульт, микрофонная стойка, акустическая система на стойках.

В прачечной имеются стиральные машины - 2 штуки, стеллажи для белья – 5 штук, стол гладильный - 1, утюг бытовой – 1, комплект штор и занавесок, емкость для замачивания белья – 1, стол производственный – 1.

Кабинеты руководителя, методиста и бухгалтерия оборудованы столами, стульями, шкафами. В каждом кабинете имеются персональные компьютеры, принтеры, сетевые фильтры и акустические системы. В кабинете директора и бухгалтерии имеется телефон, в бухгалтерии установлен несгораемый сейф. В методическом кабинете имеется доска маркерная, бумага для ксерокса, губка для маркерной доски, корзина для мусора, магниты для маркерной доски, маркеры, мел школьный, для проведения методической работы с педагогами.

В соответствии с нормами оснащения, утвержденными приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 "Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272) не менее 90%. Приложение, бухгалтерская отчетность прилагается.

5.2 Сведения о наличии системы видеонаблюдения и соблюдение условий безопасности

Учреждение оснащено камерами видеонаблюдения: наружного, внутреннего наблюдения (договор № 8/24 от 02.04.2024 год с ИП Абдуллин, договор на обслуживание № 3/24 от 05.01.2026 года ИП Абдуллин)

Наружное наблюдение – 16 камер

Внутреннее наблюдение: всего 25 камеры (1 этаж- 18 камер, 2 этаж – 7 камер), из них коридоры и лестницы – 6 камер, игровой холл-1, входы – 2, кухня – 3 камера, групповые комнаты – 10 камер, бухгалтерия – 1 камера, спортивный

зал-1, музыкальный зал-1, все камеры подключены к видеопотоку в ЦОУ (договор № ТТС/2-14/КОС от 21.01.2025 года с АО «Транстелеком»)

С целью обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в детском саду используются технические средства, такие как тревожная кнопка (договор № 125/26 от 05.01.2026 года с товариществом с ограниченной ответственностью «TITAN-KZ»). Выставлен невооруженный дневной стационарный пост охраны, на центральном входе в детский сад (договор № 125/26 от 01.01.2026 года с товариществом с ограниченной ответственностью «TITAN-KZ»). Имеется речевое оповещение, домофоны установленные на калитки по периметру ограждения (договор № 8/24 от 02.04.2024 год с ИП Абдуллин, договор на обслуживание № 3/24 от 05.01.2026 года ИП Абдуллин). Автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение (договор № 02 от 05.01.2025 года с ИП Григорьев С.В.).

Имеется Акт о результатах проверки, профилактического контроля с посещением объекта № 181 от 07.07.2026 года РГУ: «Управления по чрезвычайным ситуациям г. Костаная Департамента по чрезвычайным ситуациям Костанайской области. Результаты проверки: нарушения не выявлены.

Имеется Акт № 51 от 27.04.2026 года о результатах проверки Департамента полиции Костанайской области. Результаты проверки: нарушения не выявлены.

Меры безопасности реализуются в полном объеме согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117 "Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в области образования Республики Казахстан" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 апреля 2022 года № 27414)

6 Учебно-методические и информационные ресурсы

6.1 Сведения о наличии учебно-методических комплексов.

В учреждении имеется библиотечный фонд в количестве 6227 экземпляров, из них на казахском языке- 1918 экземпляров, на русском языке – 4309 книг. В библиотечный фонд входят методические пособия (книги, брошюры), периодические методические издания, художественная литература.

В соответствии с перечнем учебников и базовых учебников по отдельным предметам для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216, в 2026 года было приобретено 165 единиц, договор № 35 от 17 февраля 2026 года с Товариществом с ограниченной ответственностью «Алматыкітап баспасы». Из них для младших групп - 34 единиц (15 единиц на казахском языке, 19

единиц на русском языке), по всем организованным деятельности. Для средних групп – 37, из них с казахским языком обучения – 17, с русским языком обучения – 20 единиц по всем организованным деятельности, для старших групп – 41 единиц, из них с казахским языком – 18, с русским языком 23 единицы по всем организованным деятельности, для дошкольных групп – 46 единиц, с казахским языком – 22, с русским языком – 24 единиц по всем организованным деятельности. 7 единиц на возраст 2-5 лет (2-5 жас көркем әдебиет. Хрестоматия, 3-5 жас қазақ ұлттық ойындары негізінде 3-5 жастағы балаларға арналған "асық ойнау" кіріктірілген дамытушы курсы. Үлестірмелі материалдар, 3-5 жас қазақ ұлттық ойындарының негізінде 3-5 жастағы балаларға арналған "асық ойнау" кіріктірілген дамытушы курсы. Әдістемелік құрал (эл.нұсқа), 3-5 жас қазақстанның халықтық колданбалы өнерінің негізінде 3-5 жастағы балаларға арналған "киіз басу" кіріктірілген дамытушы курсы. әдістемелік құрал (эл.нұсқа), 3-5 жас қазақстанның халықтық колданбалы өнерінің негізінде 3-5 жастағы балаларға арналған "киіз басу" кіріктірілген дамытушы курсы. үлестірмелі материалдар, 3-6 жас музыка. дидактикалық ойындар, 3-5 жас қазақ тілі. қима материалдар. мектепке дейінгі жастағы балаларға арналған). В электронной версии – 87 единиц, в бумажной версии – 78 единиц. Бумажный формат, педагоги копируют, сканирую, на каждую возрастную группу, электронную версию получили все воспитатели, всех возрастных групп.

В учреждение имеется в наличие учебно-методические комплексы для организаций образования, в том числе реализующих ТУПр по дошкольной подготовке в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 "Об утверждении перечня учебников и базовых учебников по отдельным предметам для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 25 мая 2020 года № 20708)

6.2 Сведения о наличии учебных и игровых материалов, обеспечивающих развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих, двигательных и социальных навыков воспитанников.

В учреждение имеются игровые и учебные материалы для всех возрастных групп.

Учебные и игровые материалы распределены по направлениям.

Игровые материалы для развития коммуникативных навыков: пирамидки по 2 штуки, игрушки – забавы по 5-8 штук, настольные игры со шнурками по 6 штук в младших и средних группах. Куклы, во всех возрастных группах по 4 штуки, куклы в национальной и сезонной одежде по 1 штуке в средних, старших и дошкольных группах. Наборы кукольных театров по 2 штуки, игровой набор «Юрта» по 1 штуке, мебель игрушечная и набор игрушечной посуды по 2 штуке в средних, старших и дошкольных группах. Наборы

транспорта, наборы для игр с песком, по 5 штук в средних, старших и дошкольных группах. Машины по 6 штук, игрушки (животные, птицы) по 3-5 штук, во всех возрастных группах. Дидактические игрушки для крупной моторики, игрушки – каталки по 5 штук в младших группах. Наборы предметных картинок, сюжетные картинки по 1 набору, книжки по 2-3 комплекта во всех возрастных группах. Глобус по 1, муляжи овощей и фруктов по 2, в средних, старших, дошкольных группах. Фланелеграф, в каждой возрастной группе по одному.

Учебные и игровые материалы для развития познавательных и интеллектуальных навыков: дидактические игры (счет, цвет, размер, геометрические фигуры, живая и неживая природа, времена года, ориентировка в пространстве и времени) по 5 штук в каждой возрастной группе. Конструкторы с крупными деталями по 3 штуки в младших группах, с деревянными или пластмассовыми деталями по 3 в средних, старших и дошкольных группах. Наборы геометрических фигур по 1 демонстрационные, по 5 раздаточные, по 3 плоскостные в старших и дошкольных группах. Предметные картинки с изображением предметов разной формы по 1 набору на каждого ребенка средней и старшей группы. Касса цифр, счетный материал, счетные палочки по 1 набору на каждого воспитанника средней, старшей и дошкольной группы. По 1 набору карточек с числами от 1 до 5 в средних группах и с числами от 1 до 10 в дошкольных группах. Счетные змейки на каждого ребенка в старших и дошкольных группах. Песочные часы, настольные развивающие игры, весы учебные с гирями по 1 штуке в средних, старших и дошкольных группах. Коврики для изучения чисел по одному в дошкольных и дошкольных группах. Мерные ленты по 1 штуке, пазлы по 3 штуки, мозаика по 6 штук в средних, старших и дошкольных группах. Имеются комплекты шахмат, шашек, лото по 5, кубик Рубика по одному в старших и дошкольных группах, домино в картинках в средних, старших и дошкольных группах по 5 штук.

Учебные и игровые материалы для развития творческих навыков и исследовательской деятельности. В младших группах имеются погремушки по 10 штук, музыкальные игрушки, детские музыкальные шумовые инструменты по 1 набору во всех возрастных группах, материалы и инструменты для изобразительной деятельности: (карандаши (простые, цветные), мелки, фломастеры, краски, гуашь, кисти, линейки, салфетки, стаканы пластмассовые) из расчета на каждого ребенка. Колокольчики по 10 штук, сумочки по 5, детские костюмы разных профессий по 5 штук, куклы марионетки по 2, наборы кукол для пальчикового театра по 1, ширма для теневого театра по 1, крупные трафареты с фигурами по 5, наборы различного природного материала для исследования, изучения и изготовления поделок по 2-3 штуки в каждой средней, старшей и дошкольной группе. Раскраски,

наборы материалов и инструментов для аппликации: цветная бумага, цветной и белый картон, ткань, клей, ножницы, клейкая лента, фартуки из материала и клеенки из расчета на одного ребенка имеются в средних, старших и дошкольных группах. В дошкольных и дошкольных группах по одному набору уборочного инвентаря (таз, тряпка, щетка), комплекту альбомов с иллюстрациями и фото сельскохозяйственного и бытового труда, стеллажу, календарю природы, комплекту оборудования для экспериментов по темам «Звук», «Вода и воздух», «Тепло», набору полезных ископаемых, набору гербариев, детской энциклопедии о животных, растениях, насекомых. Микроскопы учебные по одному в старших и дошкольных группах, луп по 5 штук в средних, старших и дошкольных группах. Также в дошкольных и дошкольных группах имеются: игрушки – инструменты по 3 набора, наборы инструментов для ухода за растениями по 2 штуки, наборы для опытов по 2 штуки. Комнатные растения имеются в группах, где нет воспитанников с аллергическими реакциями на комнатные растения, из расчета по 6-8 горшков на группу. Книги о природе по 10 штук.

По развитию двигательных навыков и оздоровлению имеются следующие учебные и игровые материалы. В каждой возрастной группе: оборудования и инструменты для подвижных игр по 1 комплекту, мешочки для метания по 10 штук, мячи резиновые по 3-6 штук, обручи детские диаметром 500-600 миллиметров по 3 штуки, по 2 набора кеглей, и 2 массажные дорожки. В младших группах: палки гимнастические по 6 штук, корзины для мечей по 2 штуки. В дошкольных и дошкольных группах: по 1 комплекту оборудования и инструментария для национальных игр (бестемше, асыки, косынки, аркан), по одному комплекту для профилактики плоскостопия, осанки, по одному альбому о спорте, правильном питании, по пропаганде ЗОЖ.

Учебные и игровые материалы для формирования социальных навыков, развития навыков командной работы. Во всех возрастных группах имеются: комплекты дидактического материала для формирования математических знаний, наборы дидактических развивающих игрушек и пособий, настенные тактильно развивающие панели по одной, комплекты сюжетно – ролевых игр по 2-3-4 штуки, согласно возрасту. По 10 книжек малышек в младших группах, по одному напольному коврику, для развития координации движений и тактильных ощущений в младших и средних группах. Мягкая мебель из поролона имеется в младших группах в количестве трех штук. Панно для составления семейного генеалогического дерева по 1 штуке, комплекты тематических альбомов по 3, в дошкольных и дошкольных группах.

Приложение, бухгалтерская отчетность и сертификаты на игрушки прилагаются, в соответствии с нормами оснащения, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 "Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью

организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272) не менее 90%.

6.3 Сведения об обеспеченности и использовании информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Учреждение обеспечено информационно-коммуникационными технологиями, имеется доступ к сети Интернет (договор № ТТС/33-14/КОС от 11.09.2024 года Акционерное общество «Транстелеком»), в кабинете М. Монтессори, кабинете информатики (кабинетах общего доступа для всех возрастных групп) имеются интерактивные доски DTWB83SM10A00ALG с доступом к сети интернет

В 1-й предшкольной группе имеется интерактивная доска DTWB83SM10A00ALG, подключены к сети интернет.

Имеются 6 проекторов портативных, переносных Wanbo/Dal 1. Три в предшкольных группах, три для младших, средних и старших групп (один проектор на две группы), проектор переносной, не требующий специальной установки, прост в эксплуатации, что позволяет двум группам беспрепятственно использовать в воспитательно – образовательном процессе.

Проектор с экраном и ноутбуком имеется в музыкальном зале.

В кабинете информатики имеются 12 стационарных компьютеров для проведения организованных деятельности по подгруппам, все компьютеры подключены к сети интернет.

Для работы педагогов имеется 7 компьютеров (5 стационарных, 2 ноутбука), с доступом к сети интернет, принтеры, ламинаторы.

Интернет и использование информационных образовательных ресурсов соответствуют требованиям законодательства, отслеживается в циклограммах всех возрастных групп (ИКТ)

6.4 Сведения о наличии официального интернет-ресурса и доменного имени в зоне edu.kz.

В учреждение: «Школа – сад гимназия города Костаная», функционирует официальный интернет-ресурс, доменное имя зарегистрировано в зоне edu.kz, информация актуальна и соответствует требованиям законодательства (Договор № 1338/2025 21 октября 2025г. ТОО «RS Solutions» г. Алматы)

Услуги по регистрации / продлению доменного имени и размещению данных в зоне edu.kz

shsg.edu.kz <http://shsg.edu.kz/>

почтового ящика shsg@edu.kz

7. Соответствие требованиям Типовых правил деятельности

**организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования
Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385.**

Взаимоотношения между дошкольной организацией и законными представителями регулируются договором, который заключается при зачислении ребенка в дошкольную организацию на платформе INDIGO в автоматизированной системе: «Электронный детский сад» согласно пункту – 31 Типовых правил деятельности

Участниками образовательного процесса являются воспитанники, законные представители воспитанников, педагоги.

Государственный образовательный заказ - 225 воспитанников

Размер ежемесячной оплаты, взимаемой с родителей или законных представителей, составляет 100 процентов затрат на питание независимо от возраста воспитанника; по решению местного исполнительного органа расходы за питание воспитанников компенсируются полностью из местного бюджета согласно п – 5 Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 марта 2012 года № 320. Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь. Социальная помощь в период получения образования осуществляется на основании письменного заявления родителей или иных законных представителей с приложением подтверждающих документов, согласно п – 6. Прослеживается в НОБД, разделе (охвачен(-а) бесплатным горячим питанием), сведениях о количестве детей из социально-незащищенной категории, охваченных бесплатным горячим питанием, журнале регистрации заявлений на получение финансовой и материальной помощи.

Воспитанники учреждения охвачены ежедневным текущим медицинским наблюдением согласно пп-4, пункта – 20 главы – 2 Типовых правил деятельности, п-59 главы 7 Устава, который проводит медицинский работник учреждения Аскерова Гульнар Булатова, которая входит в штат дошкольной организации, имеет медицинское образование, окончила Буйнакское медицинское училище (диплом № 139700) от 7.03.1992 года с присвоением квалификации акушерки. Имеет сертификат иностранного специалиста для допуска к клинической практике по специальности «сестринское дело», выданный Республиканским государственным учреждением «Департамент Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан по Костанайской области, срок действия сертификата до 05.09.2028 года. Регистрационный номер № KZ32VWC00172582. Имеет свидетельство о повышении квалификации № 02733, выданное Костанайским областным филиалом ТОО «Республиканская Медицинская Академия» от 4.09.2023 года, сроком действия на 5 лет до 4.09.2028 года по специальности «сестринское дело» по циклу «Общие сестринские технологии».

Имеет свидетельство о повышении квалификации № KZ93VWF00625492, выданное Коммунальным государственным предприятием "Костанайский высший медицинский колледж" Управления здравоохранения акимата Костанайской области 18.08.2026 года по циклу Организация работы медицинского работника по питанию в дошкольных организациях в объеме 120 часов, уровень квалификации вторая.

Иммунизация и организация профилактических осмотров осуществляется по прикреплению воспитанников к поликлиникам. Медработник дошкольной организации осуществляет ежедневный мониторинг, контролирует наличие прививок у поступающих детей и обеспечивает соблюдение графика вакцинации (взаимодействуя с поликлиникой), на основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 24 сентября 2020 года № 612 Об утверждении перечня заболеваний, против которых проводятся обязательные профилактические прививки в рамках гарантированного объема медицинской помощи, правил, сроков их проведения и групп населения, подлежащих профилактическим прививкам, Приказа МЗ РК от 21 сентября 2023 года № 150 Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению профилактических прививок населению", Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 20 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-289/2020 Об утверждении правил допуска в дошкольные организации детей, не получивших плановые профилактические прививки, и порогового уровня коллективного иммунитета, Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-264/2020 Об утверждении правил, объема и периодичности проведения профилактических медицинских осмотров целевых групп населения, включая детей дошкольного, школьного возрастов, а также учащихся организаций технического и профессионального, послесреднего и высшего образования

Медицинским работником составляется сезонное десятидневное меню, которое утверждается руководителем дошкольной организации и вывешивается в каждой возрастной группе, согласно пп-5 пункта – 20 главы – 2 Типовых правил деятельности

Сбалансированное 5-ти разовое питание воспитанников проводится с учетом их возрастных особенностей, в соответствии с режимом работы дошкольной организации, согласно с параграфом – 4, Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам общественного питания". Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 февраля 2022 года № ҚР ДСМ-16, п - 61, главы-7 Устава

Периодически оценка качества питания проводится бракеражной комиссией. Бракеражная комиссия выборочно проводит оценку качества питания, правильности закладки продуктов и выхода готовых блюд, их температуру, соответствие рецептуре (наличие составных частей блюда), срок годности, который указывается датой "употребить до", обеспечивает контроль за отбором и хранением суточных проб, не реже одного раза в месяц проводит анализ

индекса несъедаемости. Состав и положение бракеражной комиссии определяется приказом руководителя организации образования с обязательным включением администрации, медицинского работника, заведующего производством и представителя родительского комитета в соответствии с п-101 главы – 3 Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-302/2020 "Об утверждении стандартов питания в организациях здравоохранения и образования", Приказом № 54 от 01.09.2023 года, приказом № 95 от 02.09.2024 года, приказом № 138 от 02.09.2025 года, приказом № 28 от 01.09.2026 года о создании бракеражной комиссии. Исходя из особенностей здоровья детей, на основании предоставленных медицинских справок, разрабатывается отдельное меню с исключением глюкозы и молочных продуктов, для детей имеющие показания к индивидуальному питанию, прослеживается в ежедневном меню.

При составлении меню учитывается ассортимент отечественной продукции, производимой в регионе. Детский сад использует молочные продукты следующих поставщиков: Товарищество с ограниченной ответственностью «ДЕП», ТОО «Olzha Produkt, ТОО «Милх», Муку и макаронные изделия: Товарищество с ограниченной ответственностью «Аруана – 2010», Товарищество с ограниченной ответственностью «Злак плюс М». Яйцо: Акционерное общество «Север Птица», ТОО «Жас - Канат 2006» Овощи: ИП «Бекиров Эльман Сархан Оглы». Мясные продукты: Товарищество с ограниченной ответственностью «Север Ет». Хлебобулочные изделия ИП «Юрченко Сергей Викторович», ТОО «Сузан А»

Формирование у воспитанников культуры питания, в том числе посредством пропаганды сбалансированного здорового питания и потребления натуральных и свежих продуктов, в соответствии с пп-7, пункта – 20 Типовых правил деятельности, прослеживается в годовом плане работы **на 2023-2024 учебный год**: проведены мероприятия ко Всемирному дню питания и дню хлеба в РК: «Знатоки здорового питания», творческий конкурс, театрализация: «Угощение для капризной Царевны», деловая игра для педагогов по правильному питанию: «Час здорового питания», для родителей всех возрастных групп разработаны Памятки для родителей по организации правильного питания ребенка в семье. Проведен конкурс стенгазет, коллажей: «Полезные продукты».

В 2024-2025 учебном году были проведены мероприятия, нацеленные на информированность о пользе здорового питания: тематический день: «Секреты здорового питания», сюжетно – ролевая игра: «Кафе правильного питания», конкурс рисунков: «Вкусная и полезная тарелка для маленькой принцессы»

В соответствии с годовым планом работы **на 2025-2026 учебный год**: проведены мероприятия для воспитанников: тематический день: «Пир на весь мир или Азбука здорового питания», сюжетно – режиссерская игра: «Магазин полезных продуктов», конкурс рисунков: «Витаминная волшебная страна».

В циклограммах всех возрастных групп, согласно перспективному

планированию по физическому развитию, прослеживается в режимных моментах приема пищи и подготовке к ним, самостоятельной деятельности детей в сюжетно – ролевых играх: «Кафе», «Фермерское хозяйство», «Семейный обед или у нас гости» и т.д., дидактических играх «Полезное и вредное», «Накроем стол», «Собери тарелку здоровья» и т.д.

В части автоматизированного обмена информацией и актуализации данных в соответствии с пп-8-9 пункта – 20 Типовых правил деятельности в учреждение выстроена система оперативного сбора и передачи данных через интеграцию национальных информационных систем. Актуализация сведений осуществляется посредством следующих инструментов:

НОБД (Национальная образовательная база данных): обеспечивается регулярное наполнение и своевременное обновление паспорта организации, сведений о контингенте воспитанников и кадровом составе.

ИС «INDIGO» (Электронный детский сад): автоматизированы процессы постановки на очередь, зачисления и выбытия детей, что позволяет поддерживать достоверность данных о наличии свободных мест и посещаемости в режиме реального времени.

Портал «Enbek.kz»: в части кадрового учета реализована синхронизация данных по трудовым договорам, вакансиям и квалификации персонала, что обеспечивает прозрачность трудовых ресурсов.

В части утверждения регламента информационного взаимодействия:

Взаимодействие с информационной системой уполномоченного органа осуществляется в строгом соответствии с утвержденными протоколами и регламентами технического обмена. Данные регламенты определяют: порядок и периодичность синхронизации данных между ИС «INDIGO» и государственными базами данных; разграничение прав доступа и ответственность сотрудников за достоверность вносимой информации; меры по обеспечению информационной безопасности и защите персональных данных участников образовательного процесса.

Таким образом, работа ясли сада полностью соответствует требованиям по автоматизации учета и актуализации данных в едином информационном пространстве системы образования.

Штатное расписание и тарификация педагогов размещены на официальном сайте:

<http://shsg.edu.kz/%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b8/> , согласно п-21 Типовых правил деятельности

В учреждении работают две **творческие группы** педагогов.

В 2023-2024 учебном году осуществляли свою деятельность творческая группа «Организация проектно - исследовательской деятельности». Работа творческой группы нацелена на развитие творческой инициативы педагогов, реализующих краткосрочные исследовательские проекты, направленные на развитие интеллектуальных навыков.

Творческая группа: «Эко- краеведение, приобщение воспитанников к здоровому образу жизни, через детский туризм». Цель деятельности творческой группы: создание обстановки творческого поиска у педагогов, наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми, по ознакомлению с родным краем, приобщение к здоровому образу жизни, как составляющей нравственно - патриотического воспитания

В 2024-2025 учебном году осуществляли свою деятельность творческая группа: «Казахские народные художественные промыслы» (ковроткачество, плетение, чеканка, войлоковаляние, гончарный промысел, ювелирное искусство)» Работа творческой группы нацелена на расширение профессиональных умений воспитателей в создание творческих работ по мотивам казахских народных промыслов, формирование у детей познавательного интереса к казахской народной культуре через ознакомление с народными промыслами и организацию художественно - продуктивной и творческой деятельности.

Творческая группа: «Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников». Цель деятельности творческой группы, повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по развитию познавательной активности дошкольников через экспериментирование и поисково-исследовательскую деятельность, способствовать выработке собственных профессиональных ориентиров по использованию проектно- исследовательской деятельности, активно вовлекать родительскую общественность по совместному созданию детских исследовательских проектов, развивать способность педагогов к созданию и обобщению педагогического опыта

В 2025-2026 учебном году осуществляли свою деятельность творческая группа: «Сокровищница слова». Цель деятельности творческой группы: Разработка и апробация новых подходов, форм и приёмов работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста на казахском и русском языках через активное использование средств казахского народного творчества. Творческая группа по развитию познавательной активности, экологического мышления дошкольников посредством проектно-исследовательской деятельности в условиях детского сада. Цель деятельности: Повышение уровня познавательной активности, экологического мышления, самостоятельности и инициативности дошкольников через внедрение и апробацию различных форм и методов проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс дошкольной организации.

В 2026-2027 учебном году запланирована работа творческих групп: «Сокровищница слова». Цель деятельности творческой группы: Создание системы педагогической работы по приобщению детей 2 лет к истокам казахской и русской народной культуры через музыкальный фольклор и художественное слово, а также формирование основ читательской грамотности с раннего возраста. Творческая группа: «Проектирование вариативной предметно-пространственной развивающей среды ДОО как фактора ранней профориентации дошкольников в сфере строительных и архитектурных профессий». Цель деятельности: Создание современной, трансформируемой и

содержательно-насыщенной развивающей среды, способствующей формированию у детей всех возрастных групп системных представлений о строительных профессиях и технологиях созидательного труда.

Результативностью работы творческих групп стало повышение качества оказания образовательных услуг, повышение удовлетворенности родительской общественности

В воспитательно – образовательном процессе применяют элементы развивающих авторских программ, разработанных педагогами нашего детского сада. Педагоги используют элементы развивающих программ при планировании организованной деятельности детей в ходе проведения самостоятельной деятельности детей, в режиме дня:

Вариативная образовательная программа для детей дошкольного возраста: «Математическое путешествие», с применением технологии геймификации, разработанная методистом Крузе С.В. Протокол КГУ "Методический центр" Управления образования акимата Костанайской области № 8 от 29.10.2025 года, апробирована в рамках городской экспериментальной площадки приказ № 798 от 04.09.2024 года ГУ «Отдел образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

Методические рекомендации по формированию патриотизма у дошкольников посредством казахских национальных игр, разработанные воспитателями Вечкасовой Н.С., Слепченко Н.В. Протокол КГУ "Методический центр" Управления образования акимата Костанайской области № 7 от 18.08.2025 года
Методическое пособие: «Цвета родной земли: по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников через использование природных образов Казахстана». Стройкова А.Л. Протокол № 2 от 10.03.2026 года УМС при ГУ: «Отдел образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области.

Все педагоги дошкольной организации проходят ежегодно медицинские обследования в соответствии с приказом исполняющего обязанности Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 октября 2020 года № ҚР ДСМ-131/2020 "Об утверждении целевых групп лиц, подлежащих обязательным медицинским осмотрам, а также правил и периодичности их проведения, объема лабораторных и функциональных исследований, медицинских противопоказаний, перечня вредных и (или) опасных производственных факторов, профессий и работ, при выполнении которых проводятся предварительные обязательные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические обязательные медицинские осмотры и правил оказания государственной услуги "Прохождение предварительных обязательных медицинских осмотров" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 21443)„, согласно п-25 Типовых правил деятельности.

Согласно статье 63 Закона "Об образовании", п-26 Типовых правил деятельности, главы – 10 Устава, пп-4.1-4.2 пункта – 4 Правил внутреннего трудового распорядка учреждение оказывает дополнительные платные услуги образовательного, оздоровительного характера в будние дни для воспитанников, охваченных дошкольной организацией и поступившие средства от платных услуг направляются на начисление заработной платы специалистам, приобретение инвентаря, создание соответствующей развивающей среды.

2023-2024 учебный год

- Развивающие занятия с использованием элементов технологии М.

Монтессори: «Раннее развитие детей», для детей ясельного возраста.

- Хореография для воспитанников всех возрастных групп детского сада

- Английский язык для воспитанников средних, старших и дошкольных групп

2024-2025 учебный год

- Развивающие занятия с использованием элементов технологии М.

Монтессори: «Раннее развитие детей», для детей ясельного возраста.

- Хореография для воспитанников всех возрастных групп детского сада

- Английский язык для воспитанников средних, старших и дошкольных групп

2025-2026 учебный год

- Развивающие занятия с использованием элементов технологии М.

Монтессори: «Раннее развитие детей», для детей ясельного возраста.

- Хореография для воспитанников всех возрастных групп детского сада

- Английский язык для воспитанников средних, старших и дошкольных групп

- Игровые занятия на детском игровом оборудовании для воспитанников средних, старших и дошкольных групп

2026-2027 учебный год

- Развивающие занятия с использованием элементов технологии М.

Монтессори: «Раннее развитие детей», для детей ясельного возраста.

- Хореография для воспитанников всех возрастных групп детского сада

- Английский язык для воспитанников средних, старших и дошкольных групп

7 Выводы.

На основании анализа нормативно-правовой документации и результатов мониторинга качества знаний, комиссия пришла к заключению: образовательная, воспитательная деятельность учреждения: «Школа – сад гимназия города Костаная» полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, приложение – 1 Приказа Министра просвещения Республики

Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031.

По результатам расчета баллов согласно Критериям для оценивания деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания Приложение 1 к Правилам проведения государственной аттестации организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 апреля 2026 года № 114-НҚ. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 4 мая 2026 года № 38645, деятельность организации оценивается на «образцовый» уровень: **набрано 117 баллов из 120.**



Дошкольная организация рекомендуется к государственной аттестации

Садина Г.С. директор

Кереев С.В. методист

Ахметбекова Г.В. медработник

Ахметбекова М.М. бухгалтер

Стройкова А.Л. воспитатель

Вечкасова Н.С. воспитатель

Досмухамедова М.А. воспитатель